



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC M. GANDHI

MIIC8CJ00N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC M. GANDHI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3155** del **16/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/11/2023** con delibera n. 97*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 365** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 405** Moduli di orientamento formativo
- 412** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 429** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 432** Attività previste in relazione al PNSD
- 435** Valutazione degli apprendimenti
- 444** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 454** Aspetti generali
- 455** Modello organizzativo
- 465** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 467** Reti e Convenzioni attivate
- 472** Piano di formazione del personale docente
- 478** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui opera l'Istituto e', dal punto di vista sociale e territoriale, abbastanza omogeneo presentando un background familiare, in relazione all'aspetto socio-economico, medio-alto alla Scuola Primaria e medio-basso alla Scuola Secondaria di primo grado (indice ESCS - fonte Prove INVALSI 2022/23). Il dato relativo agli studenti con certificazione di disabilita' presenti nel nostro Istituto e' inferiore al riferimento medio provinciale e regionale ed in linea con quello nazionale - fonte SI MI 2022/23; Il dato relativo agli alunni con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento (31) è superiore al riferimento medio nazionale. I dati provenienti dalla Rilevazione Nazionale Invalsi 2022/23 rimandano una incidenza nulla degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Per quanto concerne la quota di studenti con cittadinanza non italiana il dato medio e' inferiore al dato provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. E' presente una comunita' ROM stanziale nel territorio del Comune di Grezzago. Rispetto al triennio precedente, l'Istituto ha implementato gli strumenti idonei per supportare le diverse fasi di accoglienza e prima alfabetizzazione per la popolazione di origine straniera di recente immigrazione con l'adozione di un protocollo di accoglienza. L'Istituto ha mantenuto il Piano per la Didattica Digitale Integrata ed ha redatto il Curriculum della competenza digitale secondo il modello DigiCompEdu.

Superato il blocco dell'attività scolastica, dovuto dall'emergenza sanitaria, l'Istituto sta ricominciando a proporre momenti laboratoriali e di socializzazione agli studenti.

Lo sviluppo industriale degli anni scorsi e, soprattutto, il basso costo delle abitazioni hanno portato ad un consistente incremento demografico. La disponibilità di posti di lavoro nelle piccole aziende del territorio ha promosso un flusso migratorio dai paesi dell'Italia meridionale e da altri Paesi europei ed extraeuropei. Questo ha portato la diffusione, conseguentemente, di varie culture e tradizioni che si sono sovrapposte cercando di convivere con la cultura e le tradizioni locali. Non trascurabile è il fenomeno del pendolarismo di cittadini che, attratti dal paesaggio meno contaminato rispetto alla città e dal costo della vita contenuto, hanno preferito mantenere l'occupazione e l'attività lavorativa in altri centri urbani e a risiedere nel nostro territorio. Tale fenomeno ha contribuito al miglioramento della rete stradale e dei collegamenti con gli altri centri



urbani sia verso Milano sia verso Bergamo. Nel territorio di Trezzano Rosa e Grezzago non sono presenti scuole superiori ma nei paesi e nelle città limitrofe, ben collegate con i mezzi di trasporto pubblico, è presente un ottimo numero di scuole superiori che propongono una diversificata offerta formativa e offrono il loro supporto per l'orientamento degli studenti dell'Istituto. Il tessuto dell'associazionismo culturale si interfaccia con la scuola per la realizzazione del PTOF.

La presenza di alunni stranieri nella popolazione studentesca del nostro Istituto è inferiore al dato medio provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. Essi rappresentano molte nazionalità, principalmente nord Africa, Europa dell'Est, America Latina, Sud-Est Asiatico e RPC.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto in cui opera l'Istituto e', dal punto di vista sociale e territoriale, abbastanza omogeneo presentando un background familiare, in relazione all'aspetto socio-economico, medio-alto alla Scuola Primaria e medio-basso alla Scuola Secondaria di primo grado (indice ESCS - fonte Prove INVALSI 2022/23). Il dato relativo agli studenti con certificazione di disabilità presenti nel nostro Istituto e' inferiore al riferimento medio provinciale e regionale ed in linea con quello nazionale - fonte SI MI 2022/23; Il dato relativo agli alunni con certificazione di disturbo specifico dell'apprendimento (31) è superiore al riferimento medio nazionale. I dati provenienti dalla Rilevazione Nazionale Invalsi 2022/23 rimandano una incidenza nulla degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Per quanto concerne la quota di studenti con cittadinanza non italiana il dato medio e' inferiore al dato provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. E' presente una comunità ROM stanziale nel territorio del Comune di Grezzago. Rispetto al triennio precedente, l'Istituto ha implementato gli strumenti idonei per supportare le diverse fasi di accoglienza e prima alfabetizzazione per la popolazione di origine straniera di recente immigrazione con l'adozione di un protocollo di accoglienza. L'Istituto ha mantenuto il Piano per la Didattica Digitale Integrata ed ha redatto il Curriculum della competenza digitale secondo il modello DigiCompEdu.

Vincoli:

Superato il blocco dell'attività scolastica, dovuto dall'emergenza sanitaria, l'Istituto sta ricominciando a proporre momenti laboratoriali e di socializzazione agli studenti.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Lo sviluppo industriale degli anni scorsi e, soprattutto, il basso costo delle abitazioni hanno portato ad un consistente incremento demografico. La disponibilità di posti di lavoro nelle piccole aziende del territorio ha promosso un flusso migratorio dai paesi dell'Italia meridionale e da altri Paesi europei ed extraeuropei. Questo ha portato la diffusione, conseguentemente, di varie culture e tradizioni che si sono sovrapposte cercando di convivere con la cultura e le tradizioni locali. Non trascurabile è il fenomeno del pendolarismo di cittadini che, attratti dal paesaggio meno contaminato rispetto alla città e dal costo della vita contenuto, hanno preferito mantenere l'occupazione e l'attività lavorativa in altri centri urbani e a risiedere nel nostro territorio. Tale fenomeno ha contribuito al miglioramento della rete stradale e dei collegamenti con gli altri centri urbani sia verso Milano sia verso Bergamo. Nel territorio di Trezzano Rosa e Grezzago non sono presenti scuole superiori ma nei paesi e nelle città limitrofe, ben collegate con i mezzi di trasporto pubblico, è presente un ottimo numero di scuole superiori che propongono una diversificata offerta formativa e offrono il loro supporto per l'orientamento degli studenti dell'Istituto. Il tessuto dell'associazionismo culturale si interfaccia con la scuola per la realizzazione del PTOF.

Vincoli:

La presenza di alunni stranieri nella popolazione studentesca del nostro Istituto è inferiore al dato medio provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. Essi rappresentano molte nazionalità, principalmente nord Africa, Europa dell'Est, America Latina, Sud-Est Asiatico e RPC.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è ben inserita nella realtà del territorio. Il rapporto tra l'Istituto e il territorio trova la sua massima espressione con i seguenti soggetti: le famiglie; i Comuni; le associazioni; le Biblioteche civiche. L'appartenenza all'Ambito Territoriale AT24 consente di partecipare a corsi di formazione per il personale docente e di condividere esperienze e buone pratiche con altre realtà scolastiche. Le risorse economiche disponibili provengono dalla finanza pubblica sia statale che comunale e dalle famiglie che contribuiscono con erogazioni per il servizio mensa, per le uscite didattiche e la copertura assicurativa. Sul territorio di Trezzano Rosa operano tre scuole statali di base: la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Sul territorio di Grezzago sono presenti una scuola dell'infanzia e una scuola primaria, entrambe statali, situate nello stesso edificio. Gli edifici sono sicuri. La dotazione informatica dell'Istituto ha raggiunto buoni livelli sia quantitativi che qualitativi. In tutte le aule ed in molti laboratori dell'Istituto sono presenti Monitor Interattivi. La



maggior parte delle apparecchiature provengono dalla partecipazione ai PON e ai bandi promossi dal PNSD. In tutto l'Istituto sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento: nuovi ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia e il progetto Edugreen alla scuola Secondaria di I°. E' in via di realizzazione il progetto Beyond the future - PNRR.

Vincoli:

Non in tutte le sedi e' presente una palestra, dato in linea con le medie di riferimento. Il 25% degli edifici non presenta scale di sicurezza esterne e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. In nessuno degli edifici della scuola sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo con piu' di cinque anni di esperienza nel nostro Istituto. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha incarico di "facente funzione" al quarto anno di esperienza nel nostro Istituto. L'organico in forza all'Istituto e' abbastanza stabile, circa il 65% degli insegnanti ha piu' di cinque anni di servizio nel nostro Istituto. La quota di insegnanti a tempo indeterminato e' superiore rispetto a quella del personale supplente. Oltre il 50% degli assistenti amministrativi e dei collaboratori hanno contratto a tempo indeterminato. Nell'Istituto e' previsto un sistema di raccolta informatizzato delle certificazioni e attestazioni di formazione possedute dagli insegnanti. Il numero di insegnanti di sostegno di ruolo e' aumentato rispetto al triennio precedente, favorendo continuita' progettuale e didattica.

Vincoli:

Il turnover del personale di segreteria non permette un avvio spedito dell'anno scolastico per la mancanza di formazione specifica dei neoassunti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto in cui opera l'Istituto e', dal punto di vista sociale e territoriale, abbastanza omogeneo presentando un background familiare, in relazione all'aspetto socio-economico, medio-alto alla Scuola Primaria e medio-basso alla Scuola Secondaria di primo grado (indice ESCS - fonte Prove INVALSI 2022/23). Il dato relativo agli studenti con certificazione di disabilita' presenti nel nostro Istituto e' inferiore al riferimento medio provinciale e regionale ed in linea con quello nazionale - fonte SI MI 2022/23; Il dato relativo agli alunni con certificazione di disturbo specifico



dell'apprendimento (31) è superiore al riferimento medio nazionale. I dati provenienti dalla Rilevazione Nazionale Invalsi 2022/23 rimandano una incidenza nulla degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Per quanto concerne la quota di studenti con cittadinanza non italiana il dato medio è inferiore al dato provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. È presente una comunità ROM stanziale nel territorio del Comune di Grezzago. Rispetto al triennio precedente, l'Istituto ha implementato gli strumenti idonei per supportare le diverse fasi di accoglienza e prima alfabetizzazione per la popolazione di origine straniera di recente immigrazione con l'adozione di un protocollo di accoglienza. L'Istituto ha mantenuto il Piano per la Didattica Digitale Integrata ed ha redatto il Curriculum della competenza digitale secondo il modello DigiCompEdu.

Vincoli:

Superato il blocco dell'attività scolastica, dovuto dall'emergenza sanitaria, l'Istituto sta ricominciando a proporre momenti laboratoriali e di socializzazione agli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Lo sviluppo industriale degli anni scorsi e, soprattutto, il basso costo delle abitazioni hanno portato ad un consistente incremento demografico. La disponibilità di posti di lavoro nelle piccole aziende del territorio ha promosso un flusso migratorio dai paesi dell'Italia meridionale e da altri Paesi europei ed extraeuropei. Questo ha portato la diffusione, conseguentemente, di varie culture e tradizioni che si sono sovrapposte cercando di convivere con la cultura e le tradizioni locali. Non trascurabile è il fenomeno del pendolarismo di cittadini che, attratti dal paesaggio meno contaminato rispetto alla città e dal costo della vita contenuto, hanno preferito mantenere l'occupazione e l'attività lavorativa in altri centri urbani e a risiedere nel nostro territorio. Tale fenomeno ha contribuito al miglioramento della rete stradale e dei collegamenti con gli altri centri urbani sia verso Milano sia verso Bergamo. Nel territorio di Trezzano Rosa e Grezzago non sono presenti scuole superiori ma nei paesi e nelle città limitrofe, ben collegate con i mezzi di trasporto pubblico, è presente un ottimo numero di scuole superiori che propongono una diversificata offerta formativa e offrono il loro supporto per l'orientamento degli studenti dell'Istituto. Il tessuto dell'associazionismo culturale si interfaccia con la scuola per la realizzazione del PTOF.

Vincoli:

La presenza di alunni stranieri nella popolazione studentesca del nostro Istituto è inferiore al dato medio provinciale e regionale ma superiore al riferimento nazionale - fonte SI MI as 2022/23. Essi rappresentano molte nazionalità, principalmente nord Africa, Europa dell'Est, America Latina, Sud-Est Asiatico e RPC.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' ben inserita nella realta' del territorio. Il rapporto tra l'Istituto e il territorio trova la sua massima espressione con i seguenti soggetti: le famiglie; i Comuni; le associazioni; le Biblioteche civiche. L'appartenenza all'Ambito Territoriale AT24 consente di partecipare a corsi di formazione per il personale docente e di condividere esperienze e buone pratiche con altre realta' scolastiche. Le risorse economiche disponibili provengono dalla finanza pubblica sia statale che comunale e dalle famiglie che contribuiscono con erogazioni per il servizio mensa, per le uscite didattiche e la copertura assicurativa. Sul territorio di Trezzano Rosa operano tre scuole statali di base: la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Sul territorio di Grezzago sono presenti una scuola dell'infanzia e una scuola primaria, entrambe statali, situate nello stesso edificio. Gli edifici sono sicuri. La dotazione informatica dell'Istituto ha raggiunto buoni livelli sia quantitativi che qualitativi. In tutte le aule ed in molti laboratori dell'Istituto sono presenti Monitor Interattivi. La maggior parte delle apparecchiature provengono dalla partecipazione ai PON e ai bandi promossi dal PNSD. In tutto l'Istituto sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento: nuovi ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia e il progetto Edugreen alla scuola Secondaria di I°. E' in via di realizzazione il progetto Beyond the future - PNRR.

Vincoli:

Non in tutte le sedi e' presente una palestra, dato in linea con le medie di riferimento. Il 25% degli edifici non presenta scale di sicurezza esterne e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. In nessuno degli edifici della scuola sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo con piu' di cinque anni di esperienza nel nostro Istituto. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha incarico di "facente funzione" al quarto anno di esperienza nel nostro Istituto. L'organico in forza all'Istituto e' abbastanza stabile, circa il 65% degli insegnanti ha piu' di cinque anni di servizio nel nostro Istituto. La quota di insegnanti a tempo indeterminato e' superiore rispetto a quella del personale supplente. Oltre il 50% degli assistenti amministrativi e dei collaboratori hanno contratto a tempo indeterminato. Nell'Istituto e' previsto un sistema di raccolta informatizzato delle certificazioni e attestazioni di formazione possedute dagli insegnanti. Il numero di insegnanti di sostegno di ruolo e' aumentato rispetto al triennio precedente,



favorendo continuita' progettuale e didattica.

Vincoli:

Il turnover del personale di segreteria non permette un avvio spedito dell'anno scolastico per la mancanza di formazione specifica dei neoassunti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC M. GANDHI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8CJ00N
Indirizzo	VIA COMMENDATOR BRAMBATI TREZZANO ROSA 20060 TREZZANO ROSA
Telefono	0290969855
Email	MIIC8CJ00N@istruzione.it
Pec	miic8cj00n@pec.istruzione.it

Plessi

INFANZIA GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CJ01E
Indirizzo	P.ZZA A. MORO 2 GREZZAGO 20069 GREZZAGO

INFANZIA SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CJ02G
Indirizzo	VIA RODARI,1 TREZZANO ROSA 20060 TREZZANO ROSA



PRIMARIA GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CJ01Q
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO,2 GREZZAGO 20069 GREZZAGO
Numero Classi	7
Totale Alunni	112

PRIMARIA CARLO PORTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CJ02R
Indirizzo	VIA COLOMBO,9 TREZZANO ROSA 20060 TREZZANO ROSA
Numero Classi	13
Totale Alunni	228

SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8CJ01P
Indirizzo	VIA COMMENDATOR BRAMBATI - 20069 TREZZANO ROSA
Numero Classi	12
Totale Alunni	245

Approfondimento

La scuola è ben inserita nella realtà del territorio. Il rapporto tra l'Istituto e il territorio trova la sua



massima espressione con i seguenti soggetti: le famiglie; i Comuni; le associazioni; le Biblioteche civiche. L'appartenenza all'Ambito Territoriale AT24 consente di partecipare a corsi di formazione per il personale docente e di condividere esperienze e buone pratiche con altre realtà scolastiche. Le risorse economiche disponibili provengono dalla finanza pubblica sia statale che comunale e dalle famiglie che contribuiscono con erogazioni per il servizio mensa, per le uscite didattiche e la copertura assicurativa.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	1
	Atelier creativo	1
	Ambiente di apprendimento innovativo	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento

Sul territorio di Trezzano Rosa operano tre scuole statali di base: la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Sul territorio di Grezzago sono presenti una scuola dell'infanzia e una scuola primaria, entrambe statali, situate nello stesso edificio. Gli edifici sono



sicuri e quasi tutti non presentano barriere architettoniche. La dotazione informatica dell'Istituto ha raggiunto buoni livelli sia quantitativi che qualitativi. In tutte le aule ed in molti laboratori dell'Istituto sono presenti Monitor Interattivi. La maggior parte delle apparecchiature provengono dalla partecipazione ai PON e ai bandi promossi dal PNSD. In tutto l'Istituto sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento: nuovi ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia e il progetto Edugreen alla Scuola Secondaria di I°. E' in via di realizzazione il progetto Beyond the future - PNRR .

Non in tutte le sedi è presente una palestra, dato in linea con le medie di riferimento. Il 25% degli edifici non presenta scale di sicurezza esterne e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. In nessuno degli edifici della scuola sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.



Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	21

Approfondimento

Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo con più di cinque anni di esperienza nel nostro Istituto. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha incarico di "facente funzione" al quarto anno di esperienza nel nostro Istituto. L'organico in forza all'Istituto è abbastanza stabile, circa il 65% degli insegnanti ha più di cinque anni di servizio nel nostro Istituto. La quota di insegnanti a tempo indeterminato è superiore rispetto a quella del personale supplente. Oltre il 50% degli assistenti amministrativi e dei collaboratori hanno contratto a tempo indeterminato.

Nell'Istituto è previsto un sistema di raccolta informatizzato delle certificazioni e attestazioni di formazione possedute dagli insegnanti.

Il numero di insegnanti di sostegno di ruolo è aumentato rispetto al triennio precedente, favorendo continuità progettuale e didattica.

Il turnover del personale di segreteria non permette un avvio spedito dell'anno scolastico per la mancanza di formazione specifica dei neoassunti.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le azioni che la scuola si propone di mettere in campo nell'arco del triennio riguardano in maniera prioritaria la necessità di promuovere interventi finalizzati al miglioramento degli esiti di apprendimento degli alunni e delle alunne attraverso azioni di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare. L'attenzione nei confronti degli aspetti di benessere socio-relazionale, inoltre, rappresenta la condizione di base per lo sviluppo delle competenze civiche, per i processi di socializzazione e di inclusione. L'Istituto intende garantire a tutti gli studenti e a tutte le studentesse un buon livello di abilità e competenze di base e si impegna a contribuire alla formazione di cittadini e cittadine consapevoli del proprio agire, partecipi nel proprio contesto di vita, responsabili di un utilizzo consapevole delle tecnologie. Si propone quindi di utilizzare il curricolo verticale, ormai completo e definito, che rende l'azione didattica più funzionale ed efficace al raggiungimento delle priorità individuate. Inoltre, la costante formazione dei docenti, intesa come sviluppo professionale e condivisione/collaborazione tra gli stessi, è presupposto fondamentale per l'utilizzo di strumenti che, elaborati negli ultimi anni, risultano idonei alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e delle studentesse.

Gli obiettivi che concorrono al raggiungimento delle priorità strategiche dell'Istituto sono:

- utilizzare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze degli studenti e delle studentesse anche attraverso la predisposizione di compiti di realtà e di rubriche di valutazione
- predisporre attività didattiche finalizzate all'uso consapevole della comunicazione e della rete internet
- promuovere occasioni di aggiornamento relative all'acquisizione di metodologie di apprendimento e ai pericoli connessi all'uso della rete e dei social network e attività di formazione che sfruttino le opportunità offerte dalle nuove tecnologie
- promuovere tra i docenti occasioni di condivisione di materiali e competenze acquisite

La finalità formativa della valutazione concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze degli alunni e delle alunne, al miglioramento dei livelli di competenza e al successo formativo di ciascuno. La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo



degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico. I docenti hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione del progetto educativo. Lo scopo della valutazione nella scuola è quello di aiutare gli studenti e le studentesse nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

Le nuove tecnologie favoriscono la diffusione di strategie d'insegnamento basate sull'approccio costruttivista in cui i ragazzi e le ragazze sono i protagonisti del loro processo di apprendimento e collaborano attivamente con i compagni e le compagne e gli insegnanti. In un tale modello didattico si modifica il ruolo del docente che diventa sempre di più un facilitatore del lavoro altrui e un promotore di attività di gruppo, di percorsi individualizzati e di pensiero critico. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione possono aggiornare e migliorare i processi di apprendimento disciplinare e interdisciplinare e consentono la costruzione di nuovi ambienti di crescita e di esperienza.

La formazione continua in servizio deve rappresentare per ciascun docente l'occasione per costruirsi un profilo professionale basato sulle competenze disciplinari, didattiche, psicopedagogiche, organizzative, di ricerca e sperimentazione. La formazione degli insegnanti e delle insegnanti si può articolare in un sistema di opportunità che comprenda forme di consulenza in presenza, attività approfondite e differenziate individuali, reti virtuali e reti di scuole. La strategia innovativa si basa sulla capacità di docenti già formati di condividere con i colleghi e le colleghe le competenze acquisite nelle varie occasioni di formazione, metodi e procedure sperimentati, materiali prodotti. Le metodologie e le competenze apprese sono in grado di produrre proposte e itinerari innovativi per l'insegnamento e l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

Priorità

2. Sviluppo delle abilità di ascolto e comprensione della lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere esiti nell'abilità dell'ascolto di inglese in linea con la media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

1. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le valutazioni sul comportamento degli alunni (mantenere alla scuola primaria il buon livello del distinto e alla scuola secondaria potenziare i livelli più alti)

Priorità



2. Sviluppo delle competenze digitali

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Priorità

3. Promozione del Piano Salute

Traguardo

Promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Strumenti che in una prospettiva condivisa possono aiutare i docenti a migliorare i processi di apprendimento degli studenti e a realizzare una efficace valutazione formativa degli stessi.**

La predisposizione e la sperimentazione di un curriculum verticale rende l'azione didattica più funzionale ed efficace al raggiungimento delle abilità e delle competenze di base, verificabili anche dai risultati emersi nelle prove standardizzate.

I compiti autentici strutturati a partire dai progetti d'Istituto valorizzeranno le conoscenze e le abilità possedute in contesti diversi da quelli della normale pratica didattica, promuoveranno l'apprendimento cooperativo e laboratoriale e saranno strumenti utili alla valutazione delle competenze acquisite dagli studenti.

La buona formazione di ogni insegnante e la condivisione e collaborazione tra gli stessi sono i presupposti per la predisposizione e l'attuazione degli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze di base e di cittadinanza degli studenti.

La capillare formazione dei docenti rispetto alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo potrebbe contribuire ad evitare o a ridurre situazioni problematiche dal punto di vista disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

Priorità

2. Sviluppo delle abilità di ascolto e comprensione della lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere esiti nell'abilità dell'ascolto di inglese in linea con la media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le valutazioni sul comportamento degli alunni (mantenere alla scuola primaria il buon livello del distinto e alla scuola secondaria potenziare i livelli più alti)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Utilizzare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze degli studenti anche attraverso la predisposizione di compiti di realtà e di rubriche di valutazione.

Elaborare e attuare progetti e attività didattiche finalizzate all'uso consapevole della comunicazione e della rete internet..

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere occasioni di aggiornamento relative all'acquisizione di metodologie di apprendimento che sfruttino anche le opportunità offerte dalle ICT.

Promuovere occasioni di aggiornamento relative ai pericoli connessi all'uso della rete internet e social network (Cyberbullismo).

Creare momenti di condivisione di materiali e competenze acquisite durante la partecipazione ai corsi di formazione individuali.

Attività prevista nel percorso: Revisione del Documento di Valutazione d'Istituto nell'ottica del nuovo sistema di valutazione della Scuola Primaria: aggiornamento rubriche di valutazione per la stesura dei giudizi descrittivi e griglie di tabulazione dei risultati degli alunni.



Descrizione dell'attività	Al termine del periodo di sperimentazione della nuova valutazione si attendono indicazioni su come procedere.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale Invalsi e Funzione Strumentale per la Valutazione d'Istituto, Commissione Giudizi Descrittivi.
Risultati attesi	Revisione dei documenti d'Istituto, condivisione con docenti, studenti e genitori, attuazione delle norme stabilite.

Attività prevista nel percorso: Incremento delle occasioni di aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie e promozione dei corsi di formazione mirati alla gestione della classe e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Descrizione dell'attività	Corsi di aggiornamento. Condivisione e applicazione delle conoscenze e competenze acquisite.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile	Funzione Strumentale Ptof e Aggiornamento d'Istituto, Collaboratore Vicario, Funzione Strumentale Informatica e Animatore digitale.
Risultati attesi	Partecipazione dei docenti ai corsi di formazione che promuovono l'uso delle nuove tecnologie anche attraverso le occasioni di aggiornamento proposte dalla piattaforma S.O.F.I.A. Partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione organizzate dall'Istituto o proposte da reti di scuole. Incremento di partecipazione a corsi individuali. Restituzione e condivisione delle competenze acquisite e dei materiali prodotti.

Attività prevista nel percorso: Strutturazione di compiti autentici a partire dai progetti d'Istituto inseriti nel Curricolo verticale per valutare le competenze dell'apprendimento permanente degli studenti.

Descrizione dell'attività	Estensione delle conoscenze e abilità apprese durante la partecipazione ai progetti promossi dall'Istituto ad altri contesti di vita scolastica ed extrascolastica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzione Strumentale Ptof e aggiornamento, Funzione Strumentale Invalsi e autovalutazione, gruppo di lavoro composto da docenti di ogni ordine di scuola.
Risultati attesi	Valorizzazione delle conoscenze, delle abilità apprese e delle caratteristiche personali degli studenti coinvolti che



dimosteranno di saper risolvere situazioni problematiche in contesti reali.

● **Percorso n° 2: Proposte per la promozione della competenza digitale**

La predisposizione e la sperimentazione di un curriculum verticale rende l'azione didattica più funzionale ed efficace al raggiungimento delle competenze digitali. Il piano di didattica digitale già approvato e attuato presenta le seguenti finalità che si intende perseguire:

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento.

Tra gli obiettivi previsti si intende fornire agli alunni gli strumenti per conoscere ed utilizzare le applicazioni di Workspace Google.

Inoltre, è in elaborazione e in aggiornamento il curriculum per lo sviluppo della competenza digitale che il team digitale strutturerà a partire dal modello europeo DigComp inteso come pista di lavoro concreta ed indicativa. Infatti, attraverso l'applicazione di tale modello, si prevedono obiettivi, attività e proposte suddivise per biennio dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere occasioni ed attività in cui si valorizza l'inclusione nelle sue forme.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere occasioni di aggiornamento relative all'acquisizione di metodologie di apprendimento che sfruttino anche le opportunità offerte dalle ICT.

Promuovere occasioni di aggiornamento relative ai pericoli connessi all'uso della rete internet e social network (Cyberbullismo).



Creare momenti di condivisione di materiali e competenze acquisite durante la partecipazione ai corsi di formazione individuali.

Attività prevista nel percorso: Attività digitali per lo sviluppo della competenza digitale

Descrizione dell'attività Attivazione di progetti per gli studenti dell'Istituto. Promozione di corsi di formazione per i docenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Le attività previste per incrementare le competenze digitali sono rivolte a tutti i docenti e agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. In particolare si prevede per gli studenti: - Incremento delle occasioni di aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie e promozione dei corsi di formazione. - Predisposizione di un laboratorio informatico fruibile e dotazione della strumentazione adeguata. - Predisposizione di attività informatiche e digitali specifiche e flessibili connesse ad obiettivi condivisi nelle diverse classi. In particolare si prevedono obiettivi, attività e risorse da perseguire al termine di ogni biennio dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di primo grado sulla base del modello europeo DigComp. -



Progetto della digitalizzazione della biblioteca (plesso scuola primaria di Grezzago): si prevede l'informatizzazione della biblioteca interna del plesso inserendo il supporto informatico per la gestione dei prestiti bibliotecari da parte degli alunni. Si svolgeranno, inoltre, corsi interni di formazione organizzati dall'animatore digitale per i docenti finalizzati al potenziamento e consolidamento delle abilità sull'uso delle TIC.

Risultati attesi

Al termine del percorso previsto, ci si aspetta che gli studenti acquisiscano delle adeguate competenze digitali di base sufficienti per consentire loro di utilizzare in modo consapevole e autonomo le tecnologie a disposizione e le applicazioni/software previsti all'interno della didattica.

Attività prevista nel percorso: Idea digitale 3.0

Descrizione dell'attività

Attività teorico-pratiche condotte da un esperto esterno in orario scolastico nel laboratorio di informatica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazione genitori GTR

Responsabile

Gli obiettivi previsti sono: -permettere agli alunni di sviluppare delle nuove abilità con gli strumenti informatici utilizzati e mettere in pratica le competenze acquisite; -Migliorare la conoscenza del concetto di multimedialità dei macchinari e delle attrezzature (hardware e software) che verranno utilizzati; sviluppare la capacità di gestire correttamente le relazioni interpersonali e a collaborare con i pari. Gli alunni impareranno a programmare attraverso l'uso di software didattici (Cubetto,



Ozobot, Tello, Lego wedo 2.0). Le lezioni saranno suddivise in due tipologie: pratiche in classe, teoriche in modalità classroom/webinar attraverso Google Classroom (solo in caso di prosecuzione della pandemia).

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - lo sviluppo delle nuove abilità con gli strumenti informatici utilizzati e messa in pratica delle competenze acquisite da parte degli alunni; - la promozione della capacità di programmare attraverso l'uso di software didattici; - Per i docenti docenti la promozione di benefici derivati dalla conoscenza, approfondimento e utilizzo dei software e hardware per la didattica.

● **Percorso n° 3: Proposte per la promozione del Piano salute**

La predisposizione e la sperimentazione di un curriculum verticale rende l'azione didattica più funzionale ed efficace al raggiungimento delle competenze nell'area motoria e allo sviluppo di comportamenti coerenti con uno stile di vita sano. L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione.

La scuola, in quanto facente parte della rete di scuole che promuovono salute, ha aderito ad alcuni progetti che porterà avanti per la triennalità e che intendono svilupparsi all'interno delle seguenti aree: area motoria, benessere psicomotorio e alimentazione. Le attività previste coinvolgono tutti gli alunni e i docenti nelle diverse iniziative promosse: camminate di salute; progetto delle "pause attive"; progetto "scuola attiva Junior" (rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado); giornate di giochi sportivi; percorsi per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; progetti legati all'educazione alimentare. È stato quindi elaborato un profilo di salute, ovvero uno strumento di analisi che, attraverso un approccio interdisciplinare permette di fotografare la situazione della scuola, evidenziandone punti di forza e punti critici nell'ottica della promozione della salute. Le attività previste nel profilo salute



contribuiscono a creare e valorizzare le alleanze tra le figure professionali interne alla scuola e la rete territoriale. Inoltre, si continuano a promuovere dei percorsi formativi rivolti a tutti i docenti dell'istituto con lo scopo di fornire loro le conoscenze e gli strumenti per promuovere stili di vita sani e una buona educazione alla salute.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

3. Promozione del Piano Salute

Traguardo

Promuovere comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze degli studenti anche attraverso la predisposizione di compiti di realtà e di rubriche di valutazione.

Proporre occasioni ed iniziative inserite nell'ambito della rete delle scuole che promuovono salute.



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere occasioni ed attività in cui si valorizza l'inclusione nelle sue forme.

Promuovere attività specifiche volte allo sviluppo della responsabilità e del rispetto degli altri attraverso la realizzazione del progetto per la prevenzione del bullismo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare momenti di condivisione di materiali e competenze acquisite durante la partecipazione ai corsi di formazione individuali.

Attività prevista nel percorso: Attività per la promozione di comportamenti per uno stile di vita sano e positivo
(L'ALIMENTAZIONE SECONDO YOUTUBE- CORSA CONTRO LA FAME - ASSOCIAZIONE AZIONE CONTRO LA FAME)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Genitori
--	----------



Responsabile

ALIMENTAZIONE SECONDO YOUTUBE: Il progetto si compone di due distinti appuntamenti: nel primo, l'insegnante provvederà ad accompagnare gli alunni verso un'analisi consapevole di alcune tipologie di video relativi all'alimentazione, per renderli consapevoli del rapporto tra cibo e stato emotivo, fino ad introdurre i disturbi del comportamento alimentare. La seconda parte prevede un incontro di approfondimento dedicato ai disturbi del comportamento alimentare, attraverso la testimonianza diretta di volontari dell'associazione Il Filo Lilla di Trezzo sull'Adda (area tematica 01-TESTIMONIANZE). La prima parte del progetto si propone di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della cittadinanza digitale, per quanto riguarda l'uso consapevole dei social media, in relazione all'educazione alimentare. La seconda parte si concentra sulla riflessione, a partire da testimonianze dirette, relativa all'insorgenza di disturbi del comportamento alimentare e ai percorsi di cura. Lo scopo è far conoscere queste problematiche e l'associazione Il Filo Lilla, operante sul territorio, come possibile riferimento per le famiglie. CORSA CONTRO LA FAME Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle attività didattiche proposte, principalmente di educazione civica. Il Paese scelto per questa edizione è il Camerun. Le attività presenti nel kit didattico proposto dai volontari dell'associazione Azione contro la fame sono sicuramente un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso le tematiche sociali. Gli obiettivi che si intendono perseguire: • Permette, agli studenti, di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici • Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva • Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale • Approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" • Valorizzare l'approccio trasversale della didattica • Portare i ragazzi alla conoscenza



delle organizzazioni internazionali • Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri

Risultati attesi

Ci si attende lo sviluppo negli studenti di comportamenti positivi ispirati ad uno stile di vita sano in un'ottica di educazione alimentare e inclusiva.

Attività prevista nel percorso: Camminate di salute, pause attive e giornata dello sport

Descrizione dell'attività

Uscite sul territorio. Pause di recupero durante le attività didattiche. Organizzazione di una "Giornata dello Sport" di Istituto al termine dei progetti e iniziative sportive e di promozione della salute promosse.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Nella scuola primaria si promuovono alcune attività che si svolgeranno per l'intero anno scolastico: - le camminate di salute previste con cadenza mensile prevedono delle passeggiate all'interno del territorio del comune. Uno degli obiettivi è quello di consentire agli studenti di praticare dell'esercizio fisico in un contesto esterno e diverso rispetto all'aula scolastica, oltre che creare delle occasioni in cui esplorare e scoprire il territorio circostante da un punto di vista culturale ma anche naturalistico. - il progetto delle pause attive prevede la realizzazione di un percorso a cui le classi possono aderire con lo scopo di aumentare il tempo attivo dei bambini con proposte innovative quali attività ludiche e motorie da



proporre durante la giornata scolastica per migliorare i tempi attentivi dei bambini, favorire l'aggregazione e l'inclusione, promuovere il benessere psicofisico dei bambini e lo sviluppo motorio globale. - La giornata dello sport: il progetto si svolge interamente durante l'orario scolastico, all'insegna dello sport e del movimento. Gli allievi della scuola, in parte nel verde che circonda l'edificio scolastico, in parte all'interno della palestra, si allenano in vista delle gare d'Istituto che si terranno nel mese di Maggio. A conclusione della manifestazione verrà stilata una classifica per ciascuna delle varie competizioni. I primi tre classificati, di ogni disciplina, verranno poi premiati l'ultimo giorno di scuola in occasione della giornata delle premiazioni e consegna degli attestati. Gli Obiettivi sono: • Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni favorendo il miglioramento delle capacità motorie e la cooperazione e di far comprendere il significato ed il valore dell'amicizia, della condivisione, del rispetto e del fair-play. • Diffondere la cultura del benessere psicofisico. • Favorire l'integrazione e la valorizzazione degli alunni diversamente abili. • Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione. Pertanto ci si attende il raggiungimento di tali obiettivi sopra citati per lo sviluppo di comportamenti positivi e costruttivi in un'ottica caratterizzata dal benessere psicofisico.

Attività prevista nel percorso: Progetto Scuola attiva Junior

Descrizione dell'attività

Conoscenza e pratica di attività sportive condotte da esperti



durante le ore curricolari. Promozione di pomeriggi sportivi condotti da esperti in orario extra scolastico per l'approfondimento delle discipline sportive proposte.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. SCUOLA ATTIVA JUNIOR
Obiettivi: Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo alle scuole strumenti specifici per riproporre le varie discipline Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano, nelle scuole. Modalità: LE SETTIMANE DI SPORT Per tutte le classi, due tecnici federali, uno per ogni sport



abbinato alla scuola, collaborano con gli insegnanti di Educazione fisica. Settimane dedicate agli sport abbinati alla scuola, realizzate durante l'anno scolastico: nuove sfide per i ragazzi, sotto la guida di tecnici esperti, e un'occasione per approfondire i dettagli delle varie discipline. I POMERIGGI SPORTIVI I tecnici federali dei due sport svolgeranno corsi gratuiti pomeridiani in palestra, all'aperto o in altri spazi idonei interni alla scuola. Un'ulteriore opportunità per i ragazzi di praticare e approfondire le discipline proposte nelle Settimane di Sport ATTREZZATURE SPORTIVE DI BASE È prevista la fornitura da parte delle FSN/DSA, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante l'anno scolastico. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti a fine progetto e lasciato in dotazione per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso e negli anni successivi. CAMPAGNA "ATTIVIAMOCI Verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il Ministero dell'istruzione, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età sul tema dell'educazione alimentare e del movimento. FESTA DI FINE ANNO Al termine dell'anno scolastico 2022/23, ogni Scuola coinvolta potrà organizzare un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento dei Tecnici federali che avranno svolto l'attività sportiva. Saranno previste piccole competizioni/esibizioni relativamente ai due sport proposti durante l'anno. Le attività pensate per potenziare le competenze motorie permettono agli studenti di lavorare anche sotto molti aspetti trasversali alla disciplina. Lo sviluppo della competenza motoria passa in via prioritaria attraverso: - sviluppo della socializzazione - autonomia - collaborazione - responsabilità - interiorizzazione delle norme di civile convivenza - interiorizzazione delle regole fair play.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: Incremento del benessere psicofisico degli alunni Conoscenza della propria corporeità, autocontrollo e autogestione della propria motricità Saper controllare il



proprio corpo nello spazio e nel tempo Conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità Regolamenti tecnici e valori delle discipline proposte Coordinare e utilizzare diversi schemi motori Conoscere e saper applicare modalità esecutive delle diverse discipline sportive Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

NUOVO MODO DI PENSARE L'AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

La formazione continua in servizio deve rappresentare l'occasione per una svolta nella professione per ciascun docente coinvolto in grado in questo modo di costruirsi un profilo professionale basato sulle competenze disciplinari, didattiche, psicopedagogiche, organizzative, di ricerca e sperimentazione. Per superare le attuali formule dell'aggiornamento è necessario articolare la formazione dei docenti in un sistema di opportunità che comprenda forme di consulenza in situazione (a scuola), attività approfondite e differenziate (personali), reti virtuali e reti di scuole. La strategia innovativa si basa sulla capacità di docenti già formati di condividere competenze acquisite nelle varie occasioni di formazione, metodi e procedure sperimentati, materiali prodotti. Le metodologie e le competenze apprese sono in grado di produrre proposte e itinerari innovativi per l'insegnamento e l'apprendimento. In riferimento al D.M. 65/2023, Intervento B, la scuola intende realizzare percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

PIANO SALUTE

L'istituto, in quanto parte della rete di scuole che promuovono salute, intende proporre dei progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze motorie e di comportamenti coerenti con uno stile di vita sano. Le aree in cui si intendono perseguire le finalità previste sono l'area motoria, l'area del benessere psicofisico e l'educazione alimentare. È stato stilato il profilo di salute con cui si intendono individuare le strategie adeguate per rispondere ai bisogni e diffondere il più possibile un clima di benessere, favorendo così il successo formativo degli studenti.

COMPETENZE STEM

Come da Linee guida per le discipline STEM, nel nostro PTOF sono state inserite azioni dedicate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative, per tutti gli ordini di scuola.



Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 il PTOF ha recepito le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'orientamento, predisponendo i relativi moduli con la descrizione delle attività previste; ha recepito inoltre le Linee guida per le discipline STEM, evidenziando le azioni già in atto o già progettate.

A seguito del D.M. 65/2023 la scuola predisporrà ulteriori azioni per il potenziamento delle competenze STEM e delle competenze linguistiche degli studenti, nonché percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto fa parte della rete che promuovono salute con l'intento di proporre attività che valorizzino l'educazione fisica e sportiva nella scuola per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Inoltre, si intende favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione. Alcuni tra i progetti che si intendono proporre sono:

- le camminate di salute con l'obiettivo di far riflettere sui molteplici aspetti positivi del camminare, recuperare la camminata come pratica che apporta benefici alla salute del singolo e alla vita di comunità attraverso la possibilità di far rivivere strade e piazze in modo diverso.
- le pause attive con l'obiettivo di alternare opportunamente (sempre a seconda delle diverse esigenze) i momenti di impegno cognitivo previsti nella didattica e quelli di impegno fisico-



ricreativo, fisico-cognitivo, attentivo e mnemonico. Si rivela uno strumento concreto per contrastare la sedentarietà quotidiana, messo a punto per essere integrato con facilità nella routine quotidiana scolastica degli alunni.

- il progetto "L'alimentazione secondo you tube alla scuola secondaria" propone di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della cittadinanza digitale, per quanto riguarda l'uso consapevole dei socialmedia, in relazione all'educazione alimentare. La seconda parte si concentra sulla riflessione, a partire da testimonianze dirette, relativa all'insorgenza di disturbi del comportamento alimentare, alla loro evoluzione e cura. Lo scopo è far conoscere queste problematiche e l'associazione Il Filo Lilla, operante sul territorio, come possibile riferimento per le famiglie.

- L'introduzione della figura dello specialista dell'insegnante di ed. motoria nelle classi V dell'istituto.

- Progetto "Scuola attiva Junior" (previsto per la scuola secondaria di primo grado): Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il piano di didattica digitale già approvato e attuato presenta le seguenti finalità che si intende perseguire:

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente,



docenti e alunni;

□ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento.

Tra gli obiettivi previsti si intende fornire agli alunni gli strumenti per conoscere l'hardware ed utilizzare le applicazioni di Workspace Google. Inoltre, è in elaborazione e in aggiornamento il curricolo per lo sviluppo della competenza digitale che il team digitale strutturerà a partire dal modello europeo DigComp inteso come pista di lavoro concreta ed indicativa. Infatti, attraverso l'applicazione di tale modello, si prevedono obiettivi, attività e proposte suddivise per biennio dalla classe prima della scuola primaria alla classe terza della secondaria di primo grado.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Beyond the Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che intendiamo realizzare trae ispirazione dal nostro PTOF ed in particolare dalle scelte in esso indicate. Tra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola si evidenziano: la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Proponiamo quindi l'allestimento e l'implementazione di biblioteche innovative, intese sia come ambienti fisici dove promuovere la lettura e la scrittura in senso classico sia come ambienti tali da permettere un continuum educativo didattico tra lo spazio fisico e lo spazio digitale per l'apprendimento; segue il potenziamento delle competenze logiche matematiche e scientifiche. Proponiamo quindi la trasformazione del laboratorio di scienze già presente alla scuola secondaria in una Fucina delle Scienze che consentirà agli studenti di apprendere in modo attivo, anche attraverso un approccio esperienziale, di Problem Solving e Problem Posing. Dato lo sviluppo sempre più diffuso di realtà lavorative altamente innovative che prevedono un ampio impiego dell'automazione, pensiamo sia necessario trasformare l'attuale Atelier Creativo già esistente alla scuola secondaria in STEM Factory, con l'obiettivo di creare un luogo di condivisione e prototipazione nel quale la tecnologia stimoli a collaborare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diffondendosi tra gli alunni, avvicinandoli in modo diretto e pratico al mondo della robotica educativa. Imparare mettendo in campo competenze informatiche, elettroniche e allo stesso tempo manuali; lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media prevedendo specifiche azioni di prevenzione dei rischi connessi all'uso improprio delle tecnologie. Proponiamo anche nelle due scuole primarie la realizzazione di Officine Digitali Junior e di STEM Factory Junior per attuare il curricolo delle competenze digitali degli studenti predisposto dalla scuola secondo il modello DigComp; alla scuola secondaria ci proponiamo di trasformare il già esistente laboratorio di informatica in "Officina Digitale" così da permettere, in connessione con i laboratori precedentemente citati e con la trasformazione del già esistente laboratorio di arte in una Bottega della Creatività, un ampliamento degli orizzonti culturali e tecnologici degli studenti, un luogo di apertura alla dimensione "Onlife", di incontro tra realtà fisica e realtà virtuale e/o aumentata in modalità blended. La scuola propone inoltre di dotarsi di altri carrelli contenenti dispositivi digitali READY to BYOI che consentiranno di portare la tecnologia direttamente in classe. Il progetto si propone quindi di predisporre e trasformare ambienti innovativi che possano fornire agli studenti una pluralità di percorsi didattici e di approcci tali da permettere ad ognuno di scoprire e di consolidare il proprio stile di apprendimento; i docenti potranno quindi orientarsi nella realizzazione di una didattica personalizzata. Ciò permetterà non solo di consolidare le abilità cognitive e metacognitive, le abilità sociali ed emotive, le abilità pratiche e fisiche ma di migliorare l'inclusione rafforzando l'attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. Ci proponiamo di dotare gli ambienti di arredi flessibili, modulari e confortevoli, tali da permettere lo svolgimento di esperienze di apprendimento attivo e collaborativo, ma anche esperienze di peer-to peer e di peer learning.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Approfondimento progetto:

Per i dettagli, si rimanda alla sezione "Offerta Formativa" del PTOF.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Eventuale allegato

Salva

[Ministero dell'Istruzione](#) Tutti i diritti riservati © 2016

[SU](#)

Sembra che il tuo browser sia in modalità "Compatibile".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Per una corretta visione del sito utilizza la modalità standard dentro "Strumenti > Strumenti di sviluppo"

Per utilizzare il sito è necessario attivare javascript

Approfondimento

In attesa di chiarimenti circa le modalità di attuazione delle azioni del PNRR, si citano le iniziative già approvate

- Missione 4- Istruzione e Ricerca - Componente 1- Investimento 3.0 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"
- Missione 4 - Componente 1 - "Didattica Digitale Integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"
- Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classroom



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

GALILEO GALILEI/GREZZAGO MIAA8CJ01E

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

SANDRO PERTINI/ TREZZANO ROSA MIAA8CJ02G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO: 40 ORE SETTIMANALI

GALILEO GALILEI/ GREZZAGO MIEE8CJ01Q

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

CARLO PORTA MIEE8CJ02R

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ILARIA ALPI - TREZZANO ROSA MIMM8CJ01P

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA: 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
-----------------	-------------	---------



Lettere	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA GALILEO GALILEI	MIAA8CJ01E
INFANZIA SANDRO PERTINI	MIAA8CJ02G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA GALILEO GALILEI	MIEE8CJ01Q
PRIMARIA CARLO PORTA	MIEE8CJ02R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI	MIMM8CJ01P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, terminato il triennio di sperimentazione del Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, saranno recepite le Integrazioni al Profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento di questa disciplina, contenute nell'Allegato B del DM n. 35 del 2020.



Insegnamenti e quadri orario

IC M. GANDHI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA GALILEO GALILEI MIAA8CJ01E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA SANDRO PERTINI MIAA8CJ02G

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA GALILEO GALILEI MIEE8CJ01Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CARLO PORTA MIEE8CJ02R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI MIMM8CJ01P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciascun Consiglio di Classe si impegna a erogare, nel corrente anno scolastico, il monte ore minimo previsto dalla Legge del 20 Agosto 2020 N.92 (33 ore).

Approfondimento

La scuola dell'infanzia attualmente funziona per 40 ore settimanali. Nel plesso di Trezzano Rosa sono attivi i servizi di pre e post scuola gestiti dal Comune.



Curricolo di Istituto

IC M. GANDHI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto ha adottato il nuovo modello di Certificazione delle competenze che impone alle scuole di ripensare il proprio modo di insegnare. Per valutare le competenze



dell'apprendimento permanente degli alunni si è stabilito di strutturare COMPITI AUTENTICI che partano dai progetti d'Istituto inseriti nel Curricolo verticale e che siano coerenti con le attività proposte in classe quotidianamente. I compiti di realtà valorizzeranno le conoscenze e le abilità possedute in contesti moderatamente diversi da quelli della familiare pratica didattica, promuoveranno l'apprendimento cooperativo e laboratoriale e affiancheranno le osservazioni sistematiche effettuate dai docenti per la valutazione delle competenze degli studenti.

Le proposte formative d'Istituto, approvate per l'anno scolastico 2023-2024 sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno



nell'aula magna del plesso della secondaria se la situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:



Le classi prime, nel corso della prima e della seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:

Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi terze:



	<p>All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.</p> <p>Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.</p>
Obiettivi	<p>L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a riflettere sui suddetti temi.</p>



Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:

- Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni
- Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni
- Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti
- Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet
- Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici
- Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura
- Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.

Progetto

SUCCESSO FORMATIVO

Descrizione

Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto



	<p>per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.</p> <p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p> <p>Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella didattica, sia nella vita relazionale</p> <p>Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:</p>



Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese

Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto

Mediare la prima integrazione scolastica e sociale

Educatori: come da profilo professionale

"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."

Progetto

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO
SALUTE



Descrizione

La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica. Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La



	<p>salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO
Descrizione	Il progetto è un grande contenitore nel quale



	<p>confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso, prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI
Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività



	<p>ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>
Obiettivi	<p>Gli obiettivi.</p> <p>Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.</p> <p>Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.</p> <p>Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli</p> <p>Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.</p> <p>Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.</p> <p>Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.</p>



	<p>Promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti.</p> <p>Le competenze:</p> <p>competenze sociali e civiche;</p> <p>la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.</p>
--	---

Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali



	comunicativi.
--	---------------

Progetto	GIORNATA ECOLOGICA
Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo



	insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Favorire l'inclusione e la socializzazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

Curricolo verticale competenze di cittadinanza.pdf

Curricolo di Alternativa all'IRC

Il nostro Istituto predispone per le alunne e gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un curricolo verticale di attività alternative, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986: "Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti". Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo d'istruzione, che tali attività siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"(C.M. 130). L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica. La valutazione di tali attività è resa con giudizio



sintetico, considerando l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7,art.2). Per uniformità con le altre discipline e per chiarezza nei confronti di alunni e genitori, si completa il curricolo con griglie valutative equiparabili a quelle approvate, in ogni grado, per l'IRC o Educazione Civica. La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, in conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui "la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza". Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica si propone di promuovere la cittadinanza attiva "attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" . A partire quindi da tali considerazioni, il presente curricolo si propone di accompagnare la formazione personale degli alunni verso valori di pace, integrazione, libertà, democrazia e solidarietà, puntando all'autonomia e alla consapevolezza culturale, presupposti necessari per l'assunzione di responsabilità dell'individuo verso la collettività, e alla cittadinanza, in quanto persona "titolare" di diritti ma anche di doveri.

Allegato:

Curricolo di Alternativa.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si pone i seguenti obiettivi: formare cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale; educare alla sostenibilità ambientale, al diritto alla salute e al benessere della persona.



Il Curricolo indica specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e i relativi obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. A tal fine l'Istituto favorirà, anche con esperienze extra-scolastiche, il legame con soggetti istituzionali, del mondo del volontariato e del terzo settore, la conoscenza storica del territorio, la fruizione di spazi verdi e spazi culturali. Ci si adopererà per coinvolgere e sensibilizzare le famiglie ai valori e al rispetto delle norme del vivere comune, anche attraverso la condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del Regolamento di disciplina. In particolare il Comune si farà tramite di conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi. La Legge che istituisce l'insegnamento trasversale di educazione civica prevede che, per ciascun anno di corso, l'orario ad essa dedicato non possa essere inferiore alle 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Per la scuola dell'infanzia invece la Legge non ha stabilito né un monte ore da effettuare né l'assegnazione di una valutazione agli alunni. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida evidenziano tre nuclei concettuali fondamentali che devono essere declinati nel Curricolo di educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, terminato il triennio di sperimentazione del Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, saranno recepite le Integrazioni al Profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento di questa disciplina, contenute nell'Allegato B del DM n. 35 del 2020.

Allegato:

curricolo ed civica.pdf



Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale

Il Ministero dell'istruzione promuove l'adozione del quadro di riferimento "DigCompEdu " per la formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

DigCompEdu prevede le seguenti 6 aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere:

- Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
- Area 2: Risorse digitali
- Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
- Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
- Area 4: Valutazione dell'apprendimento
- Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;
- Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti
- Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
- Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.



Il link seguente rimanda al Curriculum adottato nel nostro Istituto:

<https://sites.google.com/icsgandhi.it/curriculum-competenza-digitale/home-page>

Iniziative per la Missione 1.4-Istruzione del PNRR

Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4-Istruzione>> del PNRR dal team digitale di Istituto - FF.SS Informatica e AD

BIENNIO "ZERO" - Scuola dell'Infanzia

Traguardi di competenza

Con il supporto di un adulto:

riconoscere i diversi device (pc, tablet, notebook);

individuare il pulsante start e avvia un dispositivo;

utilizzare le icone in un dispositivo dotato di sistema touchscreen (tablet);

visionare immagini, animazioni, video;

eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico;

Coding unplugged e programmazione di un semplice robot.

PRIMO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA - Classi prima e seconda

AREA 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati

A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:



trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;

scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno.

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.

AREA 2 - Comunicazione e collaborazione

A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:

utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;

conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).

AREA 3 - Costruzione di contenuti

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

creare e modificare contenuti semplici in formati semplici;

scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici;

scegliere modi per modificare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali;

elenicare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice;

riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.



AREA 4 - Sicurezza

A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:

individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;

conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi;

riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada..);

riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo;

sperimentare norme per la sicurezza per me e per gli altri;

riconoscere le informazioni personali di base in ambiente digitale;

saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti.

AREA 5 - Risolvere problemi

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali;

agire sui dispositivi secondo le funzioni base.

Descrittori di competenza

Area 1.

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali



1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2.

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

Area 3.

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.4 Programmazione

Area 4.

4.1 Proteggere i dispositivi

4.3 Proteggere la salute e il benessere

Area 5.

5.1 Risolvere problemi tecnici - individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi)

Attività proposte

Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati:

Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi

Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della



cartella

Individuare i principali programmi/app di videoscrittura e visualizzazione video

Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato

Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo)

Nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle predisposte

Ritrovare file archiviati

Effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante

Conoscenza delle parti del computer e primo approccio al desktop e ai programmi di videoscrittura/disegno

Effettuare semplici ricerche sul web

Giochi educativi didattici interattivi sul pc

Attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale

Area 2. Comunicazione e collaborazione

Prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte)

Nell'ambito delle attività di accoglienza utilizzare il Manifesto della comunicazione non ostile

Leggere storie/stimolo, drammatizzare il classico "telefono senza fili" con la trasmissione prima di messaggi orali e poi scritti, individuare in gruppo le modalità più efficaci di invio di un messaggio affinché l'intento comunicativo sia chiaro al ricevente e infine produrre messaggi/mail secondo le modalità corrette condivise e commentarle insieme in una peer review



Conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto)

Praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo utilizzando la piattaforma della scuola, in presenza o a distanza.

Area 3. Costruzione di contenuti

Rappresentare in un cartello da esporre in aula, le componenti dei dispositivi in uso, in modo che i contenuti possano essere sempre mantenuti chiari e alla portata degli alunni

Utilizzare giochi didattici con drag and drop (primo anno); utilizzare giochi didattici anche con input di testo (fine primo biennio)

Compilare un test a buchi scrivendo le parole mancanti (esercizio in lingua straniera o altra disciplina)

Creare un disegno con un software/app di grafica

Creare un documento con programma di videoscrittura sia con software installato localmente che con app online.

ATTIVITÀ DI TIPO UNPLAGGED: scomporre oggetti e/o manufatti in parti e ricostruirli; eseguire istruzioni, formulare istruzioni da seguire in un determinato ordine; utilizzare codici e simboli.

Con l'uso di PC o tablet le attività potranno poi essere realizzate attraverso i software di programmazione dei vari robot in dotazione nelle scuole e di siti e piattaforme online (esempio: code.org).

Riordinare cronologicamente delle istruzioni per svolgere un compito.

Interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.



Utilizzare disegni in Pixel Art per seguire semplici istruzioni: esercizi pixel art in modalità unplugged (geografia)

Attività sui reticoli

Riordinare ed eseguire le istruzioni per produrre la talea di una piantina

Gioco per realizzare un semplice disegno su foglio A4 seguendo le istruzioni

Gioco Cody Roby in modalità unplugged sulle istruzioni spaziali (geografia)

Partecipare alle attività di Codeweek .

Area 4. Sicurezza

Solo con il supporto dell'adulto: utilizzare l'account scolastico, memorizzare le credenziali su dispositivo per un accesso diretto, utilizzare l'account per accedere alla piattaforma scolastica, riflettendo sulle modalità con le quali lo si fa

Discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/ scuola

Disegnare un evento pericoloso

Raccontare una storia e individuare le emozioni e i ruoli in relazione all'evento di pericolo

Disegnare la carta d'identità, identificando le informazioni personali di base

Disegnare a mano e/o creare un avatar con un software o una app

Disegnare una mascherina, corrispondente all'Avatar, da indossare per eventuali riprese video/fotografiche

Riflettere, anche utilizzando semplicissime infografiche, sulle parti della giornata, considerando anche i momenti di consumo mediali

Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone



Attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale

Area 5. Risolvere problemi

Saper accendere e spegnere pc, notebook, tablet

Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input

Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante

SECONDO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA - Classi terza e quarta

Traguardi di competenza

AREA 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;

trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;

usare terminologia specifica base;

comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;

organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;

individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;

avviare la procedura per stampare un documento.



AREA 2 - Comunicazione e collaborazione

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);

conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;

conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. email, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);

conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);

comunicare correttamente nelle interazioni digitali;

capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.

AREA 3 - Costruzione di contenuti

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;

utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe);

saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);

saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito;

scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi;



elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.

AREA 4 - Sicurezza

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;

essere consapevole del fatto che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni su di me per filtrare messaggi pubblicitari in maniera più o meno esplicita;

utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;

utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;

utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;

proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;

sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;

utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale);

essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;

esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone;

conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.

AREA 5 - Risolvere problemi



A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;

identificare semplici soluzioni per risolverli.

Descrittori di competenza

Area 1.

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2.

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area 3.

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.4 Programmazione

Area 4.

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy



4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5.

5.1 Risolvere problemi tecnici

Attività proposte

Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca. Individuare i programmi principali

Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella, visionare il contenuto della cartella

Utilizzare correttamente le procedure per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, organizzare, scaricare, salvare e stampare un documento.

Area 2. Comunicazione e collaborazione

Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte)

Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...)

Utilizzare la condivisione di un documento tenendo traccia delle modifiche e dei commenti

Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza

Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa



Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali

Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.

Area 3. Costruzione di contenuti

Scrivere in formato digitale un dialogo inventato

Scrivere un racconto in italiano in modalità collaborativa mediante app di scrittura online

Tradurre un racconto in fumetto mediante app online

Progettare su carta la struttura di alcune diapositive per inserire informazioni testuali e multimediali

Completare una breve presentazione utilizzando le strutture predisposte.

Creare una presentazione riguardante il contenuto di una ricerca o di un'attività svolta in classe

Utilizzare il metodo della WebQuest per svolgere una ricerca di informazioni

Codificare e decodificare istruzioni date mediante strumenti, materiali e giochi predisposti dall'insegnante

Svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi

Partecipare con la classe alle attività di Codeweek.

Scrivere ed eseguire semplici istruzioni, sia mediante materiali e strumenti unplugged, sia con strumenti informatici: pc/tablet/ robot e software di programmazione

Area 4. Sicurezza

Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web

Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza



Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola

Utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout

Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza

Rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali. Indicare i programmi e i video giochi preferiti (grafici e istogrammi) per riflettere su quelli più adeguati

Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete drammatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo)

Guidare gli alunni alla distinzione tra realtà virtuale e mondo reale: esplorazione degli ambienti e di chi ci abita (riferimento ai nodi tematici dell'Educazione civica e alla cittadinanza)

Mantenere posture corrette durante l'utilizzo dei dispositivi: distanza dal monitor, posizione sulla sedia

Eseguire esercizi di ginnastica posturale

Regolare i tempi di utilizzo dei dispositivi e motivare gli alunni a svolgere attività creative, giochi all'aperto, attività motorie

Area 5. Risolvere problemi

Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...

Verificare le reti wi-fi disponibili e collegarsi alla più adeguata

Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia)

Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella,



come si condivide un file, privilegio di condivisione)

TERZO BIENNIO SCUOLA PRIMARIA - Classi quinta primaria e prima secondaria PG

Traguardi di competenza

AREA 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;

accedere ai dati e alle informazioni e navigare al loro interno;

conoscere strategie di ricerca ben definite e sistematiche;

saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web;

riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili (bufale, fake news), fatti, opinioni e teorie.

AREA 2 - Comunicazione e collaborazione

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

sapere che cos'è un'identità digitale;

interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali;

individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;

conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;



comunicare correttamente nelle interazioni digitali.

AREA 3 - Costruzione di contenuti

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;

realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;

impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

AREA 4 - Sicurezza

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;

individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;

avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;

distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;

conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;

scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);

riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;

adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).

AREA 5 - Risolvere problemi

A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado



di:

conoscere il sistema operativo installato sui PC della scuola e i principali software applicativi;

individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;

identificare semplici soluzioni per risolverli;

individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività;

individuare problemi di accessibilità;

riconoscere le mie esigenze di formazione.

Descrittori di competenza

Area 1.

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2.

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale



Area 3.

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

Area 4.

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5.

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare divari di competenze digitali

Attività proposte

Area 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

Ricerca informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca



Distinguere i principali domini (ad esempio .it - .gov. - .com - .edu) da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate

Creare sitografia e bibliografia di ricerche

Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni (uso delle parole chiave, uso della barra degli strumenti del browser per la ricerca, uso dei campi della ricerca avanzata, uso degli operatori booleani)

Utilizzare app online per organizzare i siti di interesse (ad esempio con La Digitale, Padlet...)

Eseguire attività e giochi per la ricerca di informazioni e l'analisi della loro attendibilità

Area 2. Comunicazione e collaborazione

Simulare la creazione di un'identità digitale tramite la creazione di un avatar

Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati

Approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola

Inviare email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato)

In qualsiasi disciplina, partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso, invio tramite classe virtuale

Scaricare documenti di diverso formato, ricevuti come file allegato ad una e-mail, e salvarli ordinatamente sul proprio device

Caricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo

Organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device



Lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti

Area 3. Costruzione di contenuti

Utilizzare materiali di varia provenienza (ad esempio ricerca in rete) e formati (documenti, foto digitali, video, audio, clip art...) per creare prodotti multimediali (Presentazioni, Documenti, Infografiche, Poster, Podcast...) sia offline che in cloud

Scrivere in formato digitale un dialogo e trasformarlo in animazione

Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica

Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali

Scrivere in modalità collaborativa (utilizzando le modalità di modifica diretto e/o commento) mediante app di scrittura online

Realizzare storytelling.

Produrre musica utilizzando app specifiche che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture

Utilizzare strategie di ricerca, di copia/incolla e modifica delle immagini nel rispetto del diritto d'autore.

Utilizzare linguaggi di programmazione a blocchi, Mblock, Microbit, Mbot, Lego, MICROBIT o ambienti similari per:

sperimentare algoritmi (ad es. evitamento di ostacoli, labirinti, competizioni robotiche);

sperimentare semplici applicazioni robotiche;

creare storie e far interagire i personaggi attraverso dialoghi e cambi dello sfondo sincronizzati;

svolgere attività di geometria;



creare musica;

partecipare a concorsi di coding;

partecipare alla CodeWeek ;

partecipare a competizioni come FIRST LEGO LEAGUE.

Area 4. Sicurezza

Leggere il regolamento d'Istituto e "sottoscriverlo"

Conoscere e ricordare le credenziali dei propri account di istituto.

Riflettere e discutere sul manifesto della comunicazione non ostile (rappresentare parole chiave con Mentimeter o app similari)

Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute fisica (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore), creando prodotti multimediali di sintesi (es: infografica)

Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.

Riflettere e discutere sulle emozioni suscitate durante l'utilizzo di un videogioco.

Creare un piano personalizzato per un uso sano ed equilibrato dei media

Area 5. Risolvere problemi

Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC della scuola e/o i dispositivi mobili, della scuola o personali (uso del BYOI e BYOD)

Effettuare semplici controlli del sistema in uso durante le attività

Verificare la disponibilità delle reti wifi e collegarsi alla più adeguata.



Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia)

Scegliere le modalità di chiusura finestre pop up

Riconoscere fra applicazioni locali o online e servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze di lavoro e di attività

Utilizzare le opzioni di accessibilità nella costruzione di testi e/o presentazioni da condividere pubblicamente (uso dei caratteri, delle spaziature, riproduttore vocale automatico, sottotitoli...)

Fare proposte di utilizzo di semplici strumenti tecnologici (software/app) innovativi per la creazione dei prodotti digitali

Formulare richieste di guide e tutorial per l'apprendimento in autonomia degli strumenti digitali utilizzati in classe

QUARTO BIENNIO - Classi seconda e terza della scuola secondaria di PG

Traguardi di competenza

AREA 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

avere chiare le mie necessità di ricerca di informazioni;

organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;

descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;

organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e



recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...);

eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

AREA 2 - Comunicazione e collaborazione

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;

presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca;

utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;

utilizzare la tecnologia per informarmi e quindi migliorare la mia capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).

AREA 3 - Costruzione di contenuti

A livello intermedio, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;

realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;

impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:

registrarmi ad un sito online indicato dal docente;

conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;

selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;

indicare le fonti di informazione;



realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.

AREA 4 - Sicurezza

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:

conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;

individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;

avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;

distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;

conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;

scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);

riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;

adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);

essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.

AREA 5 - Risolvere problemi

A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:

individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/ LIM, etc.) e agli ambienti digitali;

usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;



adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso);

essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale;

conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.

Descrittori di competenza

Area 1.

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2.

2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area 3.

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione



Area 4.

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5.

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare divari di competenze digitali

Attività proposte

Area 1.

Conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca

Ricerca le informazioni attraverso le migliori parole chiave per il proprio scopo

Individuare informazioni e riferimenti bibliografici credibili e affidabili

Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale

Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili (Bufale/Fake news) e fra fatti, opinioni e teorie

Cercare in autonomia i libri in una biblioteca, entrando ad esempio nel catalogo bibliotecario regionale

Durante un lavoro di gruppo con i compagni e con l'aiuto dell'insegnante lo studente si



esercita a:

applicare la sintassi dei motori di ricerca;

organizzare l'ambiente di lavoro personale, locale o online, in cartelle sottocartelle (creando nomi coerenti);

identificare i corretti siti web, blog e database digitali da una lista tratta dal manuale/testo scolastico digitale, per cercare informazioni sull'argomento scelto;

identificare in siti, blog e database digitali gli argomenti di interesse, accedere e orientarsi all'interno delle informazioni;

usare una lista di parole chiave e tag disponibili nel libro digitale;

identificare quali parole chiave potrebbero essere utili per trovare informazioni riguardo all'argomento;

utilizzare la sintassi di ricerca avanzata per selezionare uno specifico tipo di file.

Area 2.

All'interno del sistema mail della scuola:

utilizzare correttamente in autonomia l'account scolastico;

inviare e-mail a più persone sapendo distinguere tra

l'opzione di Cc e Ccn;

inviare e-mail utilizzando mail di gruppo;

richiedere, laddove previsto, la conferma di lettura;

programmare data e ora di invio;

valutare le possibilità per l'invio di allegati in base alle loro dimensioni.

All'interno del cloud della scuola o su piattaforme collaborative attivate dalla scuola:

creare, condividere e lavorare su file (documenti, fogli di calcolo, immagini, grafiche...) creati con app online con più persone;



modificare le impostazioni di condivisione;

spiegare agli altri membri del gruppo, usando gli strumenti a disposizione, come condivido i materiali nel sistema di archiviazione digitale;

illustrare all'insegnante le fonti digitali usate per preparare il materiale per il lavoro di gruppo;

proporre e usare form online per creare dei sondaggi aperti al fine di raccogliere proposte sull'argomento del lavoro di gruppo;

informare i compagni riguardo a queste piattaforme digitali e guidarli su come utilizzarne una per migliorare la partecipazione nella comunità.

Riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione online negli ambienti di apprendimento della scuola.

Conoscere alcuni servizi digitali pubblici e privati. Prendere visione di come scuole, banche, comuni, servizi sanitari e per il cittadino uffici amministrativi organizzino l'accesso online.

Area 3.

In modalità offline o su piattaforme cloud:

realizzare contenuti digitali sulla base di modelli (poster, infografiche, presentazioni, ecc.) curandone contenuto e veste grafica;

completare una presentazione multimediale sulla base di un formato preconfezionato, come sintesi di un percorso di lavoro che raccolga elementi di varia origine;

realizzare un filmato/video/videoclip come sintesi di vari materiali digitali, utilizzando software o app online;

realizzare podcast;

confrontare, progettare e creare infografiche tramite software o app utilizzando varie fonti



online su tematiche di interesse;

produrre musica con app che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.

Utilizzare robot educativi, il pensiero computazionale e le app di programmazione per:
sperimentare algoritmi (ad es. evitamento di ostacoli, labirinti, competizioni robotiche);

sperimentare semplici applicazioni di programmazione a blocchi;

creare storie e far interagire i personaggi attraverso lo storytelling

partecipare a concorsi di Coding;

partecipare alla CodeWeek;

partecipare a competizioni come FIRST LEGO LEAGUE.

Utilizzare una semplice interfaccia grafica di programmazione per sviluppare una app per smartphone che permetta di presentare un lavoro in classe.

Attività per sviluppare l'autonomia:

creare una presentazione digitale multimediale da presentare ai compagni, utilizzando dei tutorial forniti dall'insegnante;

preparare, come compito a casa, (anche in autonomia) una presentazione su un determinato argomento, con l'aiuto di un elenco di passaggi fornito dall'insegnante;

aggiornare una presentazione multimediale digitale già creata per presentare un lavoro ai compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi;

chiedere di spiegare a un compagno quali modalità utilizzare per trovare immagini da scaricare in modo completamente gratuito e poterle inserire in un'animazione digitale.

Area 4.

Conoscere, ricordare i propri account e-mail di istituto e password.

Proteggere le informazioni, i dati e i contenuti sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola (p. es. usare password "forti", controllare gli accessi recenti).

Scegliere il modo più appropriato per proteggere i propri dati personali (ad. es. indirizzo, numero di telefono) prima di condividerli tramite la piattaforma digitale della propria scuola.

Conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e sa applicare misure per evitarli (ad. es.



controllare gli allegati per la presenza di virus prima di scaricarli).

Distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.

Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale (che cos'è SPID, ma anche quali e quante varianti di "identità digitale" esistono profilandosi sui social o sui siti).

Conoscere che cos'è un profilo social e quali sono le opzioni sulla privacy (profilo pubblico, privato...).

Attivare percorsi di sensibilizzazione per la vendita e acquisti online (videogiochi).

Conoscere le modalità per denunciare eventuali problemi connessi alla rete.

Conoscere la normativa Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).

Attivare delle azioni di contrasto del cyberbullismo e sull'esclusione sociale per la piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola, per riconoscere e affrontare casi di violenza in ambienti digitali.

Creare un ebook per rispondere a interrogativi sull'utilizzo sostenibile di strumenti digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola in modo che esso possa essere utilizzato da altri studenti e dalle loro famiglie.

Attività per analizzare le emozioni di fronte all'utilizzo di un videogioco.

Riflettere all'interno della classe sulle possibili implicazioni riguardanti l'utilizzo di videogiochi o social.

Area 5.

Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali (uso del BYOI e del BYOD).



Conoscere le varie periferiche e relativi problemi di installazione e gestione (telecamera, USB, stampante, ...).

Diagnosticare e eventualmente risolvere comuni problemi relativi al funzionamento dei dispositivi.

Nelle attività comuni di ricerca in rete o produzione di contenuti digitali, risolvere problemi riguardanti la produzione, l'archiviazione e la condivisione del materiale con gli altri membri del gruppo.

Svolgere esercitazioni volte a gestire situazioni inaspettate che possono sorgere nell'ambiente digitale nella creazione condivisa di un prodotto digitale.

Conoscere e applicare alcune impostazioni dei dispositivi in uso.

Essere consapevoli della necessità di eseguire regolari aggiornamenti del sistema operativo e delle applicazioni.

Selezionare l'applicazione più adatta per lo scopo (devo presentare un lavoro che software utilizzo) □ es. foglio elettronico in ambito scientifico.

In un lavoro di gruppo, spiegare ai compagni e all'insegnante il perché si è utilizzato un dato software/app e le differenze di utilizzo dei vari software.

Registrarsi e accedere ai materiali scolastici da strumenti diversi.

Con l'aiuto dell'insegnante, svolgere simulazioni e compiti di realtà (tutorial, compiti "di immaginazione", gare di classe/gruppo).

Costruire esperienze di gaming.

Trovare e condividere strategie e soluzioni in esperienze di gaming.



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA GALILEO GALILEI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La struttura compositiva del curricolo della scuola dell'infanzia è data dai campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo. "Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri". Il bambino trova in ogni campo il contesto per diventare via via più consapevole delle proprie esperienze perché le rielabora, le rievoca, le ricostruisce proprio grazie ai mediatori (immagini, parole, strumenti, informazioni..) messi a disposizione dal campo. Per ogni campo d'esperienza sono previsti traguardi per lo sviluppo della competenza che suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. Partendo dal presupposto che lo spazio è elemento di qualità pedagogica, ogni sezione all'interno del nostro istituto è organizzata con arredi a misura di bambino e strutturata con i seguenti spazi: angolo morbido (per il rilassamento, la lettura, la conversazione in cerchio e per il gioco del tempo); angolo del gioco simbolico; angolo della manipolazione e delle attività. "Il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita". La giornata è strutturata in modo da risultare l'insieme di fasi temporali ritenute fondamentali: -TEMPO dell'ACCOGLIENZA. E' un momento fondamentale nel rapporto tra docenti, bambini e famiglie. Le docenti rendono il momento del distacco dal genitore il più sereno possibile, creando e rafforzando sempre di più il rapporto di fiducia e la relazione. -TEMPO del GIOCO LIBERO. La salvaguardia del benessere psicofisico, la percezione individuale del tempo, la conquista sociale dell'autonomia, vengono esercitate sia attraverso l'attività didattica strutturata in forma ludica, sia attraverso le attività di relazione, comunicazione e socializzazione. Per questo si valorizza il tempo del gioco libero mediante giochi simbolici e di finzione (far finta di ...), giochi con regole e giochi manipolativi. -TEMPO del CURRICOLO. E' il tempo della didattica in cui le esperienze



vissute, elaborate e organizzate sono preventivamente disciplinate. Il criterio della sua localizzazione è di “garantire un sereno alternarsi di proposte e di tempi a diversa intensità di impegno”. -TEMPO dei MOMENTI di ROUTINE. I momenti del calendario, del cerchio, del pranzo, dei servizi igienici, del rilassamento sono tempi “preziosi” di sviluppo e di crescita, in quanto il bambino acquista un tempo essenziale di calma per apprendere, per socializzare, per sviluppare la sua autonomia, cogliere la “ripetitività” e la ciclicità degli eventi, che gli permetteranno la collocazione di sé e la strutturazione del tempo che passa e ritorna sempre. “Il curricolo della scuola dell’infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un’equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l’ingresso, il pasto, la cura del corpo, il rilassamento, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come “base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni”. La scuola dell'infanzia è aperta per cinque giorni la settimana dalle 8.00 alle 16.00 per un totale di 40 ore settimanali.

Per l'anno scolastico 20-21 e 21-22, erano stati previsti ingressi ed uscite scaglionati come richiesto dal “Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e della scuola dell’infanzia” e dalle “Indicazioni operative per la gestione dei casi di focolai SARS-COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell’infanzia”.

Dall'anno scolastico 22-23 si mantengono gli ingressi e le uscite dai varchi e si torna ad un orario completo di 40 ore per tutte le sezioni.

Allegato:

GIORNATA SCOLASTICA INFANZIA GREZZAGO.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica

Tutti i docenti partecipano all’insegnamento dell'educazione civica, attraverso attività definite nella propria programmazione e coerenti con quanto previsto dal PTOF.

Per questa tematica, le attività non sono inserite in un unico progetto, ma sono trasversali



alla programmazione di sezione.

Ogni momento della giornata scolastica è occasione di riflessione sul tema dello stare bene a scuola, a casa e nell'ambiente in cui si vive, nel pieno rispetto delle persone, delle cose, della natura e degli esseri viventi.

La conoscenza di sé e degli altri, unitamente alla scoperta della propria unicità e all'accettazione delle diversità che contraddistinguono ciascuna persona, sono le basi dell'agire quotidiano per ciascun docente.

Inoltre il team sceglie alcune tematiche da approfondire, aderendo a specifiche iniziative legate a giornate riconosciute a livello nazionale e mondiale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo.

Le proposte formative di Istituto per l'anno scolastico 2023-2024 sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile,



corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.

2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno nell'aula magna del plesso della secondaria se la situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare



un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:

Le classi prime, nel corso della prima e della seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:



Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi terze:

All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.

Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.

Obiettivi

L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso



degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a riflettere sui suddetti temi.

Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:

- Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni
- Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni
- Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti
- Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet
- Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici
- Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura
- Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative



	di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.
Progetto	SUCCESSO FORMATIVO
Descrizione	<p>Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.</p> <p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p>



Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella didattica, sia nella vita relazionale

Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:

Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese

Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto

Mediare la prima integrazione scolastica e sociale

Educatori: come da profilo professionale

"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."



Progetto	RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
Descrizione	<p>La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica . Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute</p>



	<p>stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO



Descrizione	<p>Il progetto è un grande contenitore nel quale confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso, prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI
Descrizione	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data</p>



	<p>fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Gli obiettivi.</p> <p>Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.</p> <p>Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.</p> <p>Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli</p> <p>Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.</p> <p>Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.</p> <p>Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Promuovere la collaborazione e il confronto tra</p>



	<p>insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti.</p> <p>Le competenze:</p> <p>competenze sociali e civiche;</p> <p>la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.</p>
Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	<p>Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.</p>
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	GIORNATA ECOLOGICA



Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



	Favorire l'inclusione e la socializzazione.
--	---

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative di Plesso, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

AREE TEMATICHE

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento dell'educazione civica, attraverso attività, definite nella propria programmazione e coerenti con quanto previsto dal PTOF.

Per questa tematica, le attività non sono inserite in un progetto, sono trasversali alla programmazione di sezione. Ogni momento della giornata scolastica è occasione di riflessione sul tema dello stare bene a scuola e a casa con i compagni, familiari e amici. La conoscenza di sé e degli altri, unitamente alla scoperta della propria unicità e all'accettazione delle diversità che contraddistinguono ciascuna persona, sono le basi dell'agire quotidiano per ciascun docente.

Inoltre il team sceglie alcune tematiche da approfondire, aderendo a specifiche iniziative legate a giornate riconosciute a livello nazionale e mondiale.

CITTADINANZA DIGITALE

Per questa tematica, le attività sono trasversali alla programmazione di sezione. Le insegnanti propongono attività specifiche in base all'età degli alunni.



AREA ESPRESSIONE CULTURALE

Progetto	INSERIMENTO - ACCOGLIENZA - GIORNATE DI SCUOLA APERTA
Descrizione	<p>PRONTI, PARTENZA...VIA! – percorso di inserimento degli alunni nuovi iscritti e di accoglienza degli alunni già frequentanti.</p> <p>Il progetto “Pronti, partenza, via!!!” avrà inizio con il primo giorno di scuola in presenza con gli alunni (5 Settembre 2023), con l'accoglienza dei bambini che hanno frequentato durante gli anni precedenti. Si proseguirà con l'inserimento nelle singole Sezioni dei bimbi grandi, mezzani e piccoli, previa riunione con i genitori degli alunni nuovi iscritti (7 Settembre 2023) e successivi colloqui individuali con le famiglie. La durata del progetto sarà programmata in funzione del numero degli alunni inseriti e delle esigenze degli stessi.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<p>Sviluppo armonico e integrale degli alunni.</p> <p>Accogliere l'alunno nella sua totalità e unicità.</p> <p>Iniziare ad instaurare con le famiglie un rapporto positivo e di affidamento professionale.</p> <p>Creare le condizioni favorevoli affinché si crei un clima di fiducia e rispetto reciproco (scuola/famiglia).</p>



	<p>Recuperare disagi.</p> <p>Inclusione.</p>
Descrizione	<p>MOMENTI INSIEME – giornate di scuola aperta, alla presenza delle famiglie</p> <p>FESTA DI NATALE: (2B progetto religione) Piccolo concerto di brani natalizi eseguito dai bambini di cinque anni di tutte le sezioni, frequentanti le attività di RC, presso la chiesa del paese. Sarà rivolto ai genitori dei bambini coinvolti.</p> <p>FESTA DI NATALE: (2^A Momenti insieme) Mese di dicembre festa di Natale, se ci sarà la festa aperta alle famiglie degli alunni si realizzeranno delle canzoncine a tema natalizio e la poesia in ciascuna sezione, in alternativa se la festa si attuerà alla sola presenza degli alunni si realizzerà una settimana speciale antecedente le vacanze natalizie con attività quotidiane pensate ad hoc per i bambini e condivise con i genitori sulla classroom.</p> <p>FESTA DI FINE ANNO: Prevista alla fine di maggio/prima settimana di giugno presso il giardino della scuola con una piccola recita/ momento di saluto realizzata dai bambini. In tale occasione saranno premiati tutti i bambini. Un saluto particolare sarà dato agli alunni di cinque anni che lasceranno la scuola dell'infanzia. La festa di fine anno prevede inoltre la partecipazione e l'apertura della scuola al territorio e alle famiglie</p>



	degli alunni che potranno partecipare all'iniziativa seguendo le indicazioni che verranno comunicate prima della stessa.
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>FESTA DI NATALE (2B, progetto di religione):</p> <ul style="list-style-type: none">- Sperimenta relazioni serene con gli altri- Comprende le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco- Conosce le tradizioni della comunità- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di produzione musicale usando la voce- Scopre un nuovo ambiente, luogo-simbolo della religione cattolica- Conosce gli eventi del Natale- Conosce alcuni aspetti della chiesa <p>FESTA DI NATALE E FINE ANNO (2A, Momenti insieme)</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppo armonico ed integrale degli alunni- Una scuola di tutti e per tutti- Una scuola di vita
Descrizione	CONTINUITA'- attività di raccordo con gli alunni in



	<p>ingresso e in uscita</p> <p>Per gli alunni in ingresso verrà fatto l'open day a giugno 2024, per il passaggio alla scuola primaria si organizzano almeno tre incontri: il primo in concomitanza con la giornata dei giochi linguistici, gli altri due in accordo con le insegnanti della scuola primaria delle classi prime e quinte.</p>
Classi coinvolte	Alunni in ingresso e in uscita
Obiettivi/finalità	<p>Attività di raccordo con gli alunni in ingresso e in uscita</p> <p>Promuovere tra i docenti occasioni di condivisione di materiali e competenze acquisite</p>

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Descrizione	<p>MUSIGIOCANDO – percorso di musica per tutte le sezioni</p> <p>Incontri settimanali dove partendo dall'analisi della canzone degli indiani si partirà ad analizzare tutte le parti del corpo che producono rumore, per poi rappresentarle e utilizzarle per creare percorsi sonori ed avvicinarsi ad una prima partitura. Verranno introdotti e codificati anche i concetti di suono forte, suono debole e silenzio.</p>



	<p>Una volta assimilati tutti i concetti con giochi ludici si porteranno i bambini a scrivere e dirigere una partitura e a migliorare il proprio coordinamento, le abilità corporee e la relazione con gli altri.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo dell'intelligenza musicale di ciascun bambino□ Valorizzazione e potenziamento delle competenze musicali
Descrizione	<p>PROGRAMMIAMOCI</p> <p>Ogni sezione elaborerà un progetto di coding consono alle fasce di età esistenti, implementando l'utilizzo della strumentazione presente nel plesso.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Sviluppo armonico e integrale degli alunni</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale</p>
Descrizione	BIBLIOTECA- percorso di promozione alla lettura



	<p>Durante la prima parte dell'anno scolastico il progetto sarà attuato dalle docenti di sezione con l'avvio della programmazione educativo-didattica dell'anno, a partire presumibilmente dal mese di novembre e, sicuramente dopo che si saranno conclusi gli inserimenti degli alunni nuovi iscritti. La lettura animata si svolgerà avendo cura di predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini. L'idea è di riuscire a creare all'interno della scuola un piccolo spazio dedicato a "biblioteca". Nella seconda parte dell'anno scolastico, con la/il bibliotecaria/o, saranno definiti successivamente il numero di incontri per ciascuna sezione in base alla disponibilità dei locali, alle ore a sua disposizione.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Sviluppo armonico ed integrale degli alunni</p> <p>Una scuola di vita</p> <p>Una scuola che si rinnova per il futuro degli alunni</p>
Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Descrizione	Lo spettacolo teatrale coinvolgerà tutti i bambini delle tre sezioni e si svolgerà in una mattinata



	<p>all'interno dello spazio palestra. Lo spettacolo sarà in linea con la tematica della programmazione educativo-didattica scelta dalle insegnanti per il corrente anno scolastico. Il costo sarà a carico delle famiglie L'uscita presso gli orti comunali verrà effettuata in collaborazione con i volontari della Protezione Civile.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<p>Gli obiettivi e le finalità del progetto riguardano, nello specifico, lo sviluppo armonico ed integrale di tutti gli alunni in un'ottica di rispetto e di valorizzazione delle diversità individuali.</p> <p>Promuovere la conoscenza di un ambiente diverso da quello scolastico e permettere di cogliere lo stesso da una prospettiva diversa.</p>

AREA SPORT E SALUTE

Progetto	PROMOZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE
Descrizione	<p>SCUOLA SICURA</p> <p>Durante le prime settimane di frequenza verranno presentate ai bambini neo-iscritti, le basilari norme igieniche adottate in sezione e verranno ribadite le stesse per gli alunni già frequentanti. Il</p>



	<p>progetto include, altresì, la presentazione e/o interiorizzazione delle principali regole di comportamento in caso di pericolo a casa, a scuola e per strada. Verranno</p> <p>trattate norme di primo soccorso e la memorizzazione del numero di pronto intervento 112 anche attraverso prove pratiche impostate sotto forma di gioco. Una parte più approfondita sarà rivolta ai bambini di quattro e cinque anni. Lo scopo è quello di condurli a riconoscere i vari pericoli che li circondano nel loro ambiente di vita e di acquisire regole utili per una buona convivenza in modo da Incrementare il grado di sicurezza individuale e sociale nella prospettiva di una corretta educazione alla cittadinanza. Verranno illustrati tramite video e immagini, i possibili rischi derivanti dal mancato rispetto delle norme di sicurezza nella vita di tutti i giorni, sia a casa, sia a scuola, sia all'aperto. Si effettueranno drammatizzazioni e simulazioni di situazioni di pericolo e di primo soccorso. L'uscita per le vie del paese sarà supportata dai Volontari della protezione civile e riguarderà le tre fasce d'età.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	Riconoscere comportamenti pericolosi in ambiti diversi; sperimentare comportamenti corretti e pratiche da evitare;



	<p>assumere idonee attitudini nelle varie situazioni; rispettare le più elementari norme di sicurezza.</p>
Descrizione	<p>NATURAL...MENTE</p> <p>Il circolo ippico Villorresi si è reso disponibile ad organizzare il battesimo della sella durante la visita agli orti di Grezzago che come ogni anno facciamo in concomitanza alla giornata ecologica. Il sig Venturini responsabile degli orti ha dato la possibilità di utilizzare il prato all'interno. La dott.ssa Pozzi Chiara effettuerà un incontro per classe di circa un'ora su come accudire e approcciare un animaletto che porterà con sé un piccolo cane o un coniglio (da concordare dopo aver valutato i bambini che frequenteranno). In primavera quando le temperature e il tempo lo permetteranno allevamento dei bruchi di papilio machaon per osservare le varie fasi di passaggio da uovo, bruco (con le sue mute e i cambiamenti di colore), crisalide e farfalla, per poi essere liberate in natura. Come l'anno scorso in unione con il progetto di educazione civica si propone di festeggiare le più importanti giornate nazionali che riguardano l'ambiente (giornata delle api, dell'acqua, dell'albero, degli animali...).</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	Promuovere comportamenti ispirati ad uno stile di



	vita sano, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
Descrizione	TUTTI IN MOVIMENTO Giochi per sviluppare l'efficienza fisica, giochi per sviluppare la coordinazione motoria, giochi per sviluppare le funzioni cognitive e la creatività, giochi che convergono sulle abilità di vita .
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
Descrizione	Partecipazione al percorso di educazione alimentare "MERENDA PERFETTA" proposto da Sercar.
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione
Descrizione	GOCCE SOSTENIBILI - progetto di educazione



	ambientale proposto da Gruppo CAP. Il laboratorio scelto per quest'anno è: "DAL CIELO AL NOSTRO RUBINETTO".
Cassi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Valorizzare le risorse idriche del territorio.</p> <p>Fornire agli alunni informazioni sul ciclo dell'acqua, gli impianti e le modalità di distribuzione attive sul loro territorio.</p> <p>Sensibilizzare gli studenti sul corretto utilizzo, sull'importanza del risparmio idrico e sulle buone pratiche per evitare sprechi.</p> <p>Far apprendere il concetto di "economia circolare" e lo stretto legame con la preservazione della risorsa acqua.</p>

USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI GREZZAGO, AS 2022/2023

Progetto	MOMENTI INSIEME
Referente	Francavilla
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Chiesa di San Martino (Grezzago) - Festa di Natale



Classi coinvolte	Alunni di cinque anni delle sezioni H e L che si avvalgono dell'IRC
Periodo	Dicembre

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Referente	Carminati
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Biblioteca comunale di Grezzago
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Marzo/Aprile/Maggio

Progetto	PROMOZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE - NATURAL...MENTE
Referente	Belloli
Destinazione	Sul territorio



Uscita	Orti comunali di Grezzago
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Aprile/maggio

Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Referente	Riefolo-Magni
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Il teatro va a scuola: "Il mondo del circo"
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	06/02/ 2024

Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Referente	Riefolo
Destinazione	Sul territorio



Uscita	Addobbiamo l'albero di Natale
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	19 dicembre 2023

Progetto	SCUOLA SICURA
Referente	Brighenti
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Uscita per le vie del paese
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Maggio 2024



Fondi PON - Ambienti didattici innovativi

I fondi PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" consentiranno al plesso di Grezzago la realizzazione di spazi nuovi, fruibili a rotazione dai gruppi sezione, il completamento di spazi già in uso e la realizzazione di laboratori interni alle sezioni.

Il PON permetterà quindi ai bambini di ampliare tutti i campi di esperienza fondanti, previsti nel Curricolo della scuola:

Campi di esperienza	Nuovi spazi	Spazi completati	Laboratori in sezione
Il sé e l'altro			Laboratori inclusione/emozioni.
Il corpo e il movimento		Salone. Aula di psicomotricità/aula polivalente.	
I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Biblioteca/Spazio teatro per la fruizione di spettacoli/filmati.	Laboratorio di musica.	Laboratorio linguaggio.
Le cose, il tempo e la natura	Laboratorio mobile di coding.		Laboratorio logico-matematico-scientifico.

IL SÉ E L'ALTRO

LABORATORIO SENSORIALE/INCLUSIONE/EMOZIONI



I laboratori allestiti e in allestimento, all'interno delle sezioni, consentono ai bambini di riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e sensazioni con l'obiettivo di migliorare la conoscenza di sé, aumentare l'autostima e guidare alla comprensione dei sentimenti propri e altrui nel rispetto delle diversità. Inoltre, la presenza di alcuni strumenti didattici, in grado di coinvolgere tutti i sensi, offre un valido supporto utile a promuovere il rilassamento, ridurre lo stress, stimolare le abilità sensomotorie, facilitando così l'interazione e la comunicazione tra tutti i soggetti coinvolti, compresi gli alunni con bisogni speciali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SALONE

La scuola dell'infanzia si caratterizza per l'apprendimento attraverso il gioco e il movimento. In quest'ottica, il salone non è soltanto uno spazio di svago ma un luogo di apprendimento delle prassi motorie e di consolidamento delle competenze relazionali e sociali. Nel plesso di Grezzago è stata completata l'area gioco(scivolo/percorso equilibrio/sfere dell'equilibrio). Sperimentare l'equilibrio, entrare ed uscire da un cubo, salire e scendere dagli scivoli, sono esperienze motorie in grado di offrire al bambino l'opportunità di giocare insieme ai compagni, sviluppare la motricità, la creatività e il gioco simbolico. I bambini possono sperimentare sia l'uso dei tricicli che quello delle bici senza pedali per favorire la capacità di mantenersi in equilibrio, di porsi dei limiti (veloce, lento, stop) mettendosi alla prova per migliorare.

AULA DI PSICOMOTRICITA' e LABORATORIO DI MOTRICITA'

Nel plesso di Grezzago è stato realizzato uno spazio interamente dedicato alla formazione corporea, con l'obiettivo di permettere una crescita armonica e graduale di ciascun individuo attraverso la reciproca integrazione delle funzioni motorie e psichiche.

I DISCORSI E LE PAROLE/IMMAGINI SUONI E COLORI

BIBLIOTECA/AULA POLIFUNZIONALE

Nel plesso è stata realizzata una biblioteca; in questi spazi raccolti, risulta più facile creare l'atmosfera giusta per l'ascolto, inoltre, gli ambienti sono dotati di attrezzature didattiche per



la realizzazione di laboratori volti a favorire la comprensione e la produzione linguistica. Oltre ad offrire un valido supporto alla promozione della lettura, all'ascolto e alla produzione linguistica, gli spazi offrono un luogo adatto in cui lavorare singolarmente o in piccolo gruppo con gli alunni con bisogni educativi specifici.

SPAZIO TEATRO E LIM e LABORATORIO LINGUISTICO

In questo ambiente, che per il plesso di Grezzago rientra nella biblioteca, è possibile trovare tutto l'occorrente per allestire un laboratorio teatrale in grado di favorire lo sviluppo del linguaggio, l'organizzazione del pensiero, la capacità di comunicare e la capacità di esprimere emozioni/sentimenti. Lo stare in scena incentiva il gioco simbolico e mimetico e questo aiuta i bambini a superare la "paura" di parlare in pubblico e offre agli insegnanti un utile strumento per rilevare eventuali problematiche e lavorare affinché possano essere superate. Inoltre gli alunni possono fruire di spettacoli messi in scena dalle insegnanti con i burattini o altre modalità comunicative. Il lavoro in merito alla promozione del linguaggio, allo sviluppo empatico e alla capacità di rielaborazione delle emozioni non si limita a questo spazio ma prosegue in sezione. Infatti, grazie al materiale didattico acquistato per le singole classi, è stato possibile creare un piccolo laboratorio del linguaggio per ciascuna sezione.

LABORATORIO MUSICA

Grazie ai sussidi didattici, è stato possibile implementare il materiale già presente a scuola per realizzare un laboratorio musicale nel plesso di Grezzago che ne era quasi del tutto sprovvisto.

L'approccio al mondo della musica permette ai bambini di sviluppare le capacità cognitive e relazionali; il bambino impara a porre attenzione, ascoltare, discriminare e a produrre spontaneamente i suoni. Inoltre, la musica si caratterizza per la sua universalità che la rende una modalità comunicativa comprensibile a tutti, indipendentemente dalla lingua e dalle caratteristiche culturali.

LE COSE IL TEMPO E LA NATURA

AULA INFORMATICA/LABORATORIO MOBILE CODING



Le attività di coding a partire dall'infanzia aiutano i bambini a ragionare su problemi e sistemi, permettono lo sviluppo del pensiero divergente e consentono un lavoro attivo e laboratoriale coinvolgendo anche la sfera motoria. Gli acquisti in merito a questo spazio arricchiscono e completano i materiali già presenti nella scuola grazie ai quali i bambini possono sperimentare un approccio giocoso al pensiero computazionale.

LABORATORI MATEMATICO-SCIENTIFICI

I giochi e i sussidi didattici acquistati permettono di stimolare la curiosità dei bambini insegnando loro ad acquisire sempre maggiore autonomia e consapevolezza in ambito logico-matematico-scientifico. Il gioco è la forma di apprendimento per eccellenza attraverso il quale i bambini imparano ad abbinare, classificare, quantificare forme e colori, discriminare dimensioni e a costruire la rappresentazione mentale del numero, esercitando così il pensiero logico. La sperimentazione e l'osservazione diretta di fenomeni scientifici e naturali stimolano problem solving, creatività e curiosità favorendo l'apprendimento permanente; grazie agli strumenti didattici individuati, sarà possibile coinvolgere gli alunni e renderli protagonisti della loro crescita globale.

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA SANDRO PERTINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La struttura compositiva del curricolo della scuola dell'infanzia è data dai campi d'esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo. "Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e



linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri". Il bambino trova in ogni campo il contesto per diventare via via più consapevole delle proprie esperienze perché le rielabora, le rievoca, le ricostruisce proprio grazie ai mediatori (immagini, parole, strumenti, informazioni..) messi a disposizione dal campo. Per ogni campo d'esperienza sono previsti traguardi per lo sviluppo della competenza che suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. Partendo dal presupposto che lo spazio è elemento di qualità pedagogica, ogni sezione all'interno del nostro istituto è organizzata con arredi a misura di bambino e strutturata con i seguenti spazi: angolo morbido (per il rilassamento, la lettura, la conversazione in cerchio e per il gioco del tempo); angolo del gioco simbolico; angolo della manipolazione e delle attività. "Il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita". La giornata è strutturata in modo da risultare l'insieme di fasi temporali ritenute fondamentali: -TEMPO dell'ACCOGLIENZA. E' un momento fondamentale nel rapporto tra docenti, bambini e famiglie. Le docenti rendono il momento del distacco dal genitore il più sereno possibile, creando e rafforzando sempre di più il rapporto di fiducia e la relazione. -TEMPO del GIOCO LIBERO. La salvaguardia del benessere psicofisico, la percezione individuale del tempo, la conquista sociale dell'autonomia, vengono esercitate sia attraverso l'attività didattica strutturata in forma ludica, sia attraverso le attività di relazione, comunicazione e socializzazione. Per questo si valorizza il tempo del gioco libero mediante giochi simbolici e di finzione (far finta di ...), giochi con regole e giochi manipolativi. -TEMPO del CURRICOLO. E' il tempo della didattica in cui le esperienze vissute, elaborate e organizzate sono preventivamente disciplinate. Il criterio della sua localizzazione è di "garantire un sereno alternarsi di proposte e di tempi a diversa intensità di impegno". -TEMPO dei MOMENTI di ROUTINE. I momenti del calendario, del cerchio, del pranzo, dei servizi igienici, del rilassamento sono tempi "preziosi" di sviluppo e di crescita, in quanto il bambino acquista un tempo essenziale di calma per apprendere, per socializzare, per sviluppare la sua autonomia, cogliere la "ripetitività" e la ciclicità degli eventi, che gli permetteranno la collocazione di sé e la strutturazione del tempo che passa e ritorna sempre. "Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il rilassamento, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni". La scuola dell'infanzia è aperta



per cinque giorni la settimana dalle 8.00 alle 16.00 per un totale di 40 ore settimanali.

Per l'anno scolastico 20-21 e 21-22, erano stati previsti ingressi ed uscite scaglionati come richiesto dal "Documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e della scuola dell'infanzia" e dalle "Indicazioni operative per la gestione dei casi di focolai SARS-COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia".

Per l'anno scolastico 22-23 si mantengono gli ingressi e le uscite dai varchi e si torna ad un orario completo di 40 ore per tutte le sezioni. Sono attivi un servizio di pre-scuola (7.30-8.00) e di post-scuola (16.00-17.00) gestiti dal Comune.

Con l'anno scolastico 23-24 si ritorna alle modalità di ingresso e di uscita pre-covid: si accede e si esce da un unico varco (via Rodari 1); inoltre le famiglie possono accedere alla struttura.

Allegato:

GIORNATA SCOLASTICA INFANZIA TREZZANO ROSA 23-24.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento dell'educazione civica, attraverso attività definite nella propria programmazione e coerenti con quanto previsto dal PTOF.

Per questa tematica, le attività non sono inserite in un unico progetto, ma sono trasversali alla programmazione di sezione.

Ogni momento della giornata scolastica è occasione di riflessione sul tema dello stare bene a scuola, a casa e nell'ambiente in cui si vive, nel pieno rispetto delle persone, delle cose, della natura e degli esseri viventi.

La conoscenza di sé e degli altri, unitamente alla scoperta della propria unicità e all'accettazione delle diversità che contraddistinguono ciascuna persona, sono le basi dell'agire quotidiano per ciascun docente.



Inoltre il team sceglie alcune tematiche da approfondire, aderendo a specifiche iniziative legate a giornate riconosciute a livello nazionale e mondiale.

Si riporta la tabella di educazione civica dell'anno scolastico 22-23, a titolo esemplificativo delle attività intraprese.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo.

Le proposte formative di Istituto per l'anno scolastico 2023-2024 sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a



tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.

2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno nell'aula magna del plesso della secondaria se la situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte



con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:

Le classi prime, nel corso della prima e della seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:

Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno



nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi terze:

All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.

Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.

Obiettivi

L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della



Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a riflettere sui suddetti temi.

Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:

- Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni
- Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni
- Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti
- Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet
- Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici
- Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura
- Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.



Progetto	SUCCESSO FORMATIVO
Descrizione	<p>Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.</p> <p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p> <p>Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella</p>



didattica, sia nella vita relazionale

Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:

Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese

Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto

Mediare la prima integrazione scolastica e sociale

Educatori: come da profilo professionale

"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."

Progetto

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



Descrizione

La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica. Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La



	<p>salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO
Descrizione	Il progetto è un grande contenitore nel quale



	<p>confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso, prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	<p>GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI</p>
Descrizione	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile</p>



	<p>e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>Gli obiettivi.</p> <p>Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.</p> <p>Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.</p> <p>Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli</p> <p>Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.</p> <p>Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.</p> <p>Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di</p>



	<p>specifici progetti.</p> <p>Le competenze:</p> <p>competenze sociali e civiche;</p> <p>la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.</p>
Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	<p>Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.</p>
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	GIORNATA ECOLOGICA



Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



	Favorire l'inclusione e la socializzazione.
--	---

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative di Plesso, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

AREE TEMATICHE

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Tutti i docenti partecipano all'insegnamento dell'educazione civica, attraverso attività, definite nella propria programmazione e coerenti con quanto previsto dal PTOF.

Per questa tematica, le attività non sono inserite in un progetto, sono trasversali alla programmazione di sezione. Ogni momento della giornata scolastica è occasione di riflessione sul tema dello stare bene a scuola e a casa con i compagni, familiari e amici.

La conoscenza di sé e degli altri, unitamente alla scoperta della propria unicità e all'accettazione delle diversità che contraddistinguono ciascuna persona, sono le basi dell'agire quotidiano per ciascun docente. Inoltre il team sceglie alcune tematiche da approfondire, aderendo a specifiche iniziative legate a giornate riconosciute a livello nazionale e mondiale.

CITTADINANZA DIGITALE

Per questa tematica, le attività sono trasversali alla programmazione di sezione. Le insegnanti propongono attività specifiche in base all'età degli alunni.



AREA ESPRESSIONE CULTURALE

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Descrizione	<p>MUSIGIOCANDO</p> <p>Attività programmate: le attività programmate si orientano ad un percorso musicale basato sulla pluralità dei linguaggi sono-musicali considerando il corpo, la voce e lo strumento.</p> <p>La voce viene utilizzata per cantare insieme agli altri (unisono), imparare filastrocche, melodie e parole nuove con altre lingue del mondo.</p> <p>Il corpo in movimento inteso come propriocezione, consapevolezza del corpo come possibilità espressiva per creare danze, body percussion e comunicazione con l'altro attraverso giochi e attività per l'identità, l'incontro e la cooperazione.</p> <p>Lo strumento, utilizzato per esplorare le possibilità di percussione- ritmo- interazione tra voce/strumento.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<p>Obiettivi:</p> <p>sviluppare attività gestuo-motorie per consentire maggior acquisizione di una coscienza psicomotoria;</p>



	<p>comprendere e realizzare, grazie agli stimoli musicali le più semplici tecniche motorie;</p> <p>affrontare le geometrie corporeo-spaziali con gli altri e con l'ambiente circostante;</p> <p>istituire contatti fra la dimensione fisico-meccanico-articolatoria con la mente-memoria-intelligenza;</p> <p>stimolare il bambino al decondizionamento, alla spontaneità, alla relazione con gli altri, alla messa in "scena" di modalità non verbali per "raccontarsi";</p> <p>stimolare le parti corporee (bacino, schiena, gambe, piedi, ginocchia, spalle, braccia, avambracci e gomiti, polsi e mani, testa, viso e sguardo) mettendosi in sincronia ritmica con il "corpo" musicale che si andrà sperimentando;</p> <p>conoscere e sperimentare molteplici strumenti musicali;</p> <p>sviluppare il senso del ritmo grazie al "corpo musicale" che sperimenta;</p> <p>maturare una semplice coscienza melodica;</p> <p>inclusione tra identità e diversità.</p>
Descrizione	<p>PROGRAMMIAMOCI-primo approccio al digitale e al coding</p> <p><u>Alunni di 3 anni</u></p>



- percorsi con il corpo liberi nello spazio seguendo le direzioni AVANTI-INDIETRO ed eseguendo vari tipi di andature;

- percorsi motori con l'utilizzo di griglie a terra e dei simboli PARTENZA-ARRIVO;

- utilizzo delle frecce direzionali AVANTI-INDIETRO abbinate ai numeri da 1 a 3;

- utilizzo del GLOW AND GO BOT per programmare;

Alunni di 4 anni

- percorsi con il corpo utilizzando le frecce direzionali AVANTI-INDIETRO-RUOTA-DESTRA-SINISTRA;

- percorsi motori con l'utilizzo di griglie a terra;

- utilizzo delle frecce direzionali AVANTI-INDIETRO-DESTRA-SINISTRA abbinate ai numeri da 1 a 5;

- utilizzo del Grow-bot all'interno di una griglia per programmare i movimenti;

- utilizzo del tavolo interattivo;

- gioco programmiamoci;

- fruizione di materiale digitale.

Alunni di 5 anni

- percorsi con il corpo liberi utilizzando tutti i



	<p>comandi della programmazione (blocchi di movimento, blocchi di suono, blocchi di fine);</p> <ul style="list-style-type: none">- percorsi motori con l'utilizzo di griglie a terra nel ruolo di esecutore e di programmatore dei movimenti;- utilizzo dei comandi di movimento abbinati ai numeri da 1 a 10;- utilizzo del BEE-BOT, BLUE BOT e di Cubetto all'interno di una griglia per programmare i movimenti;- utilizzo di app per la programmazione;- utilizzo del tavolo interattivo;- fruizione critica di materiale digitale. <p>Per tutti gli alunni, attività logico-matematico-scientifiche diversificate in base all'età e alla composizione del gruppo classe.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Favorire il pensiero computazionale;</p> <p>Apprendere semplici linguaggi di programmazione;</p> <p>Favorire le abilità di problem solving;</p> <p>Favorire la cooperazione;</p>



	Sviluppare le competenze digitali.
Descrizione	<p>BIBLIOTECA</p> <p>Intersezione: verranno effettuate attività ludiche (lettura di immagini, memory, gioco delle categorie, gioco del mimo..) per favorire l'arricchimento lessicale e lo sviluppo di competenze linguistiche.</p> <p>In sezione: verranno proposte attività inerenti l'ascolto, la comprensione, la drammatizzazione, la consultazione autonoma e guidata di libri.</p> <p>Verranno proposte letture di vario tipo: racconti, letture di album illustrati, lettura dialogica.</p> <p>Le letture scelte potranno essere legate a periodi od eventi, festività particolari o risponderanno alle esigenze educative dei bambini.</p> <p>Dopo l'ascolto si procederà alla rielaborazione verbale e talvolta anche grafica al fine di favorire lo sviluppo di competenze linguistiche (ampliamento del lessico, costruzione corretta della frase) e il gesto grafo-motorio.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Stimolare e sviluppare le capacità linguistico lessicali;</p> <p>Stimolare la curiosità nei confronti del libro come</p>



	<p>strumento di scoperte ed apprendimento;</p> <p>Conoscere e familiarizzare con l'ambiente "biblioteca";</p> <p>Stimolare il piacere alla lettura ed educare all'ascolto.</p>
--	--

Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Descrizione	<p>Il Progetto promuove l'apprendimento attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con la natura e il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza. Per la realizzazione del progetto si propongono:</p> <p>a. UNO SPETTACOLO nella prima parte dell'anno;</p> <p>b. UN'USCITA DIDATTICA di una giornata intera, nella seconda parte dell'anno (in primavera).</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<p><input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza di un ambiente diverso da quello scolastico e permettere di cogliere lo stesso da una prospettiva diversa</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo armonico e integrale di ciascun alunno</p>



Progetto	INSERIMENTO-ACCOGLIENZA-GIORNATE DI SCUOLA APERTE
Descrizione	<p>PRONTI PARTENZA VIA: percorso di inserimento degli alunni nuovi iscritti e di accoglienza degli alunni già iscritti.</p> <p>Nel mese di settembre, a partire da martedì 5, i bambini di quattro e cinque anni frequenteranno la scuola con orario ridotto così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none">-dal 5 settembre al 8 settembre h 9.00/12.00-dal 11 settembre al 15 settembre h 8.00/13.15 (uscita 13.00-13.15)-dal 18 settembre al 21 giugno 2024 orario completo h 8.00/ 16 (uscita 15.45-16.00)-dal 24 giugno al 28 giugno orario ridotto h 8.00/13.15 <p>Questo orario permette di rispettare i tempi dei bambini e riconoscere un graduale rientro alla routine scolastica; inoltre consente agli alunni di ritrovarsi e di ricostituire il gruppo classe, prima dell'inserimento dei nuovi compagni che avverrà a partire da martedì 12 settembre. I bambini anticipatari saranno inseriti successivamente agli alunni di tre anni ed effettueranno l'orario ridotto (8.00-13.00), fino al compimento del terzo anno d'età.</p>



Si riporta di seguito, la scansione dell'inserimento graduale adottato con successo da anni e lo schema del periodo di prova per gli alunni anticipatari.

INSERIMENTO SCAGLIONATO

- 3 giorni 10.30-11.45

- 3 giorni 9.00-11.45

- 5 giorni con orario 8:30-13:00

- dalla terza settimana di frequenza, se il bambino è pronto, può passare all'orario completo (tranne per gli anticipatari che continueranno a frequentare con orario antimeridiano fino al compimento del terzo anno di età). Lo schema è l'esempio di un inserimento regolare, in realtà, questo orario è flessibile per poter seguire le esigenze di ambientamento di ciascun bambino, per cui, in caso di difficoltà oggettive (pianti persistenti e prolungati o crisi forti o altro...), viene rimodulato dalle docenti e comunicato alle famiglie.

PERIODO DI PROVA ANTICIPATARI

Come indicato nelle linee guida di istituto per l'accoglimento degli alunni anticipatari, è previsto un periodo di prova che servirà alle insegnanti per valutare il grado di autonomia dei bambini. Al termine di questo, il team docenti valuterà se proseguire con l'inserimento graduale o proporre



alla famiglia il regolare ingresso a settembre 2024. Il periodo di prova ha una durata di 10 giorni e parte dal 26 settembre o dal 16 gennaio per chi sceglie l'ingresso ad inizio 2024.

Di seguito si riporta il modello orario per il periodo di prova:

- 3 giorni 10.30-11.45

- 7 giorni 9.00-11.45

L'orario si riferisce all'effettiva frequenza (se vi sono assenze, il periodo deve essere rivalutato) e può essere personalizzato sulla base delle esigenze di adattamento del singolo bambino.

PRE E POST SCUOLA PER ALUNNI IN INSERIMENTO

Pre scuola 8.00-8.30: a turno le insegnanti effettueranno il servizio, a partire dal 18 settembre per grandi e mezzani e ad inserimento concluso per gli alunni in ingresso.

Post scuola 16.00-17.15: per garantire a tutti gli alunni una maggior presenza delle insegnanti, da qualche anno, il Comune si occupa di effettuare il servizio di post-scuola prolungando la giornata fino alle ore 17.15; se questo servizio non dovesse essere attivato da parte dell'Ente,, sarà la scuola ad attivarsi con un prolungamento che avrà inizio a partire dal mese di ottobre e vedrà coinvolte le docenti, in base ad una specifica



	<p>turnazione. Anche in questo caso, gli alunni in ingresso, potranno usufruire del servizio solo ad inserimento concluso; questa regola verrà condivisa con gli educatori del Comune, nel momento in cui il servizio fosse a carico loro.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/Finalità	<p>Garantire un sereno e graduale riavvicinamento alla vita scolastica, a bambini di quattro e cinque anni.</p> <p>Creare le condizioni che danno al bambino la garanzia di essere atteso e accolto.</p> <p>Rispettare i tempi di inserimento di ciascun bambino.</p>
Descrizione	<p>MOMENTI INSIEME: giornate di scuola aperta, alla presenza delle famiglie</p> <p>Le attività saranno decise in base alla programmazione dell'anno scolastico di riferimento e verranno condivise con i rappresentanti dei genitori nelle riunioni di intersezione di novembre e di aprile.</p> <p>Le famiglie potranno partecipare ad entrambe le giornate di scuola aperta con un massimo di 2 componenti a famiglia per bambino. Per il conteggio degli ingressi, verrà distribuito un pass.</p> <p>Gli alunni durante i momenti di giornata aperta, si</p>



	<p>esibiranno con attività di vario tipo (musicale, drammatico-teatrale, motorie), sulla base del percorso svolto in sezione. Sicurezza: le norme di sicurezza verranno illustrate ai presenti, prima dell'inizio degli spettacoli.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Promuovere la continuità con le famiglie.</p> <p>Condividere momenti di festa.</p> <p>Collaborare con gli altri per un fine comune.</p>
Descrizione	<p>CONTINUITA'- attività di raccordo con gli alunni in ingresso e in uscita</p> <p>Open day nuovi iscritti: i bambini, accompagnati da un genitore, potranno cominciare a conoscere l'ambiente scolastico e alcune insegnanti e si divertiranno a svolgere alcune attività ludico-creative appositamente organizzate in base al numero delle adesioni e agli spazi disponibili (es: percorso motorio, attività di manipolazione, attività grafico-pittoriche...)</p> <p>Continuità:</p> <p>1. Giornata dei giochi linguistici (i bambini delle classi prime della scuola primaria si recheranno alla scuola dell'infanzia e parteciperanno con i grandi ad alcune</p>



	<p>attività/giochi inerenti al tema della giornata);</p> <p>2. Visita alla scuola primaria (i bambini di 5 anni si recheranno alla scuola primaria dove effettueranno la visita degli spazi interni ed esterni, guidati dagli alunni delle classi quinte);</p> <p>3. Attività motoria (i bambini di 5 anni si recheranno alla scuola primaria e, insieme agli alunni delle classi prime, effettueranno delle attività motorie in palestra o in giardino).</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Accompagnare i bambini nel passaggio al nuovo ordine di scuola</p> <p>Sviluppare fiducia verso il nuovo percorso scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione</p> <p>Conoscere l'ambiente della scuola primaria</p> <p>Condividere esperienze significative con alunni di pari età e/o più grandi</p>

AREA SPORT E SALUTE

Progetto	PROMOZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE
----------	---------------------------------------



Descrizione	<p>SCUOLA SICURA- percorso di promozione delle buone prassi per essere sicuri a casa, a scuola e per la strada.</p> <p><u>Educazione alla sicurezza</u></p> <ul style="list-style-type: none">- In sezione tutti gli alunni sperimenteranno giochi in funzione delle prove di evacuazione.- Visione "Civilino e l'incendio" "Civilino e il terremoto"- Giochi vari (catena, sopra-sotto, percorsi...)- Prove di evacuazione- Conversazione guidata sui comportamenti corretti di igiene personale <p><u>Educazione stradale</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Primo incontro: presentazione e conoscenza del ruolo della Polizia Locale, illustrazione dei più importanti cartelli stradali e del loro significato, interpretazione del linguaggio del semaforo.- Secondo incontro: uscita sul territorio per approfondire le competenze apprese e mettere in pratica i comportamenti adeguati <p><u>Pronti al soccorso</u></p> <ul style="list-style-type: none">- prima parte teorica- seconda parte pratica
-------------	--



	<p>Contenuti: cos'è il primo soccorso, chiamata al 112, valutazione dell'infortunato e della scena, prevenzione incidenti nei vari contesti.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	<p>Educazione alla sicurezza:</p> <p>il progetto ha come obiettivo quello di educare, promuovere e diffondere la cultura della sicurezza, per favorire l'acquisizione da parte di tutti gli alunni di comportamenti corretti da attuare in caso di pericolo negli spazi scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Educazione stradale:</p> <p>il progetto ha l'obiettivo di far conoscere i comportamenti corretti da tenere in strada, i cartelli stradali, il semaforo e il ruolo della Polizia Locale</p> <p>Pronti al soccorso:</p> <p>educazione alla cultura del primo soccorso che possa, nella generazione futura, salvare vite, formazione riguardo la chiamata al 112 e le prime manovre da mettere in atto, prevenzione incidenti in casa, a tavola, in strada...</p>
Descrizione	NATURAL...MENTE-percorso di attività di carattere naturalistico-ambientale



	<p>Manipolazione di materiali naturali;</p> <p>osservazione dei fenomeni atmosferici;</p> <p>osservazione dell'ambiente "giardino", al fine di cogliere i mutamenti stagionali;</p> <p>coltivazione di ortaggi, piccoli alberi da frutto e fiori;</p> <p>cura del giardino con particolare attenzione al rispetto dell'ambiente naturale e alla tutela degli insetti che vi abitano;</p> <p>a queste iniziative si aggiungeranno alcune attività di carattere ecologico:</p> <p>attività di smistamento dei rifiuti prodotti a scuola (carta, plastica, umido) per consentire il riciclo;</p> <p>osservazione dei tempi di decomposizione degli elementi.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	Da sempre le docenti della scuola dell'infanzia, sono convinte dell'importanza del contatto con la natura per favorire il benessere psicofisico degli alunni. Pertanto organizzano attività didattiche all'aperto e attività di gioco anche nei mesi invernali. Per l'anno scolastico 23-24, grazie alla donazione di materiale specifico da parte delle



	<p>famiglie degli alunni, nell'ambito della programmazione didattica educativa, le insegnanti attueranno un progetto di carattere ambientale-naturalistico con i seguenti obiettivi:</p> <p>Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali-cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale per favorire la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</p> <p>Valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere, scoprire e riflettere sulla varietà degli elementi naturali.</p> <p>Osservare e riconoscere i cambiamenti.</p> <p>Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura.</p> <p>Modificare i comportamenti alimentari.</p>
Descrizione	TUTTI IN MOVIMENTO- percorso di attività psicomotoria e non solo



	<p>Attività programmate: i setting proposti saranno 15, ogni incontro proporrà spazi senso-motori, tonico-emozionali e simbolici, in relazione allo sfondo integratore della programmazione o ai progetti trasversali.</p> <p>Setting con la metodologia Aucouturier, predisponendo lo spazio e lasciando i bambini in libertà di espressione</p> <p>Giochi motori di regole e socializzazione (Joy of moving).</p> <p>Percorsi strutturati per sviluppare e consolidare gli schemi motori di base.</p> <p>Attività di rilassamento e consapevolezza del respiro, della propria percezione corporea con rielaborazione grafico-pittorica, manipolativa o di costruzione.</p>
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Descrizione	Partecipazione ad un PERCORSO DI EDUCAZIONE ALIMENTARE proposto da Sercar.
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Obiettivi/finalità	Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione



USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI TREZZANO ROSA - A.S. 2023/2024

Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Referente	Magni
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Teatro a scuola
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Ottobre/Novembre 2023

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Referente	Manenti
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Le bibliotecarie arrivano a scuola
Classi coinvolte	Tutte le sezioni



Periodo	7 marzo 2024
---------	--------------

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Referente	Manenti
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita alla biblioteca di Trezzano Rosa
Classi coinvolte	Sezioni D,E,F,M con i bambini di quattro anni
Periodo	09/04/2024 e 16/04/2024

Progetto	PROGETTO CONTINUTÀ
Referente	Mattavelli
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita alla scuola primaria di Via Colombo
Classi coinvolte	Sezioni A, B, C, ,F, M con i bambini di cinque anni



Periodo	Aprile/Maggio 2024
---------	--------------------

Progetto	SCUOLA SICURA
Referente	Franco
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Percorso di osservazione segnaletica stradale nelle vie limitrofe alla scuola
Classi coinvolte	Sezioni A, B, C, F, M con i bambini di cinque anni
Periodo	Aprile/Maggio 2024

Referente	Magni
Destinazione	Telgate (BG)
Uscita	Spazio Circo Bergamo
Classi coinvolte	Sezioni B, C, E, F
Periodo	19/03/2024



Referente	Magni
Destinazione	Telgate (BG)
Uscita	Spazio Circo Bergamo
Classi coinvolte	Sezioni A, D, M
Periodo	21/03/2024

Laboratori

Nella nostra scuola dell'infanzia, la musica e l'attività psicomotoria sono elementi qualificanti del curricolo.

Le docenti seguono corsi di formazione specifici con ricaduta positiva sugli alunni.

La scuola è dotata di un'ampia aula dedicata esclusivamente alle attività motorie.

Fondi PON - Ambienti didattici innovativi

I fondi PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" consentiranno al plesso di Trezzano Rosa la realizzazione di spazi nuovi, fruibili a rotazione dai gruppi sezione, il completamento di spazi già in uso e la realizzazione di laboratori interni alle sezioni.

Il PON permetterà quindi ai bambini di ampliare tutti i campi di esperienza fondanti, previsti nel Curricolo della scuola:



Campi di esperienza	Nuovi spazi	Spazi completati	Laboratori in sezione
Il sé e l'altro			Laboratori inclusione/emozioni.
Il corpo e il movimento		Salone. Aula di psicomotricità.	Laboratori movimento.
I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Biblioteca/aula polivalente. Spazio teatro per la fruizione di spettacoli/filmati.		Laboratorio linguaggio.
Le cose, il tempo e la natura	Laboratorio dell'acqua. Aula informatica/laboratorio mobile di coding.		Laboratorio logico-matematico-scientifico.

IL SÉ E L'ALTRO

LABORATORIO SENSORIALE/INCLUSIONE/EMOZIONI

I laboratori allestiti e in allestimento, all'interno delle sezioni, consentono ai bambini di riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e sensazioni con l'obiettivo di migliorare la conoscenza di sé, aumentare l'autostima e guidare alla comprensione dei sentimenti propri e altrui nel rispetto delle diversità. Inoltre, la presenza di alcuni strumenti didattici, in grado di coinvolgere tutti i sensi, offre un valido supporto utile a promuovere il rilassamento, ridurre lo stress, stimolare le abilità sensomotorie, facilitando così l'interazione e la



comunicazione tra tutti i soggetti coinvolti, compresi gli alunni con bisogni speciali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

SALONE

La scuola dell'infanzia si caratterizza per l'apprendimento attraverso il gioco e il movimento. In quest'ottica, il salone non è soltanto uno spazio di svago ma un luogo di apprendimento delle prassi motorie e di consolidamento delle competenze relazionali e sociali. Nel plesso di Trezzano Rosa, implementando il materiale (scivoli/tricicli/percorso equilibrio/sfere dell'equilibrio), sono state create due zone di gioco:

- zona gioco "Al parco";
- zona gioco "In città".

Sperimentare l'equilibrio, entrare ed uscire da un cubo, salire e scendere dagli scivoli, sono esperienze motorie in grado di offrire al bambino l'opportunità di giocare insieme ai compagni, sviluppare la motricità, la creatività e il gioco simbolico. I bambini possono sperimentare sia l'uso dei tricicli che quello delle bici senza pedali per favorire la capacità di mantenersi in equilibrio, di porsi dei limiti (veloce, lento, stop) mettendosi alla prova per migliorare.

AULA DI PSICOMOTRICITA' e LABORATORIO DI MOTRICITA'

Da alcuni anni, il plesso di Trezzano Rosa è dotato di uno spazio interamente dedicato alla formazione corporea con l'obiettivo di permettere una crescita armonica e graduale di ciascun individuo attraverso la reciproca integrazione delle funzioni motorie e psichiche. Questo spazio è stato ulteriormente arricchito grazie ai nuovi acquisti (percorsi/trampoli/scalette/tunnel...). Inoltre ciascuna sezione è stata dotata di materiale per la realizzazione di laboratori di motricità per favorire l'orientamento spaziale sia sul piano verticale che orizzontale e per lavorare sulla manualità fine, la coordinazione oculo-manuale e una prensione/impugnatura adeguata al passaggio dal gesto grafico, alla scrittura.

I DISCORSI E LE PAROLE/IMMAGINI SUONI E COLORI



BIBLIOTECA/AULA POLIFUNZIONALE

Nel plesso è stata realizzata una biblioteca; in questi spazi raccolti, risulta più facile creare l'atmosfera giusta per l'ascolto, inoltre, gli ambienti sono dotati di attrezzature didattiche per la realizzazione di laboratori volti a favorire la comprensione e la produzione linguistica. Oltre ad offrire un valido supporto alla promozione della lettura, all'ascolto e alla produzione linguistica, gli spazi offrono un luogo adatto in cui lavorare singolarmente o in piccolo gruppo con gli alunni con bisogni educativi specifici.

SPAZIO TEATRO E LIM e LABORATORIO LINGUISTICO

In questo ambiente è possibile trovare tutto l'occorrente per allestire un laboratorio teatrale in grado di favorire lo sviluppo del linguaggio, l'organizzazione del pensiero, la capacità di comunicare e la capacità di esprimere emozioni/sentimenti. Lo stare in scena incentiva il gioco simbolico e mimetico e questo aiuta i bambini a superare la "paura" di parlare in pubblico e offre agli insegnanti un utile strumento per rilevare eventuali problematiche e lavorare affinché possano essere superate. Inoltre gli alunni possono fruire di spettacoli messi in scena dalle insegnanti con i burattini o altre modalità comunicative. Il lavoro in merito alla promozione del linguaggio, allo sviluppo empatico e alla capacità di rielaborazione delle emozioni non si limita a questo spazio ma prosegue in sezione. Infatti, grazie al materiale didattico acquistato per le singole classi, è stato possibile creare un piccolo laboratorio del linguaggio per ciascuna sezione.

LE COSE IL TEMPO E LA NATURA

AULA INFORMATICA/LABORATORIO MOBILE CODING

Le attività di coding a partire dall'infanzia aiutano i bambini a ragionare su problemi e sistemi, permettono lo sviluppo del pensiero divergente e consentono un lavoro attivo e laboratoriale coinvolgendo anche la sfera motoria. Gli acquisti in merito a questo spazio arricchiscono e completano i materiali già presenti nella scuola grazie ai quali i bambini possono sperimentare un approccio giocoso al pensiero computazionale.

LABORATORI MATEMATICO-SCIENTIFICI



I giochi e i sussidi didattici acquistati permettono di stimolare la curiosità dei bambini insegnando loro ad acquisire sempre maggiore autonomia e consapevolezza in ambito logico-matematico-scientifico. Il gioco è la forma di apprendimento per eccellenza attraverso il quale i bambini imparano ad abbinare, classificare, quantificare forme e colori, discriminare dimensioni e a costruire la rappresentazione mentale del numero, esercitando così il pensiero logico. La sperimentazione e l'osservazione diretta di fenomeni scientifici e naturali stimolano problem solving, creatività e curiosità favorendo l'apprendimento permanente; grazie agli strumenti didattici individuati, sarà possibile coinvolgere gli alunni e renderli protagonisti della loro crescita globale.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA GALILEO GALILEI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

"Le discipline sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà del processo di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma." Consapevoli dei processi che regolano l'apprendimento, i docenti del primo ciclo, strutturano la progettazione didattica in modo da creare e ricercare connessioni tra i diversi saperi. Ambiente Oltre alle aule dedicate alle attività curriculari, all'interno dell'istituto, sono presenti aule dedicate ai laboratori. Tempo scuola L'orario delle lezioni della scuola primaria prevede un monte ore di 40 ore suddivise in 30 di lezione e 10 di intervallo mensa. La scuola è aperta per cinque giorni la settimana dalle 8.30 alle 16.30.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi



di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo.

Le proposte formative di Istituto, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno nell'aula magna del plesso della secondaria se la



situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:

Le classi prime, nel corso della prima e della



seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:

Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi terze:



	<p>All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.</p> <p>Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.</p>
Obiettivi	<p>L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a riflettere sui suddetti temi.</p>



	<p>Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni• Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni• Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti• Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet• Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici• Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura• Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.
Progetto	SUCCESSO FORMATIVO
Descrizione	Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.



	<p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p> <p>Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella didattica, sia nella vita relazionale</p> <p>Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:</p> <p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese</p>



	<p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto</p> <p>Mediare la prima integrazione scolastica e sociale</p> <p>Educatori: come da profilo professionale</p> <p>"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."</p>
Progetto	RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
Descrizione	La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il



proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica. Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e



	<p>mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	<p>PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO</p>
Descrizione	<p>Il progetto è un grande contenitore nel quale confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso, prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte</p>



	<p>pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	<p>GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI</p>
Descrizione	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>



Obiettivi

Gli obiettivi.

Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.

Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.

Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli

Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.

Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.

Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.

Promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti.

Le competenze:

competenze sociali e civiche;



	la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	GIORNATA ECOLOGICA
Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile



	e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Favorire l'inclusione e la socializzazione.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative di Plesso, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

Progetto	ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI
Descrizione	<p>Con i bambini verranno svolte attività di prima alfabetizzazione e socializzazione che abbiano come obiettivo primario l'utilizzo della lingua italiana in contesti quotidiani e l'introduzione ad aspetti culturali attraverso la lingua madre di ciascun alunno. Si intenderà lavorare sulla promozione della comunicazione orale lavorando sull'espressione dei bisogni primari dei bambini, il racconto delle proprie esperienze e l'utilizzo del lessico di base.</p> <p>Si propone inoltre la valorizzazione e la creazione di un ponte di incontro tra le due culture.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">-Facilitare l'inserimento degli alunni NAI nel nuovo contesto scolastico.-Supportare gli alunni NAI.



	<ul style="list-style-type: none">-Avviare un lavoro di alfabetizzazione: acquisire gli strumenti di base della lingua italiana per favorire la comprensione, la comunicazione, l'apprendimento.-Acquisire e consolidare conoscenze e competenze di base nelle diverse discipline.-Promuovere competenze pro-sociali.
--	---

Progetto	CRESCERE TRA LE RIGHE
Descrizione	<p>La gestione del prestito dei libri, attivo da ottobre a maggio, sarà attuata sulla base di un regolamento condiviso e noto a tutti. Gli alunni della classe 5^AC proporranno un eventuale monitoraggio delle scelte di lettura soprattutto rivolto ai bambini più piccoli attraverso recensioni e consigli. Le diverse attività proposte sono rivolte a tutti gli alunni della scuola primaria.</p> <p>La partecipazione alle iniziative di promozione alla lettura richiederanno la collaborazione delle famiglie.</p> <p>L'esperto esterno offrirà la sua consulenza per definire la digitalizzazione del catalogo libri e la gestione del prestito.</p> <p>La docente referente si occuperà del trasloco</p>



	<p>della biblioteca dall'attuale posizione all'aula dedicata situata nell'edificio della nuova scuola.</p> <p>Le attività saranno così suddivise:</p> <p><u>prestito libri</u> gestito dagli alunni della classe 5[^]C (ottobre 2023/maggio 2024);</p> <p><u>cineforum</u>: una visione per ciascuna classe svolta nella mediateca comunale (dicembre 2023); in alternativa l'iniziativa verrà svolta nelle classi attraverso l'utilizzo del monitor;</p> <p><u>sistemazione/trasloco/ultimazione digitalizzazione della biblioteca</u>: supporto informatico per la gestione dei prestiti bibliotecari da parte degli alunni (settembre/ottobre 2023);</p> <p><u>iniziative in collaborazione con la biblioteca comunale</u>: da definire in base alla disponibilità del personale bibliotecario;</p> <p><u>letture animate</u>: a cura dei docenti di classe, da effettuarsi nella nuova biblioteca durante tutto l'anno scolastico.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	Utilizzo della biblioteca scolastica e della mediateca comunale, giochi linguistici - Stimolare nei bambini l'interesse, il piacere, l'entusiasmo per la lettura



	<ul style="list-style-type: none">- Migliorare le competenze di lettura e di scrittura- Favorire le abilità di studio e lo sviluppo di un linguaggio ricco e articolato- Leggere spontaneamente libri della biblioteca- Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri- Ascoltare la lettura degli insegnanti e dei compagni- Conoscere testi di lettura per ragazzi attraverso giochi, animazioni, conversazioni- Saper scrivere semplici recensioni di un libro letto <p>Cineforum</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire l'approccio al linguaggio cinematografico- Saper conoscere e distinguere i vari generi cinematografici- Favorire l'approccio tra i bambini e la mediateca comunale
Progetto	A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE - ATTIVITÀ NEGLI ORTI COMUNALI
Descrizione	La realizzazione di percorsi educativi nella scuola



	<p>sui temi della cultura di protezione civile rappresenta una delle più efficaci forme d'investimento culturale e sociale per veicolare il messaggio della solidarietà, della partecipazione, della condivisione, del rispetto e della sicurezza.</p> <p>Il progetto è rivolto alla classe 1C; verrà attuato nel primo e nel secondo quadrimestre in collaborazione con la protezione civile e con i volontari degli orti comunali di Grezzago.</p> <p>Per la classe 2C e per le classi 3C e 3D è previsto un solo incontro da 2 ore con l'apicoltore presso gli orti comunali nel secondo quadrimestre.</p> <p>L'ultimo giorno di scuola si svolgerà il pic-nic al Roccolo per tutte le classi.</p>
Classi coinvolte	<ul style="list-style-type: none">□ 1^C- Orti□ 2^C-3^C-3^D- Apicoltore□ tutte le classi pic.nic a I Roccolo
Obiettivi/Finalità	<p>FINALITA' ATTIVITA' CON LA PROTEZIONE CIVILE:</p> <ul style="list-style-type: none">·favorire l'acquisizione di comportamenti sicuri·sviluppare l'altruismo e la solidarietà verso chi si trova in difficoltà·far maturare il senso etico e l'impegno civile·conoscere l'ambiente in cui si vive



· favorire comportamenti tesi al rispetto del territorio

OBIETTIVI:

· diffondere la cultura della prevenzione e della solidarietà

· prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente di vita

· far riflettere sull'importanza delle attività svolte a favore della prevenzione e protezione

· dei cittadini e dell'ambiente

· far conoscere la figura del volontario

· conoscere il ciclo vitale delle api

FINALITA' ATTIVITA' AGLI ORTI:

· "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, "prendersi cura di", imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo.

· Educare al rispetto dell'ambiente

· Favorire in bambini un uso corretto delle risorse a disposizione e una corretta e sana alimentazione, stimolando una maggiore consapevolezza sull'alimentazione, l'agricoltura e il territorio.



	<p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none">- Avvicinare gli alunni al mondo delle piante attraverso un contatto diretto, far coltivare piante aromatiche e verdure per educarli alla varietà, alla stagionalità, al rispetto della natura.· Confrontare esperienze e saperle comunicare agli altri.· Conoscere meglio alcune piante ed ortaggi.· Osservare la nascita e la crescita di alcuni ortaggi che mangiamo tutti i giorni.· Imparare a mangiare più verdure.· Comprendere che non siamo solo consumatori, ma che possiamo anche essere produttori di alcuni cibi che mangiamo.· Promuovere momenti di socializzazione e condivisione di esperienze all'aperto.
Progetto	SUONIAMO IL FLAUTO
Descrizione	<p>Il progetto nasce all'interno dell'ora curriculare di Musica, dal desiderio di stimolare gli alunni all'interesse e al piacere dello studio di uno strumento musicale per affinare le proprie capacità tecniche e contribuire alla realizzazione di brani musicali individuali e di gruppo. Durante le lezioni verranno proposti esercizi tecnici, scelti con cura, per far acquisire agli alunni, la tecnica (velocità e precisione) nel suonare il flauto dolce.</p>



	<p>Il progetto sarà attuato a partire dal 13 marzo, ogni mercoledì dalle ore 11.15 alle ore 12.15, per 10 incontri di un'ora ciascuno, a cadenza settimanale, fino al 29 Maggio. L'insegnante Randazzo Silvia e la docente Galati Annunziata si scambieranno di classe per garantire l'ora di musica agli alunni della classe 4C svolta dalla docente Randazzo, specializzata in questo ambito, e l'ora di alternativa alla Religione Cattolica, agli alunni della classe 1C, svolta dall'insegnante Galati.</p>
Classi coinvolte	4 [^] C
Obiettivi	<p>Favorire nei bambini lo sviluppo dell'orecchio ritmico, timbrico, d'altezza, del senso tonale, melodico e avviarli all'uso del flauto dolce.</p> <p>Riprodurre semplici brani singolarmente e/o prendendo parte ad esecuzioni di gruppo.</p>

Progetto	VIVIAMO IL PAESE
Descrizione	<p>Visita alla zona agricola in occasione della Festa della Pannocchia (fine settembre).</p> <p>Festa della Pannocchia.</p> <p>Le classi 1[^]C, 2[^]C, 3[^]C e 3[^]D svolgeranno l'attività proposta dalla Pro Loco; per le classi</p>



4[^]C e 5[^]C verranno effettuate delle uscite sul territorio in due giornate: a metà settembre sia per la classe 4[^]C (Az. Tiraboschi - Vaprio) sia per la classe 5[^]C (Az. Mapelli- Casòt de Marià).

La visita della classe quarta si svolgerà all'azienda agricola Tiraboschi di Vaprio D'Adda, dove gli alunni visiteranno le stalle alla scoperta delle caratteristiche e delle abitudini degli animali da fattoria. I bambini osserveranno la sala mungitura alla scoperta delle molteplici funzioni del latte, in modo particolare la produzione del formaggio. Conosceranno il fattore e tutte le attività svolte in fattoria. In loco si consumerà il pranzo al sacco.

L'attività della classe quinta è divisa in due parti distinte: la prima prevede la visita all'Azienda Agricola "Mapelli DCC", in cui verranno analizzati i vari semi, i diversi concimi utilizzati, i diserbanti. Si potrà vedere l'essiccatoio industriale al quale vengono portati i cereali raccolti. La seconda fase consisterà nella visita al "Casot di Marià" dove verrà raccontato agli alunni come si lavorava la terra tanto tempo fa, dalla semina al prodotto finito, la funzione dell'aia, l'allevamento del maiale e la produzione dei salumi. Al Casot si consumerà il pranzo al sacco.

Tutti i luoghi sopra indicati verranno raggiunti a piedi con personale della Pro loco (servizio di sicurezza) e della Protezione Civile.



	<p>L'Azienda Tiraboschi, pur essendo nel territorio di Vaprio d'Adda, è nelle immediate vicinanze di Grezzago, per cui la stessa è facilmente raggiungibile a piedi.</p> <p>La classe 2^C a fine gennaio visiterà l'ufficio anagrafe del Comune di Grezzago per capire e approfondire l'argomento trattato in storia sulle fonti: prima fonte scritta "il certificato di nascita".</p> <p>La classe 5^C nel mese di maggio visiterà l'edificio Comunale e incontrerà il Sindaco del paese per approfondire meglio argomenti di storia, geografia e di educazione civica trattati in classe.</p> <p>In occasione della Giornata Ecologica, mercoledì 24 aprile, tutte le classi puliranno le vie del paese e visiteranno l'isola ecologica.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi	<p>Partecipare ad eventi organizzati dalla Pro Loco.</p> <p>Conoscere le radici storiche del proprio paese di residenza, del territorio, delle sue forme geografiche e sociali.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>



	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e dell'ambiente.</p>
--	--

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	<p>FESTA DI NATALE:</p> <p>Il bambini delle singole classi saranno impegnati durante tutta la prima parte dell'anno nella realizzazione di canti corali a tema natalizio e di attualità e/o balli o piccole parti recitate. Ogni docente gestirà tali attività all'interno delle proprie classi e/o per classi parallele con il supporto della docente Randazzo e del docente Brambilla. Verranno proposti due canti corali per tutte le classi e piccole esibizioni gestite da diversi gruppi di alunni (prima e seconda, terze e quarta e quinta).</p> <p>Il giorno 16 dicembre dalle ore 16.00 tutti gli alunni si riuniranno nella piazza del paese per la realizzazione della festa in occasione dell'arrivo</p>



di Babbo Natale gestito dalla Pro Loco.

ATTIVITA' DI FINE ANNO:

Classi terze e quarta.

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico all'interno di ogni singola classe e saranno volte alla realizzazione di un piccolo spettacolo con canti danze e recitazione. Ogni singolo alunno sarà occupato in:

studio dei canti e dei brani strumentali

studio delle parti recitate

Classe quinta.

Le attività si svolgeranno durante l'anno scolastico nella classe e saranno finalizzate ad una semplice esibizione che si terrà nel cortile della scuola il giorno 6 giugno. Seguiranno i saluti finali e la consegna dei diplomi.

Classi prima e seconda.

Le attività proposte saranno definite in base agli spazi a disposizione. Si ipotizza di proporre:

gare di atletica

giochi tradizionali

gare individuali

Tutte le attività prevederanno il coinvolgimento



	<p>dei genitori.</p> <p>Le attività di tutte le classi si effettueranno presumibilmente nel periodo fine maggio inizio giugno.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>FESTA di NATALE:</p> <p>Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stimolare lo sviluppo della creatività del bambino attraverso il linguaggio espressivo e musicale.• Elaborare creativamente produzioni personali.• Sviluppare la creatività la fantasia, l'immaginazione. <p>Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p> <p>ATTIVITA' DI FINE ANNO:</p> <p><u>Classe 5[^]:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lasciare un buon ricordo della scuola primaria• Condividere con i genitori un momento di passaggio• Essere partecipi di un momento di gioia e di



crescita

- Mettere a frutto le proprie abilità e competenze musicali in un'esibizione pubblica

Classi terze e quarta:

- Condividere con i ragazzi il frutto delle attività svolte e mettere in atto le competenze acquisite
- Condividere un messaggio educativo
- Condividere con i genitori il percorso artistico ed educativo del corrente anno scolastico
- Essere partecipi di un momento di gioia e di crescita
- Mettere a frutto le proprie abilità e competenze musicali in un'esibizione pubblica
- Favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale
- Valorizzare, facendola emergere, l'identità di ogni singolo alunno
- Rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi
- Stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo
- Migliorare la qualità della comunicazione



interpersonale

- Sviluppare il proprio potenziale espressivo

Classi prima e seconda :

- Creare un senso comunitario nel gruppo, basato sull'accettazione di ognuno;
- Favorire la conoscenza reciproca e l'affiatamento;
- Creare un clima di fiducia e rispetto reciproco nel quale può crescere l'autostima di ognuno;
- Sviluppare corretti comportamenti relazionali, attraverso esperienze di gioco;
- Promuovere attraverso l'attività sportiva uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto di regole concordate e condivise;
- Sviluppare e migliorare competenze motorie in grado di sviluppare nel bambino una consapevolezza rispetto alle proprie capacità e ai propri limiti;
- Accettare e rispettare le regole che, come nello sport, si presentano nella vita di tutti i giorni;
 - aumentare la capacità di autoregolazione;
 - socializzare con i compagni di percorso.



Progetto	CURIOSANDO S'IMPARA
Descrizione	<p>LILT:</p> <p>L'attività viene svolta in modo interattivo attraverso una drammatizzazione del relatore tramite apposito video, mandato precedentemente, nonché del materiale didattico da compilare da parte dei bambini. Durante l'incontro in presenza, i ragazzi si trovano coinvolti in una situazione che li vede protagonisti, come agenti segreti, alla scoperta dei personaggi negativi che rappresentano i pericoli del fumo di sigarette, e puntando l'attenzione su uno stile di vita sano e rispettoso dell'ambiente. Il tutto ha una durata di 1 ora e 30 minuti per classe.</p> <p>AVIS/AIDO:</p> <p>L'attività viene svolta in modo interattivo con ampio spazio per la discussione; si tratteranno i temi della solidarietà, del dono e dell'associazionismo in un'ottica giocosa. Al termine dell'incontro verrà proposto un gioco di abbinamento immagini-parole che riassumono quanto affrontato in precedenza. I bambini riceveranno dei gadget e un attestato di attenta partecipazione.</p> <p>CORSO DI SPAGNOLO:</p> <p>Le attività proposte, secondo una metodologia</p>



	<p>ludica e attiva, hanno l'obiettivo di avvicinare gli alunni ai primi fondamenti della lingua spagnola facendogli sperimentare e giocare con nuove sonorità e consentendo loro di apprendere il primo lessico di base relativo a diversi ambiti della vita quotidiana: presentarsi, numeri, colori ecc.</p> <p>Si prevede di attivare, nel corso dell'anno scolastico, le seguenti proposte di SERCAR legate al tema dell'alimentazione:</p> <ul style="list-style-type: none">• Classe 1[^]C : "MINDFUL EATING"• Classe 2[^]C : "MINDFUL EATING" e "CAMPIONI DI BENESSERE E SOSTENIBILITÀ: I LEGUMI"• Classi 3[^] C e 3[^] D : "DOLCE COME IL MIELE"• Classe 4[^]C : "LA DIVERSITÀ È RICCHEZZA: I LEGUMI" e " I PIATTI DEL MONDO"• Classe 5[^]C: "LA DIVERSITÀ È RICCHEZZA: LA VERDURA" e "I PIATTI DEL MONDO"
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire e interpretare l'informazione;- A valersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni .- E sprimere opinioni ed ascoltare quelle degli altri.



	<ul style="list-style-type: none">- Avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.- Incentivare la cultura della solidarietà e la donazione volontaria; promuovere la salute e gli stili di vita sani e positivi.- Promuovere un primo approccio alla lingua spagnola attraverso una metodologia ludica per apprendere le formule di saluto, presentazione di se stessi e il lessico di base.- Sviluppare un corretto approccio nei confronti dell'alimentazione.- Valorizzare le proprietà nutrizionali di un alimento e i suoi riflessi positivi sulla salute- Far vincere la naturale diffidenza che il bambino prova per tutto ciò che è sconosciuto o che non risponde a un gusto facile e collaudato.
--	--

Progetto	IDEA DIGITALE 3.0
Descrizione	<p>Gli alunni impareranno a programmare attraverso l'uso di software didattici (Cubetto, Ozobot, Tello, Lego WeDo 2.0, drone). Le lezioni saranno svolte in forma laboratoriale, durante l'orario scolastico.</p> <p>Classi 1[^] e 2[^] (2 ore): introduzione al mondo del Coding. Primi approcci alla programmazione</p>



	<p>(Cubetto).</p> <p>Classi 3[^]: percorso dedicato al Coding e alla programmazione software/hardware (Cubetto, Ozobot, Lego WeDo).</p> <p>Classi 4[^] e 5[^]: approfondimento delle tematiche già affrontate lo scorso anno, con utilizzo di software/hardware di diverso tipo (Scratch, Lego WeDo) e la programmazione di un drone.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Permettere agli alunni di sviluppare delle nuove abilità con gli strumenti informatici utilizzati e mettere in pratica le competenze acquisite.<input type="checkbox"/> Migliorare la conoscenza del concetto di multimedialità dei macchinari e delle attrezzature (hardware e software) che verranno utilizzati<input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di gestire correttamente le relazioni interpersonali e a collaborare con i pari.
Progetto	NEL TEMPO CAMBIO
Descrizione	Le attività si svolgeranno in classe e prevedono



	<p>l'incontro degli alunni con un'ostetrica e una pedagoga che forniranno informazioni e spunti di riflessione su un tema molto delicato, quello dell'affettività e della sessualità, attraverso un linguaggio semplice e adatto all'età dei bambini.</p> <p>Si affronteranno le tematiche degli stereotipi e delle differenze di genere; come cambiano il corpo e le emozioni nel periodo della crescita; la relazione affettiva con l'altro, la gravidanza e il parto. La durata prevista è di 5 lezioni di 1h e mezza per ogni classe. Il progetto prevede un incontro di presentazione alle docenti e ai genitori da parte degli esperti e una verifica finale con le docenti.</p>
Classi coinvolte	5^C
Obiettivi/Finalità	<p>A ttraverso la dinamica del gruppo, accompagnare il percorso di crescita affinché la propria identità sessuale sia vissuta nella dimensione della relazione.</p> <p>Rendere consapevoli gli alunni circa gli aspetti biologici, affettivi, relazionali, sociali e culturali della sessualità.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti sessuali responsabili.</p>



Progetto	ATTIVITÀ MOTORIA PER IL BENESSERE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTE
Descrizione	<p>PAUSE ATTIVE</p> <p>Le attività proposte sono molteplici e fanno riferimento ad abilità differenti.</p> <p>Non vi sono attività prestabilite da poter utilizzare ma la scelta dovrà avvenire in base alle necessità della classe. I docenti dovranno quindi valutare quali proposte fare alla classe per raggiungere gli obiettivi prefissati. In relazione agli obiettivi attesi si potranno prediligere alcune attività rispetto ad altre ma è possibile far sperimentare tutto agli alunni.</p> <p>Le attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Capacità di ritmo e coordinazione<input type="checkbox"/> Baby dance<input type="checkbox"/> Just Dance<input type="checkbox"/> Body Percussion<input type="checkbox"/> Giochi di coordinazione con piccoli attrezzi<input type="checkbox"/> Giochi con la pallina da tennis<input type="checkbox"/> Capacità di equilibrio<input type="checkbox"/> Giochi con astucci e matite da mantenere in equilibrio mentre si eseguono semplici esercizi



- Stretching
- Ruota e carte del movimento
- Giochi di imitazione
- Una camminata di salute
- Giardino didattico

CAMMINATA DI SALUTE

Gli alunni, accompagnati dai docenti, usciranno dalla scuola per una camminata della durata necessaria alle esigenze degli alunni. Le classi seguiranno percorsi prestabiliti e conosciuti. Si prediligeranno le ore di ed. motoria ed ogni team stabilirà la cadenza con la quale proporre l'attività.

GIORNATA SPORTIVA

Le attività proposte saranno concordate in base agli spazi a disposizione e al coinvolgimento delle classi. Si ipotizza, a seconda della fascia d'età, di proporre:

- gare di atletica
- giochi tradizionali
- gare individuali

Le giornate sportive della scuola primaria di Grezzago si svolgeranno nel mese di maggio 2024 presso il parco cittadino Roccolo o



	<p>utilizzando il giardino della nuova scuola. I momenti di gioco saranno due: uno rivolto alle classi 1[^]C e 2[^]C, l'altro rivolto alle classi 3[^]C, 3[^]D, 4[^]C, 5[^]C. Le attività e le proposte saranno adeguate all'età degli alunni e vedranno il coinvolgimento delle famiglie.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>PAUSE ATTIVE - FINALITA'</p> <p>Il benefici di questa iniziativa sono molteplici e partono dalle raccomandazione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità che prevede che i ragazzi di età compresa tra i 5 e 17 anni svolgano almeno 60 minuti di attività fisica al giorno. La scuola Primaria rappresenta un setting ideale per aumentare i livelli di attività fisica poiché costituisce il luogo in cui i bambini trascorrono gran parte della giornata e spesso trascorrono il 70% della giornata seduti. E' importante fornire a tutti i bambini opportunità sicure ed eque per svolgere attività fisica, incoraggiandoli a partecipare con attività piacevoli e diversificate. Attraverso la promozione di <i>lezioni attive</i>, volte a migliorare <i>l'apprendimento</i> e la <i>salute</i> dei bambini la scuola può far fronte a questa necessità. Proporre lezioni attive significa incrementare il legame positivo tra l'attività fisica in classe ed i benefici a livello didattico e psico-fisico. Interrompere le</p>



lezioni didattiche per dedicare del tempo all'attività fisica come sfogo o come momento di rilassamento migliora la salute dei ragazzi e permette loro di vivere un'esperienza di gruppo divertente e allo stesso tempo salutare. Le Pause Attive (*active breaks*) costituiscono una metodica, ormai affermata e supportata scientificamente in ambito scolastico a livello internazionale, che consente di alternare opportunamente (sempre a seconda delle diverse esigenze) i momenti di impegno cognitivo previsti nella didattica e quelli di impegno fisico-ricreativo, fisico-cognitivo, attentivo e mnemonico. Uno strumento concreto per contrastare la sedentarietà quotidiana, messo a punto per essere integrato con facilità nella routine quotidiana scolastica degli alunni.

Le finalità, quindi, sono quelle di potenziare nei bambini della scuola primaria la competenza motoria individuale e la competenza sociale. Diversificare gli stimoli, inoltre, aiuta bambini e bambine nelle attività di memorizzazione e concentrazione, con effetti benefici sul clima in aula.

La motivazione formativa della scelta di questo percorso è quella per la quale gli alunni imparano a conoscere il proprio corpo, a prendere consapevolezza di sé e ad entrare in contatto con l'ambiente conosciuto in modo sereno e armonioso.

OBIETTIVI:



- Migliorare il senso di competenza e l'apprendimento attraverso il movimento ed il corpo
 - Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione
 - Aumentare la capacità di autoregolazione
 - Migliorare la concezione di scuola e di apprendimento
 - Migliorare il benessere fisico
 - Dare spazio alla personalità del singolo
 - Alleggerire il carico di lavoro
 - Promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola
 - Promuovere la competenza sociale e individuale dell'alunno
 - Socializzare con i compagni di percorso
- CAMMINATE DI SALUTE - FINALITA'**
- Il benefici di questa iniziativa sono molteplici: interrompere le lezioni didattiche per dedicare del tempo a camminare migliora la salute dei ragazzi e permette loro di vivere un'esperienza di gruppo divertente e allo stesso tempo salutare. È possibile riscoprire la bellezza di stare all'aria aperta e combattere sedentarietà e sovrappeso. Camminare è un'azione naturale, non



competitiva e divertente. Le finalità, quindi, sono quelle di potenziare nei bambini della scuola primaria la competenza motoria individuale e la competenza sociale. La motivazione formativa della scelta di questo percorso è quella per la quale gli alunni imparano a conoscere il proprio corpo, a prendere consapevolezza di sé e ad entrare in contatto con l'ambiente conosciuto in modo sereno e armonioso. Infatti, gli studenti recuperano la camminata naturale, raggiungono una meta seguendo un percorso prestabilito, pongono attenzione alla propria respirazione, osservano e interagiscono con il proprio territorio di appartenenza, sviluppano collaborazione e autovalutazione.

OBIETTIVI:

- Promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola
- Promuovere la competenza sociale e individuale dell'alunno
- Far riflettere sui molteplici aspetti positivi del camminare
- Recuperare la camminata come pratica che apporta benefici alla salute del singolo e alla vita di comunità attraverso la possibilità di far rivivere strade e piazze in modo diverso
- Praticare un'attività motoria costante



- Socializzare con i compagni di percorso
- Conquistare autonomia e fare pratica con le norme di sicurezza stradale
- Conoscere meglio il proprio paese
- Favorire l'osservazione del proprio territorio creando occasioni per sviluppare il senso di appartenenza

GIORNATA SPORTIVA

FINALITA'

Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona.

OBIETTIVI

Gli obiettivi del gioco sportivo sono soprattutto:

- creare un senso comunitario nel gruppo, basato sull'accettazione di ognuno;
- favorire la conoscenza reciproca e l'affiatamento;
- creare un clima di fiducia e rispetto reciproco nel quale può crescere l'autostima di ognuno.

Un altro obiettivo è quello di divertirsi con poco o nessun materiale o "giocattolo". Il riuscire a



	<p>divertirsi e a stare insieme senza consumare cose è un obiettivo che ha un significato che va molto al di là del vantaggio di poter comunque giocare, senza essere limitati dal fatto di avere a disposizione materiali speciali o giocattoli. Ciò significa che imparare a cooperare può essere l'inizio di un processo che porti a imparare a usare le risorse naturali in modo efficiente, non esagerato e quindi con più probabilità di essere sostenibile anche da un punto di vista ecologico.</p>
--	---

USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI GREZZAGO, AS 2023/2024

Uscita	PARCO DELLE FIABE
Destinazione	Gropparello (PC)
Descrizione attività	Attività didattiche al Castello di Gropparello.
Referente	Galati, Galimberti
Classi coinvolte	Tutta la sezione C e 3^D
Periodo	20 ottobre 2023



Uscita	ARCHEOPARK
Destinazione	Darfo Boario Terme (BS)
Descrizione attività	Visita al parco e attività didattiche.
Referente	Ferrari-Ronchi
Classi coinvolte	3 ^A C e 3 ^A D
Periodo	22 marzo 2024

Uscita	GIARDINO ZOOLOGICO ZOOM
Destinazione	Torino
Descrizione attività	Visita al giardino zoologico e attività didattiche.
Referente	Susani
Classi coinvolte	1 ^A C e 2 ^A C
Periodo	19 aprile 2024



Uscita	MUSEO EGIZIO
Destinazione	Torino
Descrizione attività	Visita al museo e attività didattiche.
Referente	Galati-Barbera
Classi coinvolte	4^A-4^B-4^C
Periodo	Aprile 2024

Uscita	BRESCIA
Destinazione	Brescia
Descrizione attività	Visita della città.
Referente	Gelso-Caligiuro
Classi coinvolte	5^A-5^B-5^C-5^E
Periodo	Aprile 2024



Progetto	ATTIVITÀ MOTORIA PER IL BENESSERE
Referente	De Mauro
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Camminata di salute per le vie del paese .
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Ogni quindici giorni, tutto l'anno scolastico.
Uscita	Giornata di giochi e competizioni sportive.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Maggio/Giugno

Progetto	CRESCERE TRA LE RIGHE
Referente	Blasi
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Cineforum in paese



Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Dicembre
Uscita	Biblioteca comunale di Grezzago
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Tutto l'anno

Progetto	VIVIAMO IL PAESE
Referente	Ferrari, Ronchi
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita mostra al Roccolo o Vecchia Filanda
Classi coinvolte	classi 1C-2C-3D-3C
Periodo	Settembre
Uscita	Visita all'Azienda Tiraboschi
Classi coinvolte	4^C



Periodo	18 settembre 2023
Uscita	Visita all'Azienda Mapelli e al Casot di Maria .
Classi coinvolte	5^C
Periodo	19 settembre 2023
Uscita	Visita ufficio anagrafe
Classi coinvolte	2^C
Periodo	Marzo
Uscita	Incontro con il Sindaco
Classi coinvolte	5^C
Periodo	Aprile
Uscita	Giornata Ecologica
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	24 aprile 2024
Uscita	Uscite lungo le vie del paese



Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Tutto l'anno scolastico

Progetto	A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE
Referente	Galati
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Orti comunali
Classi coinvolte	1^C
Periodo	Ottobre/Gennaio/Marzo/Maggio
Uscita	Incontro con apicoltore
Classi coinvolte	2^C, 3^C e 3^D
Periodo	Maggio
Uscita	Picnic ai parchi
Classi coinvolte	Tutte le classi



Periodo	7 giugno 2024
---------	---------------

Progetto	MOMENTI INSIEME
Referente	Susani
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Piazza del paese
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	15 dicembre 2023
Uscita	Al Roccolo
Classi coinvolte	1^C e 2^C
Periodo	Maggio/Giugno

Progetto	PROGETTO CONTINUITÀ
Referente	Caligiuro-Mapelli



Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita e attività presso la scuola secondaria di Trezzano Rosa
Classi coinvolte	5^C
Periodo	20/02/2024 Giochi linguistici 14/03/2024 Festa della Matematica Maggio Giochi sportivi

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA CARLO PORTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

“Le discipline sono state storicamente separate l’una dall’altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l’unitarietà del processo di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita , impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o



dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma." Consapevoli dei processi che regolano l'apprendimento, i docenti del primo ciclo, strutturano la progettazione didattica in modo da creare e ricercare connessioni tra i diversi saperi. Oltre alle aule dedicate alle attività curriculari, all'interno dell'istituto, sono presenti aule dedicate ai laboratori. L'orario delle lezioni della scuola primaria prevede un monte ore settimanale di 40 ore suddivise in 30 di lezione e 10 di intervallo mensa. La scuola é aperta per cinque giorni la settimana dalle 8.30 alle ore 16.30.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento



unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo.

Le proposte formative di Istituto, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e



dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno nell'aula magna del plesso della secondaria se la situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA



Classi prime:

Le classi prime, nel corso della prima e della seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:

Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.



	<p>Classi terze:</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.</p> <p>Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.</p>
Obiettivi	<p>L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a</p>



	<p>riflettere sui suddetti temi.</p> <p>Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni• Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni• Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti• Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet• Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici• Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura• Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.
Progetto	SUCCESSO FORMATIVO
Descrizione	Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto



	<p>per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.</p> <p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p> <p>Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella didattica, sia nella vita relazionale</p> <p>Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:</p>



	<p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese</p> <p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto</p> <p>Mediare la prima integrazione scolastica e sociale</p> <p>Educatori: come da profilo professionale</p> <p>"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."</p>
Progetto	RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
Descrizione	La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la



promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica. Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi



	<p>progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	<p>PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO</p>
Descrizione	<p>Il progetto è un grande contenitore nel quale confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso,</p>



	<p>prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	<p>GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI</p>
Descrizione	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>



Obiettivi

Gli obiettivi.

Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.

Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.

Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli

Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.

Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.

Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.

Promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti.

Le competenze:

competenze sociali e civiche;



	la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	GIORNATA ECOLOGICA
Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile



	e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Favorire l'inclusione e la socializzazione.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte formative di Plesso, approvate per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

Progetto	ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI
Descrizione	Attività individualizzate di prima alfabetizzazione volte alla promozione dell'apprendimento delle strutture comunicative di base, all'acquisizione del lessico, alla comprensione di indicazioni e semplici testi orali e scritti. Attività di avvio alla letto-scrittura, al calcolo e alla comprensione di semplici situazioni problematiche. Successivamente ad una prima alfabetizzazione, si proporranno attività volte ad acquisire e consolidare conoscenze e competenze di base della lingua italiana.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	- Facilitare l'inserimento degli alunni neo arrivati nel nuovo contesto scolastico - Supportare gli alunni neo arrivati



	<ul style="list-style-type: none">- Avviare un lavoro di alfabetizzazione: acquisire gli strumenti di base della lingua italiana per favorire la comprensione, la comunicazione, l'apprendimento- Acquisire e consolidare conoscenze e competenze di base nelle diverse discipline- Promuovere competenze pro sociali
--	---

Progetto	PRONTI, PARTENZA...VIA!
Descrizione	<p>Il progetto si svilupperà in 5 giornate, per ciascuna classe, così suddivise:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ pic-nic nel giardino della scuola gestito da SerCar;☐ giochi motori all'aperto nel giardino della scuola gestiti autonomamente dai docenti della classe;☐ attività laboratoriali (ad esempio in preparazione dell'inaugurazione della ludoteca o dello spazio giochi nell'aula pre e dopo scuola;☐ inaugurazione della ludoteca;☐ Eventuali uscite sul territorio (possibilità di raccordo con la scuola secondaria per attività di tutoraggio in piccolo gruppo per



	inclusione/successo formativo).
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">- Favorire la conoscenza fra adulti e alunni- Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione- Favorire la conoscenza tra gli alunni e l'acquisizione delle regole scolastico-comportamentali

Progetto	BIBLIOTECA
Descrizione	<p>Ogni classe, nel corso dell'anno scolastico, incontrerà il personale della biblioteca una/due volte per un numero complessivo di 1/ 2 ore, sia all'interno della scuola che presso i locali della biblioteca.</p> <p>Verranno proposte delle attività, in relazione alla diverse fasce d'età, mirate al coinvolgimento emozionale e ad incentivare il desiderio di leggere .Tutti i bambini del plesso, nello svolgimento delle attività previste, potranno interagire, in considerazione dei propri gusti e interessi, con la biblioteca di Trezzano Rosa.</p>



Potranno conoscerne i servizi e il catalogo offerti al fine di utilizzarli per approfondimenti inerenti agli obiettivi relativi alle diverse discipline.

Potranno, inoltre, ampliare, in considerazione della futura presenza di una biblioteca, fisica e digitalizzata, interna alla scuola, la conoscenza di alcune tematiche di loro interesse anche in ambiente scolastico. I testi, catalogati opportunamente per fascia d'età, potranno essere consultati sia in formato cartaceo che in versione dematerializzata in considerazione del cambiamento tecnologico che permette agli alunni (e ai docenti) di accedere alla conoscenza in qualunque luogo o momento. Utilizzando una molteplicità di canali divulgativi, in un sistema che mette in relazione gli utenti ai contenuti, sarà possibile un'agevole fruizione degli stessi e l'eventuale produzione di nuovi. Nell'ambito dell'iniziativa "#ioleggoperché 2023", alla quale aderirà il plesso, si potranno organizzare delle giornate a tema o degli incontri con autori.

I bambini, durante la seconda parte dell'anno, parteciperanno al concorso "UNO, DUE, TRE...ZZANO LEGGE" che si concluderà con uno spettacolo finale allestito all'interno dei locali scolastici e con la premiazione delle classi che hanno letto più assiduamente.

Le bibliotecarie si rendono disponibili ad incontrare le classi durante il corso dell'intero anno scolastico con forme di flessibilità oraria



	<p>che consentiranno tutti gli approfondimenti tematici che le insegnanti richiederanno.</p> <p>Tali attività potranno essere svolte, in relazione alle finalità perseguite, sia individualmente che in piccolo/grande gruppo.</p> <p>Per promuovere l'inclusione e il successo formativo, durante l'iter progettuale ci sarà la possibilità di un raccordo con la scuola secondaria per attività di tutoraggio in piccolo gruppo .</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere i servizi che la biblioteca comunale offre agli utenti, imparando a riconoscerli come tali☐ Sviluppare e promuovere, attraverso le uscite in biblioteca, la pratica della consultazione libraria, la motivazione alla lettura e al piacere di leggere, l'autonomia e la creatività di pensiero☐ Far vivere la lettura come attività libera, che coinvolga il bambino cognitivamente ed emotivamente☐ Stimolare la fantasia dei bambini e la loro creatività anche attraverso forme di rielaborazione dei testi letti



	<ul style="list-style-type: none">□ Incentivare la lettura anche come momento di socializzazione□ Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione.□ Scoprire generi testuali nuovi (la fiaba, la filastrocca, la poesia, il fumetto, indovinello...).□ Raccontare e rielaborare le esperienze fatte.□ Confrontarsi e collaborare nelle attività di gruppo.□ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.□ Partecipare attivamente alle discussioni apportando il proprio contributo.
--	--

Progetto	CRESCERE INSIEME
Descrizione	<p>Il progetto prevede 4 incontri di un'ora ciascuno per le classi I, II, III e IV e 3 incontri di un'ora ciascuno per le classi V con la psicologa.</p> <p>Sono previsti incontri con i genitori su tematiche parallele rispetto a quelle svolte dalla psicologa con i ragazzi, in quanto, trattando gli stessi temi, si facilita il naturale contributo dei genitori al progetto nell'ambito della loro relazione con i</p>



	<p>figli. La psicologa effettuerà con i docenti un incontro di programmazione iniziale, un incontro di verifica/restituzione e in casi di problematiche un incontro aggiuntivo in itinere, gli incontri avranno una durata di 30 minuti ciascuno. I docenti coinvolti approfondiranno le tematiche affrontate dall'esperto e condurranno alcune delle attività proposte in relazione ai bisogni educativi del gruppo-classe.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>Il progetto si rivolge agli alunni di tutte le classi della scuola primaria di Trezzano Rosa ed ha lo scopo di migliorare e sviluppare la conoscenza e la stima di sé, la capacità di gestire correttamente le relazioni interpersonali e favorire lo sviluppo emotivo attraverso anche l'utilizzo di linguaggi extraverbali.</p> <p>In questo percorso vengono prese in considerazione le situazioni specifiche dei diversi ambiti relazionali del bambino/a secondo tre aree specifiche: con se stesso (corpo ed emozioni), con gli adulti e con i coetanei. Il percorso sarà mirato anche a prevenire il fenomeno del bullismo, sviluppando negli studenti le capacità critiche sulle dinamiche di gruppo e la consapevolezza di un comportamento responsabile nel contesto scolastico.</p>



Il progetto, grazie all'intervento della psicologa, offre la possibilità di favorire la condivisione di una sinergica azione educativa tra scuola-famiglia sollecitando e aiutando ogni componente del sistema a migliorare la qualità delle relazioni.

L'intervento dell'esperto teatrale consente lo sviluppo emotivo del bambino, il quale nel "fare teatro" diventa protagonista del suo processo formativo, imparando a esercitare un controllo sulle proprie emozioni.

- Obiettivi comuni a tutte le classi:
Favorire la formazione della classe come gruppo, promuovendo legami cooperativi fra i suoi componenti
- facilitare l'autoconsapevolezza, l'osservazione di se stessi e il riconoscimento delle proprie emozioni
- favorire un clima di interazione sociale rassicurante e di fiducia per costruire un sano equilibrio emotivo- relazionale
- rilevare le dinamiche relazionali tra pari e con l'adulto
- analizzare comportamenti e reazioni e trovare adeguate risposte
- imparare ad interagire in modo positivo in gruppo



☐ analizzare i vissuti dei bambini con l'esperto e concordare le strategie educative più opportune da adottare e con i singoli alunni e all'interno del gruppo-classe

☐ esprimere emozioni anche attraverso il linguaggio del corpo

☐ acquisire sicurezza e disinvoltura nell'espressione in presenza dei compagni e degli estranei

Classi prime

☐ Conoscere se stessi e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo-classe

☐ Riconoscere e denominare le principali emozioni

☐ Esprimere l'allegria attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione

Classi seconde

☐ Conoscere se stessi e riconoscere le principali emozioni

☐ Scoprire l'allegria e la tristezza

☐ Esprimere l'allegria e la tristezza attraverso l'interpretazione e la drammatizzazione

Classi III

☐ Conoscere se stessi e riconoscere le principali emozioni



	<ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere e scoprire la rabbia e la tristezza☐ Attuare strategie per gestire la rabbia e superare la tristezza <p>Classi IV</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Stare bene con sé e con gli altri, sviluppando l'empatia☐ Conoscere e raccontare l'ansia e la paura☐ Sviluppare la capacità del controllo emotivo interno ed esterno <p>Classi V</p> <p>Attività da svolgere con la psicologa</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Analizzare le dinamiche di gruppo☐ Scoprire l'amicizia☐ Comprendere il fenomeno del bullismo
--	---

Progetto	ATTIVITÀ MOTORIA PER IL BENESSERE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE
Descrizione	Il Progetto mira ad aumentare i livelli di attività fisica nell'arco della giornata scolastica e prevede: - pause attive;



-camminate di salute;

-giochi sportivi per gli alunni delle classi V
(Progetto

Continuità);

-giornate sportive (per tutte le classi) .

Il benefici di questa iniziativa sono molteplici e partono dalla raccomandazione dell'Organizzazione Mondiale della Sanità che prevede che i ragazzi di età compresa tra i 5 e 17 anni svolgano almeno 60 minuti di attività fisica al giorno. La scuola Primaria rappresenta un setting ideale per aumentare i livelli di attività fisica poiché costituisce il luogo in cui i bambini trascorrono gran parte della giornata e spesso trascorrono il 70% della giornata seduti. E' importante fornire a tutti i bambini opportunità sicure ed eque per svolgere attività fisica, incoraggiandoli a partecipare con attività piacevoli e diversificate. Attraverso la promozione di *lezioni attive*, volte a migliorare *l'apprendimento* e la *salute* dei bambini la scuola può far fronte a questa necessità. Proporre lezioni attive significa incrementare il legame positivo tra l'attività fisica in classe ed i benefici a livello didattico e psico-fisico. Interrompere le lezioni didattiche per dedicare del tempo all'attività fisica come sfogo o come momento di rilassamento migliora la salute dei ragazzi e permette loro di vivere un'esperienza di gruppo



	<p>divertente e allo stesso tempo salutare. Le Pause Attive (<i>active breaks</i>) costituiscono una metodica ormai affermata e supportata scientificamente in ambito scolastico a livello internazionale, che consente di alternare opportunamente (sempre a seconda delle diverse esigenze) i momenti di impegno cognitivo previsti nella didattica e quelli di impegno fisico-ricreativo, fisico-cognitivo, attentivo e mnemonico. Uno strumento concreto per contrastare la sedentarietà quotidiana, messo a punto per essere integrato con facilità nella routine quotidiana scolastica degli alunni.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>Le finalità, quindi, sono quelle di potenziare nei bambini della scuola primaria la competenza motoria individuale e la competenza sociale. Diversificare gli stimoli, inoltre, aiuta bambini e bambine nelle attività di memorizzazione e concentrazione, con effetti benefici sul clima in aula.</p> <p>La motivazione formativa della scelta di questo percorso è quella per la quale gli alunni imparano a conoscere il proprio corpo, a prendere consapevolezza di sé e ad entrare in contatto con l'ambiente conosciuto in modo sereno e armonioso.</p> <p>OBIETTIVI:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Migliorare il senso di competenza e l'apprendimento attraverso il movimento ed il corpo<input type="checkbox"/> Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione<input type="checkbox"/> Aumentare la capacità di autoregolazione<input type="checkbox"/> Migliorare la concezione di scuola e di apprendimento<input type="checkbox"/> Migliorare il benessere fisico<input type="checkbox"/> Dare spazio alla personalità del singolo<input type="checkbox"/> Alleggerire il carico di lavoro<input type="checkbox"/> Promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola.
--	---

Progetto	TUTTI AL SUPERMERCATO
Descrizione	<p>Ogni classe sceglierà la propria modalità a seconda delle esigenze interne; le attività (sintetizzate di seguito) si svolgeranno in piccoli gruppi con la partecipazione degli alunni DVA e di tutti i compagni a rotazione; tutte le attività sono supervisionate dai docenti e/o educatori e prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uscite sul territorio per fare la spesa, si



	<p>chiederà collaborazione alle famiglie, le quali provvederanno a: fare una brevissima lista della spesa (2 o 3 prodotti non facilmente deperibili che porteranno a casa a fine giornata scolastica); dare 10-15€ al proprio figlio da spendere per acquistare tali prodotti.</p> <ul style="list-style-type: none">□ uscite in edicola□ angolo ristoro allestito dai bambini in aula docenti ad uso e consumo esclusivo di questi ultimi e dei collaboratori scolastici: ci si organizzerà con i bambini che passeranno nelle classi per prendere gli ordini degli insegnanti e pianificare gli acquisti e la predisposizione dei cibi; a piccoli gruppi, si predisporrà piano per fare il consuntivo di spesa e l'aggiornamento della lista della futura spesa; <p>Novità di quest'anno: possibilità di raccordo con la scuola secondaria per attività di tutoraggio di piccolo gruppo (inclusione/successo formativo).</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">- promuovere apprendimenti significativi e garantire il successo formativo per tutti gli alunni;- favorire momenti di condivisione e di inclusione per tutti gli alunni, in particolare per quelli



	<p>emotivamente più fragili;</p> <ul style="list-style-type: none">- sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- pianificare cosa comprare, dove andare e stimare la spesa;- prendere consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri;- individuare comportamenti corretti e scorretti nei diversi ambienti;- regolare il proprio comportamento in base al contesto;- organizzare e registrare le ordinazioni dei docenti;- riordinare e tenere pulito l'angolo ristoro;- scegliere parole e gesti gentili per relazionarsi con gli altri.
--	--

Progetto	FIORI E PROFUMI NELLA SCUOLA
Descrizione	Il progetto si svolgerà in minima parte in classe e la restante nel giardino della scuola Primaria di Trezzano Rosa, nell'arco di tutto l'anno scolastico,



interesserà tutti i bambini presenti nel plesso. Per la manutenzione ordinaria e i piccoli lavori di sistemazione saranno coinvolti gli alunni. In classe verrà creato un piccolo angolo per osservare quotidianamente la crescita di semi e bulbi che successivamente saranno posti all'esterno dove continuerà la cura da parte dei bambini. Gli alunni parteciperanno in modo flessibile ad attività per la maggior parte operative, così programmate:

- In autunno: pulizia, dalle erbacce, dei vasi grandi posti nell'angolo del giardino creato lo scorso anno scolastico, denominato angolo delle piante aromatiche e dei fiori, e inizio coltivazione delle piantine come la salvia, il rosmarino, la menta, l'origano nella propria classe.

- In inverno e primavera: piantumazione dei bulbi, la semina del basilico, della lavanda, dei girasoli e la sistemazione dei singoli vasi nelle cassette di legno, già preparate (lo scorso anno) o da preparare e da porre negli angoli del giardino, irrigando di volta in volta. Queste, inizialmente, saranno coperte con una rete (sacchetto come quello degli ortaggi) per evitare che i volatili mangino i semi o i bulbi. Quando la pianta sarà cresciuta, allora sarà possibile togliere la rete e aspettare lo sviluppo effettivo. Nel frattempo, la responsabile provvederà nel distribuire, a tutte le classi, dei bastoncini di legno, che verranno inseriti in ogni singolo



	<p>vasetto con dei cartellini, dove sarà scritto il nome e una semplice didascalia per la cura della singola pianta, permettendo il riconoscimento della stessa. A fioritura completa si organizzerà, con i genitori, una vendita delle stesse; il ricavato, attraverso un contributo volontario, sarà destinato al finanziamento del progetto stesso per il futuro anno scolastico.</p> <p>Possibilità di raccordo con la scuola secondaria per attività di tutoraggio in piccolo gruppo (inclusione/successo formativo).</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Stimolare le motivazioni al coinvolgimento e alla partecipazione<input type="checkbox"/> Stimolare un'attività di manipolazione con fini esplorativi-percettivi (acqua, terra, argilla, piante, semi, bulbi)<input type="checkbox"/> Favorire la collaborazione e la cooperazione<input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avvicinare gli alunni al mondo delle piante e dei fiori, attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo



	<ul style="list-style-type: none">☐ Educare gli alunni alla cura, al mantenimento e al rispetto di un bene comune☐ Favorire un comportamento di riciclaggio e di recupero di alcuni materiali☐ Conoscere le caratteristiche di piante, erbe e fiori☐ Imparare a denominare e distinguere le varie piante utilizzate☐ Sviluppare il senso olfattivo e tattile☐ Riconoscere i cambiamenti stagionali nei diversi tipi di piante.☐ Cooperare a coppie o in piccolo gruppo, per il raggiungimento di un fine comune.☐ Assumersi la responsabilità dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo.
--	--

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	<p>Nel corso dell'anno scolastico verranno dedicati momenti alla preparazione delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conversazioni collettive con gli alunni e lavori di gruppo per la progettazione



	<ul style="list-style-type: none">- Realizzazione di semplici scenografie- Preparazione canti e brani vocali o strumentali- Scelta delle musiche- Semplici coreografie- Attività di drammatizzazione
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>FINALITA'</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>rielaborare testi o redigerne di nuovi.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Condividere un momento di gioia e di crescita con i pari e/o con gli adulti.</p>



Progetto	IDEA DIGITALE 3.0
Descrizione	Attività previste: classi I e II: attività ludiche con il coding (propedeutica informatica); classi III, IV e V: gli alunni impareranno a programmare attraverso l'uso di software didattici (Cubetto, Ozobot, tello, Lego wedo 2.0).
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<input type="checkbox"/> Permettere agli alunni di fruire delle nuove tecnologie <input type="checkbox"/> Migliorare la conoscenza dei macchinari e delle attrezzature (hardware e software) che verranno utilizzati; <input type="checkbox"/> sviluppare la capacità di gestire correttamente le relazioni interpersonali e a collaborare con i pari.

Progetto	DONACIBO
Descrizione	Il progetto del DonaCibo è un'iniziativa (promossa dalla Federazione Banche di Solidarietà) che prevede la raccolta di generi alimentari non deperibili per persone bisognose



che gli alunni si impegnano a portare a scuola durante una settimana all'anno (solitamente qualche giorno prima della Pasqua).

L'obiettivo è principalmente educativo: coinvolgere i bambini in un gesto di gratuità, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e a sollecitarli alla lotta allo spreco alimentare. Nella settimana prima della raccolta gli alunni si prepareranno a questo gesto di solidarietà attraverso attività di sensibilizzazione (conversazioni sul tema della povertà e dello spreco alimentare, disegni..) e anche la visione di video messi a disposizione dal Banco Piccinini di presentazione dell'iniziativa, di esperienze vissute e testimonianze. disegni e cartelloni, lezioni sul tema dello spreco alimentare e sulla povertà, etc).

Nella settimana della raccolta, gli alunni potranno portare a scuola i generi alimentari e depositarli in appositi scatoloni preparati nella propria aula. Il lavoro di preparazione degli scatoloni e di promotori del progetto con i compagni verrà affidato ad alcuni alunni BES di quarta e quinta con i docenti di sostegno. Al termine della settimana, gli scatoloni riempiti con gli alimenti saranno recuperati dai volontari del Banco e trasportati nel magazzino del Banco di Solidarietà Piccinini di Pozzuolo Martesana dove nelle settimane successive saranno distribuiti alle famiglie bisognose del nostro territorio.



	<p>Inoltre, i volontari daranno riscontro della quantità di prodotti raccolta dalla scuola ed eventuali feedback (come ringraziamenti delle famiglie riceventi) che possono essere trasmessi agli alunni.</p> <p>Il progetto si sviluppa in 2 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- un momento di preparazione alla raccolta vera e propria costituito e varie attività durante le ore curricolari con i docenti di classe (disegni, lezioni a tema) che possono variare da classe a classe a seconda dell'età degli alunni e delle scelte dei docenti (dalle 2h alle 5h per classe) - raccolta vera e propria (alcuni alunni scelti potrebbero essere coinvolti nella preparazione degli scatoloni per un totale di 1 a settimana/alunno) - restituzione del progetto: un docente di classe può dedicare 1 h di lezione (o anche meno) per presentare agli alunni i risultati della raccolta. <p>Possibilità di raccordo con la scuola secondaria per attività di tutoraggio in piccolo gruppo (inclusione/successo formativo).</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	In accordo con quanto indicato nel PTOF a riguardo dell'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, il progetto



	<p>mira a rafforzare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno della responsabilità e della solidarietà verso le altre persone e verso l'ambiente che ci circonda. Attraverso alcune attività di sensibilizzazione verso le persone più fragili, gli alunni faranno un'esperienza di solidarietà aumentando il loro senso civico e la consapevolezza di alcune problematiche legate alla realtà che li circonda.</p>
--	--

Progetto	AFFETTIVITÀ: QUALCOSA STA CAMBIANDO
Descrizione	Il progetto verrà condotto da specialisti del Consultorio e si articolerà in 5 lezioni di 1h e mezza per ogni classe quinta. Le attività si svolgeranno in classe tramite lezioni frontali con spunti di riflessione, lavori di gruppo, rielaborazioni personali, lezioni laboratoriali.
Classi coinvolte	5 ^A
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ accompagnare il percorso di crescita per un'identità sessuale vissuta nella relazione;□ dare, alle loro domande, risposte corrette ed adeguate all'età;□ affrontare il tema sessualità con specialisti



	<input type="checkbox"/> conoscere gli aspetti biologici, affettivi, relazionali, sociali e culturali della sessualità.
--	---

Progetto	TEATRO: DIETRO...LE QUINTE
Descrizione	Mettere in scena uno spettacolo teatrale tipo musical in vista della conclusione del ciclo di studi.
Classi coinvolte	5 [^]
Obiettivi/Finalità	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prendere coscienza del proprio corpo;<input type="checkbox"/> controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione;<input type="checkbox"/> utilizzare i gesti ed i rituali della comunicazione;<input type="checkbox"/> migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi;<input type="checkbox"/> comunicare esperienze, emozioni, stati d'animo in modo efficace e creativo;<input type="checkbox"/> scoprire le varie forme di comunicazione;<input type="checkbox"/> stabilire relazioni di comunicazione;



	□ vivere l'esperienza teatrale come occasione di crescita personale e sociale.
--	--

Progetto	LABORATORIO ESPRESSIVO
Descrizione	<p>Per ogni classe il laboratorio espressivo di musica e arte si articola in tre incontri ciascuno dei quali è suddiviso in cinque momenti: saluto-accoglienza, apertura di una scatola attraverso una formula magica al fine di scoprire l'oggetto misterioso che sarà da stimolo per tutta l'attività, esplorazione delle sue possibilità attraverso il movimento libero che la musica suggerisce, dare forma all'esperienza e rielaborarla attraverso il circle time e, quando possibile, anche attraverso una produzione artistica, conclusione-saluto finale.</p> <p>Oggetto primo incontro: palloncini colorati; secondo incontro: telo grande, foulard; terzo incontro: fogli di carta.</p>
Classi coinvolte	1 [^] e 2 [^]
Obiettivi/Finalità	Mira a favorire la costituzione del gruppo e l'integrazione del soggetto attraverso il rispetto di sé e degli altri, a guidare i bambini all'uso creativo del proprio movimento, a sviluppare la



	percezione e la consapevolezza del sé corporeo e a comunicare con codici non verbali.
--	---

Progetto	BICISCUOLA
Descrizione	<p>Il progetto è legato al Giro d'Italia 2024 e prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">-l'utilizzo della piattaforma messa a disposizione per approfondire temi legati in modo specifico al Giro d'Italia, agli ambienti che verranno "toccati" dalle tappe, ad una sana alimentazione;-la visione in streaming dei momenti salienti del Giro d'Italia nel mese di maggio formato digitale;-la realizzazione di un prodotto, da metà marzo a metà aprile, durante le attività di Educazione all'Immagine e/o Tecnologia. Il prodotto sarà inviato in formato digitale.
Classi coinvolte	4 [^] e 5 [^]
Obiettivi/Finalità	<p>Far conoscere ai più giovani il mondo e i valori del ciclismo (ascolto e parlato: comprensione ed esposizione).</p> <p>Avvicinare i bambini all'uso della bicicletta (gioco, sport, regole e fair play: conoscenza e rispetto delle regole, padronanza e schemi motori).</p>



	<p>Sottolineare l'importanza dell'educazione alimentare (scienze).</p> <p>Fornire strumenti utili sul tema dell'educazione alla sostenibilità.</p> <p>Sensibilizzare sui temi di sicurezza ed educazione stradale, con la presenza della Polizia Stradale.</p>
--	--

Progetto	GIORNALISTI PER UN GIORNO
Descrizione	<p>Una giornalista della Gazzetta dell'Adda iscritta all'albo condurrà un'attività di due ore all'interno di ciascuna classe quinta. La giornalista inizialmente illustrerà, attraverso un collegamento ad una piattaforma dedicata, l'impostazione e le fasi di realizzazione di un giornale. Successivamente coinvolgerà gli alunni nella stesura guidata e condivisa di un articolo di giornale che verrà pubblicato sulla Gazzetta dell'Adda. Verrà anche scattata una foto della classe da pubblicare, previa autorizzazione dei genitori.</p>
Classi coinvolte	5 [^]
Obiettivi/Finalità	Finalità:



	conoscere la struttura di un giornale e le fasi di realizzazione di un articolo e di un giornale; consolidare l'abilità di produzione di un testo realistico informativo-descrittivo.
--	---

Progetto	CEM AMBIENTE
Descrizione	Esperti di CEM Ambiente guideranno gli studenti con attività in classe o sul territorio, finalizzate alla presa di consapevolezza dell'importanza della raccolta dei rifiuti (plogging, visita piattaforma ecologica).
Classi coinvolte	5 [^]
Obiettivi/Finalità	Imparare a differenziare e ridurre la quantità di rifiuti prodotti, al fine di migliorare la quantità e la qualità della raccolta differenziata; formare futuri cittadini più coinvolti, consapevoli e responsabili in tema di rifiuti.

Progetto	PIGIAMA PARTY D'AUTUNNO
Descrizione	Nelle settimane precedenti al 13 ottobre 2023 agli alunni verrà presentato il genere letterario



	<p>fantasy con un particolare approfondimento dello "Steampunk" (filone della narrativa fantascientifica). Le docenti proporranno lo studio del genere letterario scegliendo tra i romanzi più conosciuti.</p> <p>L'esperienza del Pigiama Party sarà scandita in:</p> <ul style="list-style-type: none">-Accoglienza ore 19.00 –- Cena (pizza e bibite con relative liberatorie dei genitori)-Giochi a tema (Role play coding...)-Visione del film "Una serie di sfortunati eventi" del 2004, legato al genere letterario sopracitato.-Si trascorrerà la notte nelle rispettive aule.-ore 9.00 /10.00 circa del sabato mattina: consumazione della colazione nel refettorio della scuola. Il pasto sarà fornito da Sercar.
Classi coinvolte	4^
Obiettivi/Finalità	<p>Vivere l'esperienza del pigiama-party attraverso la quale stimolare:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> le capacità organizzative,<input type="checkbox"/> la condivisione,<input type="checkbox"/> il miglioramento dell'autonomia,



	<ul style="list-style-type: none">□ le capacità gestionali,□ la cura di sé,□ il rispetto degli spazi degli altri,□ la gestione del tempo,□ la cooperazione con gli altri. <p>Inoltre avranno modo di sperimentare l'inizio di un graduale percorso di autonomia e distacco dal contesto familiare; conoscere il genere letterario dello "steam - punk"; imparare tecniche dello storytelling; far comprendere ai bambini che la scuola non è solo libri di testo, regole , ma anche convivialità, dove i bambini vivono sentimenti,emozioni ed amicizia.</p>
--	--

Progetto	AGENTE SPECIALE 00SIGARETTE
Descrizione	Il progetto, sia dal punto di vista del linguaggio teatrale adottato che del materiale cartaceo e multimediale utilizzato, è stato appositamente creato per far sentire il bambino consapevole e partecipe di un gruppo la cui forza comune, in grado di "dire no" alla sigaretta e "Sì" agli stili di vita salutari, si contrappone alla pressione del gruppo di pari ed ai meccanismi di mass-marketing. L'intervento prevede un incontro-laboratorio interattivo durante il quale i ragazzi



	vengono coinvolti attivamente grazie anche alla proiezione di immagini e all'utilizzo di tecniche di teatro sociale.
Classi coinvolte	4 [^]
Obiettivi/Finalità	Il progetto mira a coinvolgere e sensibilizzare i bambini delle scuole primarie sul tema dei danni da fumo, mediante un percorso di interiorizzazione progressiva che si fonda su teatralità, coinvolgimento diretto, multimedialità. Al bambino non vengono date regole ma gli si propone, con le tecniche del gioco e della rappresentazione, il ragionamento e lo sviluppo di un'opinione personale sull'importanza di agire autonomamente per preservare e migliorare la propria salute.

Progetto	PRIMO APPROCCIO ALLO SPAGNOLO
Descrizione	Il progetto prevede un pacchetto di 9 ore suddivise in 3 incontri per classe che verranno definiti con l'esperta nel mese di settembre. Le attività prevedono: ascolto di suoni autentici; ascolto e riproduzione di lessico e strutture



	<p>linguistiche di base (saluti, presentazione, provenienza, numeri, colori..);</p> <p>role-play;</p> <p>canzoni e filastrocche.</p>
Classi coinvolte	1^
Obiettivi/Finalità	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">-promuovere un primo approccio alla lingua spagnola attraverso una metodologia ludica per apprendere le formule di saluto e presentare se stessi;-favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia e alla morfologia della lingua spagnola;-sviluppare la capacità di ascolto e comunicazione;- entrare in contatto con una cultura diversa da quella di appartenenza.
Progetto	CAP "GOCCE SOSTENIBILI"
Descrizione	È sempre più importante ritenere che l'acqua sia un bene comune, per questo è fondamentale



	<p>investire oggi per formare gli adulti di domani al rispetto per l'ambiente e all'uso consapevole della risorsa idrica.</p> <p>Il progetto sarà realizzato nel secondo quadrimestre e si strutturerà in tre parti:</p> <ul style="list-style-type: none">□ intervento di un esperto o lezioni da remoto, da febbraio ad aprile, per un totale di 2 ore (1 per classe);□ visita sul territorio della Torre Acquedotto e della Casa dell'Acqua, a marzo, in collaborazione con il comune di Trezzano Rosa;□ realizzazione di un prodotto per il concorso, da metà aprile a fine maggio, durante le attività di Educazione all'Immagine e/o Tecnologia, per un totale di 2 ore. <p>Il prodotto sarà poi inviato in formato digitale alla Segreteria del Gruppo CAP.</p>
Classi coinvolte	3 [^]
Obiettivi/Finalità	<p>Obiettivi del progetto educativo</p> <p>Valorizzare le risorse idriche del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">□ Fornire agli alunni informazioni sul ciclo dell'acqua, gli impianti e le modalità di distribuzione attive sul loro territorio.□ Sensibilizzare gli studenti sul corretto utilizzo,



sull'importanza del risparmio idrico e sulle buone pratiche per evitare sprechi.

□ Far apprendere il concetto di "economia circolare" e lo stretto legame con la preservazione della risorsa acqua.

Educare alla sostenibilità a 360°

□ Approfondire i principali temi che riguardano la tutela delle risorse naturali, quali i rifiuti, l'energia, gli sprechi alimentari.

□ Far conoscere attraverso strumenti innovativi le conseguenze dei cambiamenti climatici in atto, rendendo gli studenti consapevoli del ruolo attivo che possono assumere.

□ Orientare i comportamenti alla sostenibilità secondo i principi del riutilizzo e della riduzione degli sprechi.

Coinvolgere le famiglie

□ Stimolare gli studenti a essere portatori di informazioni e buone pratiche presso gli adulti del circuito parentale.

□ Consentire ai ragazzi di approfondire le tematiche del progetto assieme ai propri genitori attraverso strumenti digitali multimediali.

□ Creare un circolo virtuoso di buone pratiche a livello sia individuale che sociale.



È necessario che le strategie di gestione di una risorsa così fragile facciano riferimento a un nuovo approccio, verso una sostenibilità di medio-lungo periodo. Un cambio di paradigma che risponda proprio ai principi dell'economia circolare. Ciò vuol dire principalmente promuovere azioni mirate al risparmio, riuso e riutilizzo delle risorse idriche oggi a disposizione, sia da parte di chi ha la responsabilità della loro gestione e distribuzione, ma anche e soprattutto da parte dell'utente finale.

Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:

- Promuovere la conoscenza delle strategie di gestione di una risorsa fragile come l'acqua.
- Sensibilizzare gli studenti all'uso responsabile dell'acqua.
- Orientare i comportamenti ad azioni concrete mirate al risparmio e al riutilizzo delle risorse idriche.
- Approfondire i principi dell'economia circolare.
- Educare gli alunni ad essere esempio e responsabili di buone pratiche.
- Educare alla sostenibilità ambientale, al diritto alla salute e al benessere della persona.



Progetto	EDUCAZIONE ALIMENTARE (SERCAR)
Descrizione	<p>Le lezioni verranno tenute in orario scolastico dalle dietiste di Sercar che, per tutte le attività, provvederanno a fornire tutto il materiale necessario.</p> <p>CLASSI PRIME - da definire.</p> <p>CLASSI SECONDE</p> <p>– “DOLCE COME IL MIELE”: durante il laboratorio i bambini scopriranno, attraverso l’attività di degustazione, che le varietà di miele sono strettamente collegate ai diversi tipi di nettare che le api ricavano dalle piante o dai fiori. I bambini conosceranno il prezioso lavoro delle api.</p> <p>(1 incontro da 1,5 ora)</p> <p>Se ci fosse la possibilità di un secondo laboratorio</p> <p>“CAMPIONI DI BENESSERE E SOSTENIBILITA’: I LEGUMI”. Durante il laboratorio i bambini scopriranno le diverse varietà di legumi, impareranno a conoscerli attraverso i sensi e ad apprezzare il loro sapore attraverso piccoli assaggi. (1 incontro da 1,5 ora)</p> <p>CLASSI TERZE</p> <p>– “MERENDA PERFETTA”: durante l’attività i</p>



	<p>bambini prepareranno la loro merenda, manipolando gli alimenti e scegliendo gli ingredienti che più li incuriosiscono e infine la assaggeranno. (1 incontro da 1,5 ora)</p> <p>CLASSI QUARTE</p> <p>-“ I PIATTI DEL MONDO”: i bambini realizzeranno alcuni piatti tipici di altre nazioni. Il laboratorio ha lo scopo di avvicinare i bambini a nuovi sapori e promuovere la conquista di abitudini alimentari sane provenienti di altri Paesi.</p> <p>CLASSI QUINTE</p> <p>-“DIETA MEDITERRANEA”: il corso prevede la realizzazione di alcuni piatti tipici della dieta mediterranea che i bambini prepareranno e assaggeranno. Il laboratorio ha lo scopo di avvicinare i bambini alla dieta mediterranea e ai suoi molteplici benefici per la salute e intende promuovere la conquista di abitudini alimentari sane.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<p>Acquisire conoscenze e comportamenti corretti, il più possibile consapevoli, nei confronti del cibo e di una vita fisicamente attiva;</p> <p>sviluppare un corretto approccio nei confronti dell'alimentazione;</p>



	<p>valorizzare le proprietà nutrizionali di un alimento e i suoi riflessi positivi sulla salute;</p> <p>far vincere la naturale diffidenza che il bambino prova per tutto ciò che è sconosciuto o che non risponde a un gusto facile e collaudato.</p>
--	--

USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA DI TREZZANO ROSA, AS 2023/2024

Uscita	OASI DI SANT'ALESSIO
Destinazione	Sant'Alessio con Vialone (PV)
Descrizione attività	Visita all'oasi naturale.
Referente	Docenti di classe
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	6 ottobre 2023

Uscita	TORRE DEL SOLE
Destinazione	Brembate di Sopra (BG)



Descrizione attività	Visita al parco astronomico
Referente	Docenti di classe
Classi coinvolte	Classi quinte
Periodo	27 ottobre 2023

Uscita	MUSEO DELLA SCIENZA E DELLA TECNICA
Destinazione	Milano
Descrizione attività	Visita al museo e percorso in città.
Referente	Docenti di classe
Classi coinvolte	Classi quarte
Periodo	Ottobre/Novembre

Uscita	TEATRO SAN GIUSEPPE
Destinazione	Brugherio (MI)



Descrizione attività	Spettacolo teatrale: "La storia di Nicola che non voleva andare a scuola"
Referente	Armato
Classi coinvolte	1^A-1^B-1^E
Periodo	16/02/2024

Uscita	SPAZIO CIRCO BERGAMO
Destinazione	Telgate (BG)
Descrizione attività	Visita allo spazio e attività didattiche.
Referente	Sangalli
Classi coinvolte	2^A-2^B
Periodo	05/04/2024



Uscita	PARCO NAQUANE E ARCHEOPARK
Destinazione	Capo di Ponte (BS)
Descrizione attività	Visita al parco e attività didattiche.
Referente	Cuffaro
Classi coinvolte	3^A-3^B
Periodo	02/05/2024

Uscita	MUSEO EGIZIO
Destinazione	Torino
Descrizione attività	Visita al museo.
Referente	Galati-Barbera
Classi coinvolte	4^A-4^B-4^C-4^E
Periodo	Marzo/Aprile 2024



Uscita	BRESCIA
Destinazione	Brescia
Descrizione attività	Visita della città.
Referente	Gelso-Caligiuro
Classi coinvolte	5^A-5^B-5^C-5^E
Periodo	Aprile 2024

Progetto	CONOSCI LA TUA TERRA
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Cascina di Pozzo d'Adda
Referente	Docenti di classe
Classi coinvolte	Classi seconde
Periodo	29 settembre 2023



Progetto	BIBLIOTECA
Referente	Fersini
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita alla biblioteca di Trezzano Rosa
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Tutto l'anno scolastico

Progetto	ATTIVITÀ MOTORIA PER IL BENESSERE
Referente	Docenti di classe
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Camminate di salute per il paese
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Tutto l'anno scolastico



Progetto	TUTTI AL SUPERMERCATO
Referente	Calderaro
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita ad alcune attività commerciali del paese
Classi coinvolte	Tutte le sezioni
Periodo	Tutto l'anno scolastico

Progetto	PROGETTO CONTINUITÀ
Referente	Vella
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Secondaria
Classi coinvolte	Classi prime e classi quinte
Periodo	Il quadrimestre



Progetto	Progetto CAP
Referente	Mendolia
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita all'acquedotto e alla Casetta dell'Acqua
Classi coinvolte	Classi terze
Periodo	Aprile/Maggio 2024

Progetto	PROGETTO CEM
Referente	Gelso
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Ploggin per le vie di Trezzano Rosa
Classi coinvolte	Classi 5^A e 5^E
Periodo	22 aprile 2024



Progetto	GIORNATA ECOLOGICA
Referente	Docenti di classe
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Percorso lungo le strade del paese
Classi coinvolte	Tutte le classi
Periodo	Aprile/Maggio

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

"Le discipline sono state storicamente separate l'una dall'altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l'unitarietà del processo di apprendimento. Ogni persona, a scuola come nella vita, impara infatti attingendo liberamente dalla sua esperienza, dalle conoscenze o dalle discipline, elaborandole con un'attività continua e autonoma." Consapevoli dei processi che regolano l'apprendimento, i docenti del primo ciclo, strutturano la progettazione didattica in modo da creare e ricercare connessioni tra i diversi saperi. La scuola secondaria è situata al confine del paese di Trezzano Rosa, in un edificio di recente costruzione, circondato da un ampio giardino accanto alle aule per l'attività curricolare, esistono aule dedicate ai laboratori. Le lezioni si svolgono secondo un modello orario di 30h. La giornata scolastica della scuola secondaria di primo grado è organizzata in 6 spazi di 55 minuti, su cinque giorni settimanali (vedi allegato). La flessibilità oraria permette di accantonare ogni giorno 15 minuti che verranno utilizzati per attività di recupero delle competenze disciplinari e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le attività programmate dal collegio dei docenti sono:

1. Momenti di presenza durante le ore curricolari.
2. Rientri pomeridiani per attività laboratoriali che coinvolgono tutti gli alunni, a classi aperte.
3. Rientri pomeridiani per l'attuazione di progetti destinati a classi parallele o a gruppi di alunni scelti sulla base delle competenze e/o dell'interesse per l'attività proposta.
4. Rientri al sabato per progetti proposti dai docenti.

Negli anni scolastici 20-21 e 21-22, erano stati organizzati ingressi e uscite scaglionate, come indicato nel "Protocollo d'Intesa nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19" del 6 Agosto 2020.

Dall'anno scolastico 22-23 gli ingressi e le uscite non sono più scaglionate, ma vengono mantenuti i diversi varchi di ingresso e uscita.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 la scuola strutturerà il nuovo percorso di Orientamento, secondo le disposizioni contenute nelle Linee guida ministeriali (DM n. 328/2022); tutte le novità relative sono consultabili nell'apposita sezione del PTOF.



Allegato:

orario scuola secondaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che ogni scuola progetta e realizza, allo scopo di garantire agli alunni e alle alunne al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza, delineando un processo d'apprendimento unitario, graduale, coerente e progressivo. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, gli alunni e le alunne, con particolare attenzione ai loro bisogni e alle loro motivazioni, ai loro atteggiamenti, ai loro problemi, alle loro conoscenze e abilità maturate nelle diverse esperienze formative. La nota di originalità del curricolo del nostro Istituto è la pianificazione di progetti d'Istituto che si configurano come momenti conclusivi



di un percorso ricco di attività e rappresentano un importante momento di raccordo tra i tre diversi ordini di scuola. Peculiarità dei progetti sono la trasversalità, l'interdisciplinarietà e l'inclusività. La Commissione Continuità ha l'importante compito di gestire logisticamente i momenti di raccordo previsti dal Curricolo. A partire dall'anno scolastico 2023-2024, terminato il triennio di sperimentazione del Curricolo per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, saranno recepite le Integrazioni al Profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione, riferite all'insegnamento di questa disciplina, contenute nell'Allegato B del DM n. 35 del 2020.

Le proposte formative di Istituto, per l'anno scolastico 2023-2024, sono le seguenti:

Progetto	SIAMO IN RETE O NELLA RETE?
Descrizione	<p>Il progetto "Siamo IN Rete o nella rete?" è rivolto ad alunni, genitori e docenti del nostro Istituto. Comprende una parte di sensibilizzazione e formazione del personale docente e dei genitori, e una parte di attività con i bambini e i ragazzi.</p> <p>FORMAZIONE DOCENTI E GENITORI:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Il 3 ottobre ci sarà un incontro di formazione/sensibilizzazione sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo, disagio giovanile, corretto uso dei dispositivi e di internet, tenuto dall'ex magistrato dott. Pietro Forno che parlerà a tutti gli insegnanti dell'istituto e ai genitori dell'intera comunità scolastica.2. Durante il corso dell'anno scolastico, il team gestirà assemblee rivolte ai genitori dei bambini e dei ragazzi dell'Istituto di ogni ordine di scuola (a



partire dall'infanzia). Tali assemblee si terranno nell'aula magna del plesso della secondaria se la situazione pandemica lo consentirà, altrimenti online, nel tardo pomeriggio o di sera.

3. Visto il successo dell'anno scorso, si proverà a riorganizzare un altro evento formativo con la prof.ssa Stefania Garassini che questa volta affronterà il tema delle serie TV e dei contenuti da esse veicolati ai nostri ragazzi.

FORMAZIONE ALUNNI:

SCUOLA PRIMARIA

Gli insegnanti dei plessi delle primarie dichiarano che tutte le classi svolgono già progetti rivolti all'area emotiva del bambino e all'area socio-relazionale (nell'ambito del curricolo di educazione civica); essendo questi preziosi strumenti propedeutici al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, non si ritiene di sovraccaricare con ulteriori attività.

Il team antibullismo, però, decide di dedicare un'attenzione particolare alle classi quarte e quinte : in occasione della celebrazione del Safer Internet Day (7 febbraio 2024) verranno svolte con i bambini di queste classi attività di sensibilizzazione all'uso corretto del web.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime:



Le classi prime, nel corso della prima e della seconda settimana di scuola, svolgeranno nell'ambito dell'accoglienza attività sul rispetto delle regole, sulle proprie emozioni, sul rispetto dell'altro e sulla corretta comunicazione. Esse sono tutte finalizzate alla formazione dei gruppi e propedeutiche al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

In particolare, nella seconda settimana, in due attività didattiche svolte con i membri del team antibullismo, ai ragazzi verranno offerti spunti di riflessione sul "Manifesto della Comunicazione Non Ostile" che dovrà tenere appeso all'interno dell'aula per tutto l'anno.

Il 2 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno.

Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi seconde:

Nel secondo quadrimestre le classi seconde effettueranno alcune lezioni sul bullismo con i tutor delle classi terze. Le lezioni avverranno nell'ambito della mattinata scolastica. Il 2 e il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID.

Classi terze:



	<p>All'inizio dell'anno scolastico, nelle fasi di accoglienza, verranno raccolte le candidature per il ruolo di tutor e a seguire partirà la formazione (attraverso la piattaforma online del MOIGE). La formazione si farà a scuola durante l'orario scolastico.</p> <p>Nel secondo quadrimestre i tutor formati gestiranno una/due lezioni con ogni classe seconda. Il 3 ottobre tutte e quattro le classi, a due a due, incontreranno l'ex magistrato Pietro Forno. Il 7 febbraio si svolgeranno attività per celebrare il SID: la prof.ssa Folini incontrerà le classi, a due a due in aula magna, per un approfondimento sulla sicurezza in rete, effettuando un percorso sugli aspetti tipici della comunicazione attraverso i social e stimolando una riflessione su situazioni potenzialmente pericolose quali phishing, smishing e challenge.</p>
Obiettivi	<p>L'utilizzo responsabile di internet e il corretto uso degli strumenti tecnologici sono obiettivi diventati prioritari nelle scuole di tutta Europa. Anche la legislazione nazionale e quella regionale della Lombardia prevedono azioni di prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, per cui è davvero necessario che ogni istituto si attrezzi per portare avanti progetti che stimolino l'intera comunità scolastica a riflettere sui suddetti temi.</p>



	<p>Questo progetto, in sintonia con quanto esplicitato nel PTOF, ha le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuovere la conoscenza di norme e regole e il rispetto di esse nelle varie situazioni• Stimolare lo sguardo analitico e critico sulle situazioni• Promuovere la corretta comunicazione tra i pari e tra alunni e adulti• Ampliare le conoscenze degli alunni sulle opportunità e sui pericoli in internet• Educare gli alunni all'uso responsabile degli strumenti informatici• Stimolare la formazione degli insegnanti riguardo al tema delle tecnologie e della navigazione sicura• Ampliare il confronto con i genitori e stimolare la loro riflessione sulle responsabilità educative di famiglia e scuola e sull'educazione digitale dei propri figli.
Progetto	SUCCESSO FORMATIVO
Descrizione	Il progetto raccoglie tutti gli interventi e le figure, scolastici ed extra scolastici, attivati dall'Istituto per il conseguimento del successo formativo degli alunni più fragili.



	<p>Aree di intervento:</p> <p>Attività della psicologa: sportello genitori, sportello ragazzi, osservazioni e/o attività in classe, preparazione del piano di lavoro, incontri con docenti e/o coordinatori, incontri con i servizi sul territorio, presa in carico alunni in difficoltà di apprendimento e/o emotive</p> <p>Mediatore: intervento di prima alfabetizzazione e mediazione culturale</p> <p>Educatore: attività di supporto per alunni con certificazione e per alunni con situazioni di fragilità come da richieste inviate ai Comuni.</p>
Obiettivi	<p>Psicologa:</p> <p>Sostenere le situazioni di difficoltà degli alunni legate a problematiche affettive e relazionali</p> <p>Supportare i docenti nella gestione delle difficoltà</p> <p>Dare un supporto nel creare e mantenere rapporti di collaborazione continuativa con le famiglie degli alunni in difficoltà, sia nella didattica, sia nella vita relazionale</p> <p>Mediatore linguistico/culturale con i docenti dell'istituto:</p> <p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri che arriveranno nel nostro Paese</p>



	<p>Accogliere e sostenere i bambini stranieri già presenti nel nostro istituto</p> <p>Mediare la prima integrazione scolastica e sociale</p> <p>Educatori: come da profilo professionale</p> <p>"Come da nuovo protocollo di offerta sociale art. 7 pag 13 la scuola fa richiesta di figure educative anche in situazioni particolari che non hanno certificazione, ma BES: [...] Compatibilmente con le risorse disponibili, ciascuna Amministrazione comunale può sostenere tramite 'assegnazione di un assistente educativo la realizzazione di progetti individuali specifici a favore di alunni non certificati ai sensi della L. 104/92, ma pur appartenenti alla categoria dei Bisogni Educativi Speciali (BES), come definiti nella CM n°8 del 6 marzo 2013 e confermati nella direttiva ministeriale del 27 dicembre 2013, comprovati da apposita documentazione clinica e relazione/progetto dell'Istituzione scolastica."</p>
Progetto	RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
Descrizione	La scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la promozione della salute e dell'attività fisica. Per queste finalità, la scuola è chiamata a stilare il



proprio "profilo di salute". Esso è uno strumento attraverso il quale è possibile, a partire da un approccio interdisciplinare (sociale e sanitario), leggere la realtà della scuola con strumenti quantitativi e qualitativi. Consente alla comunità scolastica nel suo insieme di osservare, fotografare la situazione della scuola delineandone le criticità, le risorse e le azioni prioritarie da intraprendere in un'ottica salutogenica. Questo alla luce del fatto che la promozione della salute a scuola può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Non esiste una definizione univoca di salute. Ciò nonostante essa può essere definita come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattie o infermità." La promozione della salute a scuola comprende sia l'educazione alla salute insegnata durante le lezioni, sia tutto l'impegno dedicato a creare un contesto ed un curriculum didattico orientati alla promozione della salute stessa. Una scuola che promuove la salute adotta un approccio globale e promuove la salute e il benessere in modo sistematico e integrato. La salute e l'educazione sono interconnesse: Rete delle scuole che promuovono salute è un grande contenitore entro il quale sono presenti diversi progetti volti alla promozione e allo sviluppo di un sano e completo benessere fisico, sociale e



	<p>mentale. All'interno di questo percorso possiamo trovare le seguenti tematiche: alimentazione, sport, prevenzione delle dipendenze, bullismo e promozione di corretti stili di vita. L'adesione al progetto è nata dall'esigenza di supportare l'azione educativa nei confronti degli alunni e di sviluppare in ciascuno di loro il senso di responsabilità. L'attenzione di tutto l'Istituto è rivolta allo studente e alle sue peculiarità individuali: è di primaria importanza metterlo nelle condizioni ideali per una crescita sana e armoniosa ma anche offrirgli le opportunità per un giusto e proficuo inserimento nella società.</p>
Obiettivi	<p>Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p> <p>Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p>
Progetto	PREVENZIONE, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO
Descrizione	<p>Il progetto è un grande contenitore nel quale confluiscono diversi progetti che coinvolgono tutti gli alunni dell'istituto in attività teorico-pratiche su temi quali: Primo Soccorso, prevenzione dei rischi per l'ambiente, gestione delle emergenze. Per attuare le varie proposte</p>



	<p>pensate in base all'argomento e all'età degli alunni a cui si rivolgono, ci si avvale della collaborazione della Protezione civile e della Croce Azzurra di Trezzo s/Adda.</p>
Obiettivi	<p>Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni coinvolti, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli; altre finalità sono: rendere gli alunni consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio; far conoscere i 'numeri dell'emergenza' e insegnare a comunicare con la centrale operativa; presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze richieste.</p>
Progetto	<p>GIORNATA DEI GIOCHI LINGUISTICI</p>
Descrizione	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività ludiche a carattere linguistico programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di condivisione di quanto imparato.</p>



Obiettivi

Gli obiettivi.

Favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno.

Consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni.

Sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli

Favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati.

Promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari.

Condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari.

Promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti.

Le competenze:

competenze sociali e civiche;



	la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	FESTA DELLA MATEMATICA
Descrizione	Nella giornata del Pi-Day tutti gli alunni dell'istituto festeggiano organizzando attività di carattere matematico. La giornata è occasione per gli alunni delle classi ponte per visitare i plessi di ordine superiore.
Obiettivi	<p>Obiettivo principale è il raggiungimento della consapevolezza che la matematica è trasversale a tutti gli aspetti della vita.</p> <p>Le competenze che verranno sviluppate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">a) spirito di iniziativa e imprenditorialità;b) competenze sociali e civiche;c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.
Progetto	GIORNATA ECOLOGICA
Descrizione	Tutti gli alunni dell'Istituto sono coinvolti in attività di carattere ecologico e ambientale programmate dai docenti delle diverse discipline. In una data fissata dal collegio dei docenti (tra la fine di aprile



	e la prima metà di maggio) gli alunni portano a conclusione le proprie attività con un momento di festa e condivisione di quanto imparato.
Obiettivi	Le competenze che verranno sviluppate sono: a) spirito di iniziativa e imprenditorialità; b) competenze sociali e civiche; c) la comunicazione attraverso i diversi canali comunicativi.

Progetto	MOMENTI INSIEME
Descrizione	Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di coinvolgimento di tutti gli alunni, a volte aperti anche ai genitori, attraverso i quali condividere attività effettuate e competenze acquisite e la possibilità di passare del tempo insieme. I momenti sono legati a particolari festività o a passaggi significativi dell'anno scolastico.
Obiettivi	Creare il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Favorire l'inclusione e la socializzazione.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state approvate le seguenti proposte formative:

01-TESTIMONIANZE

Progetto	INTERVENTO DEL MAGISTRATO PIETRO FORNO SUL BULLISMO E SUL CYBERBULLISMO
Descrizione	Il dott. Pietro Forno è un magistrato in pensione che, finito l'esercizio della sua professione, ha deciso di dedicare il suo tempo e le competenze acquisite in una vita, al servizio dei ragazzi delle scuole primarie e secondarie per sensibilizzarli sui temi del bullismo, del cyberbullismo e, più in generale, sulla promozione della cultura della legalità e sulla spiegazione del significato di vittima, come previsto dal Protocollo d'Intesa per la realizzazione di azioni a favore delle vittime vulnerabili, firmato da Comune e Prefettura di Milano.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	Obiettivi: sviluppare negli alunni il senso del rispetto e della legalità;



	<p>sensibilizzare gli alunni sul tema del bullismo e del cyberbullismo;</p> <p>favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza:</p> <p>disponibilità all'ascolto di eventi ed esperienze;</p> <p>comprensione e condivisione dei valori fondanti di una società civile quali il rispetto delle regole, della dignità umana, della libertà, della democrazia.</p>
--	---

Progetto	GIORNATA DELLA MEMORIA - ASSOCIAZIONE TES
Descrizione	Il volontari dell'associazione TES accompagneranno i ragazzi a riflettere sul significato della Giornata della Memoria e in particolare daranno enfasi a "I Giusti tra le Nazioni" mediante la visione di brevi filmati, la lettura di testi e documenti significativi e l'ascolto di brani musicali.
Classi coinvolte	3^
Obiettivi/Finalità	□ Il progetto si pone come finalità principale quella di sviluppare negli alunni la capacità di ascoltare una testimonianza diretta di fatti



	<p>importanti della nostra storia nazionale e internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Rendere gli alunni consapevoli del valore della storia nazionale e del legame con il proprio territorio.□ Investire gli alunni del ruolo di garanti e custodi della memoria, allo scopo di facilitare la costruzione di una cittadinanza attiva e partecipe.
--	---

Progetto	LEZIONE SULLA LEGALITÀ - CARABINIERI DI VAPRIO D'ADDA
Descrizione	Lezione sul tema della legalità in collaborazione con il Comando dei Carabinieri di Vaprio d'Adda. Si affronteranno tematiche di attualità e di maggiore risonanza mediatica che a volte vedono coinvolti i ragazzi quali vittime indifese: i reati intimidatori, il cyberbullismo, la violenza di genere, lo stalking, il femminicidio, la sicurezza stradale, i rischi della rete e gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze stupefacenti e dall'abuso dell'alcool.
Classi coinvolte	3 ^A
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ La lezione ha lo scopo di rendere consapevoli gli alunni dell'importanza del rispetto



	<p>delle regole e dell'agire nella legalità, per costruire una società giusta e democratica.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sviluppare negli alunni il senso del rispetto e della legalità.□ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
--	--

Progetto	IL DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE - ASS. IL FILO LILLA/ANANKE MILANO
Descrizione	<p>L'incontro avvicina gli alunni a testimoni che hanno superato i disturbi del comportamento alimentare e all'associazione Il Filo Lilla di Trezzo sull'Adda, che indirizza e sostiene i familiari durante il percorso di guarigione.</p> <p>L'incontro sarà preceduto da un progetto di approfondimento del rapporto tra social media e alimentazione giovanile: L'alimentazione secondo YouTube, effettuato in orario scolastico (area tematica 03-PROMOZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE).</p>
Classi coinvolte	2 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Favorire l'adozione di comportamenti



	<p>corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale in relazione all'alimentazione.</p> <p>□ Ricordare l'importanza delle associazioni di volontariato nel sostegno della comunità.</p>
--	--

Progetto	LA FIBROSI CISTICA - FONDAZIONE FFC
Descrizione	<p>Il progetto si propone di presentare agli alunni una testimonianza diretta, volta a suscitare domande e a comprendere il valore di attività scolastiche ed extrascolastiche proposte per promuovere il benessere e la crescita di ogni alunno. Si desidera in particolare favorire la riflessione sulle modalità di accoglienza e sull'inclusione scolastica di alunni affetti da patologie che richiedono costanti cure quotidiane, sensibilizzando i ragazzi all'importanza del sostegno alla ricerca scientifica che può migliorare la qualità e l'aspettativa di vita delle persone affette da malattie genetiche. In questo contesto verranno forniti agli alunni alcuni strumenti di comprensione: un quadro sintetico della fibrosi cistica dal punto di vista medico-scientifico; informazioni sulle modalità e i tempi dei trattamenti terapeutici e le incidenze della malattia sulla vita sociale di chi ne è affetto e della sua famiglia.</p>



Classi coinvolte	1^
Obiettivi/Finalità	<p>Le finalità principali del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none">□ favorire la riflessione sulle modalità di accoglimento e sull'inclusione scolastica di alunni affetti da patologie che richiedono costanti cure quotidiane□ sensibilizzare i ragazzi all'importanza del sostegno alla ricerca scientifica che può migliorare la qualità e l'aspettativa di vita delle persone affette da malattie genetiche□ presentare agli alunni una testimonianza diretta, volta a suscitare domande e a comprendere il valore di attività scolastiche ed extrascolastiche proposte per promuovere il benessere e la crescita di ogni alunno

Progetto	DISABILE NON VUOL DIRE PIÙ DEBOLE - LUCA CREMONESI e META SPORT ASD
Descrizione	Si propone un momento di testimonianza e confronto con il campione di handbike, Luca Cremonesi. Il progetto nasce da un episodio di bullismo subito dalla figlia di Cremonesi, derisa e presa di mira a causa della disabilità del padre. Luca Cremonesi, in quell'occasione, ha voluto incontrare i ragazzi protagonisti di questo



	<p>spiacevole episodio per far capire loro che essere disabile non è un limite. L'incontro consisterà in una parte teorica di presentazione di Luca e dell'handbike attraverso un filmato. A seguire si aprirà un momento di discussione con domande o curiosità rivolte dagli alunni. Successivamente i ragazzi potranno provare l'handbike, sui rulli, ed effettueranno una sfida tra classi.</p>
Classi coinvolte	3^
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Avvicinare i/le ragazzi/e alla disabilità nello sport<input type="checkbox"/> Far capire che la diversità non è un ostacolo, ma una ricchezza<input type="checkbox"/> Accoglienza e inclusione
Progetto	ASSOCIAZIONE AZIONE CONTRO LA FAME
Descrizione	<p>Volontari dell'Associazione Azione contro la fame presenteranno ai ragazzi delle classi terze le attività proposte nel kit didattico per il progetto della Corsa contro la Fame: un modo per rendere i ragazzi più consapevoli e responsabili verso tematiche sociali.</p> <p>Il paese scelto per questa edizione è il</p>



	Bangladesh.
Classi coinvolte	3 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Permette, agli studenti, di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici<input type="checkbox"/> Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva<input type="checkbox"/> Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale<input type="checkbox"/> Approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo"<input type="checkbox"/> Valorizzare l'approccio trasversale della didattica<input type="checkbox"/> Portare i ragazzi alla conoscenza delle organizzazioni internazionali<input type="checkbox"/> Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri

02-PROVARE PER CRESCERE

Progetto	LABORATORI POMERIDIANI
----------	------------------------



Descrizione	<p>Tutti i docenti del collegio di plesso, anche sulla base delle loro competenze, proporranno laboratori tematici svincolati dal livello della classe in modo che le attività proposte possano essere seguite e affrontate da tutti gli alunni che si iscriveranno al progetto.</p> <p>I laboratori proposti - in numero di almeno 15 diverse attività - si svolgeranno nella stessa giornata e si svilupperanno e concluderanno in 6 lezioni a quadrimestre per un totale di 9h di attività laboratoriale. L'elenco completo dei laboratori proposti verrà comunicato agli alunni all'inizio dell'anno scolastico.</p> <p>Come attività del progetto Momenti Insieme, si terrà un concerto durante il quale si esibiranno gli alunni del laboratorio "Noel Noel, canto, ritmo e strumenti".</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	Tutte le attività proposte intendono stimolare la creatività e l'immaginazione, attivando anche competenze manuali e favorire negli alunni la conoscenza di sé, facendo emergere attitudini, interessi, abilità, inclinazioni e motivazioni.

Progetto	TELEGIORNALINO "COME ILARIA ALPI"
----------	-----------------------------------



Descrizione	Vista la volontà di dare vita a questo spazio di espressione dei ragazzi e dopo il primo esperimento svolto nell'A.S. 2022-2023, si cercherà di impiantare una redazione che duri nel tempo, nonostante il ricambio annuale dei componenti del gruppo, che dia forma alla struttura del telegiornalino.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	Il ragazzi compiranno innanzitutto lo studio analitico dell'impostazione telegiornalistica per poi riprodurla con gli argomenti più vicini alla loro quotidianità. Saranno guidati nella produzione dei testi, delle riprese, del montaggio, fino al prodotto finito.

Progetto	GIOCHI LINGUISTICI
Descrizione	Laboratorio lessicale e attività di scrittura creativa (gioco "Inventastorie") con drammatizzazione dei racconti prodotti alla mattina con le classi della primaria di Trezzano Rosa, al pomeriggio presso il plesso primaria di Grezzago con la partecipazione di alcuni alunni di prima.
Classi coinvolte	5^ Primaria



	1^2^3^Secondaria
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno☐ consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni☐ sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli☐ favorire l'esperienza di lavoro <i>peer-to-peer</i> tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati☐ promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari☐ condividere le competenze tra la Scuola Primaria e la Secondaria in diversi ambiti disciplinari☐ promuovere la collaborazione e il confronto tra insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti



Progetto	CONSULTA DEGLI STUDENTI
Descrizione	La Consulta è formata dai rappresentanti di ciascuna classe, scelti dagli studenti e dalle studentesse mediante le elezioni. I rappresentanti si fanno portavoce con la Dirigente delle esigenze che emergono durante l'assemblea di classe, un organo autogestito dagli alunni e dalle alunne che si riunisce una volta a quadrimestre con la supervisione dei docenti. La Consulta offre condizioni favorevoli per la crescita e lo sviluppo sia personali che collettivi, in virtù dell'integrazione sociale, della partecipazione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica, che essa favorisce e per la quale rappresenta una preziosa occasione educativa.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità Competenze attese	<ul style="list-style-type: none">☐ Formare cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri ☐ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale



Progetto	ARTE: ArteRaccontiamoTanteEmozioni
Descrizione	<p>Il progetto si articola in diverse fasi, coinvolgendo tutti gli alunni della scuola secondaria. Le attività sviluppate sono:</p> <p>PLASTICI DELLA PACE - CLASSI PRIME:</p> <p>Tutti gli alunni delle classi prime, in occasione del periodo natalizio prepareranno i plastici. È previsto che gli alunni eseguano a casa il lavoro aiutati delle loro famiglie creando una bella occasione di condivisione. A scuola verranno dedicati momenti di consultazione con la docente di arte, per risoluzioni problemi in corso d'opera e consigli su materiali, tecniche e strumenti.</p> <p>Il plastici verranno eseguiti utilizzando prevalentemente materiale di riciclo e avranno, come dimensioni del supporto base, le misure massime di 40x40.</p> <p>Considerando le diverse religioni e volendo far partecipare tutti gli alunni, le famiglie avranno la possibilità di scegliere uno fra i tre temi proposti:</p> <p>La famiglia raccolta intorno al camino</p> <p>Il Grinch del Natale</p> <p>Doniamo a chi non ha</p> <p>L'esposizione dei lavori avverrà a dicembre nell'atrio della scuola, gli elaborati verranno</p>



suddivisi nelle quattro classi partecipanti.

Verranno premiati due alunni per ogni classe con primo e secondo posto, come attività del progetto Momenti Insieme.

Tot. Euro 150: 4 premi, primo posto, da 25 euro/ 4 premi, secondo posto, da 12,50 euro. La premiazione avverrà in un ambiente della scuola (palestra/ex mensa): sarà consentito l'ingresso di soli due familiari per alunno.

LIONS INTERNATIONAL - CLASSI SECONDE E TERZE

Gli alunni delle classi seconde e terze prepareranno il disegno sul tema del concorso che per l'a.s. 2023-2024. Gli elaborati verranno tutti valutati per le materie di arte ed educazione civica. I migliori disegni verranno selezionati per partecipare al concorso e il sig. Angelo Mauri, responsabile dell'associazione, sceglierà quello che verrà inviato al concorso e sottoposto a diversi livelli di selezione: locale, distrettuale, multi-distrettuale e internazionale. I primi disegni selezionati verranno premiati con un attestato di Lions International, quello vincitore parteciperà alla premiazione a Monza ed eventualmente alle premiazioni successive. Gli alunni eseguiranno gli elaborati da settembre a ottobre durante le ore curricolari di arte.

ESPOSIZIONE MOSTRA FISSA - TUTTE LE CLASSI



Verranno esposti con mostra fissa nell'atrio dell'ala nuova, sui pannelli espositori, i migliori disegni di tutte le classi durante tutto il corso dell'anno scolastico. Si prevede la visione della mostra, con l'ingresso dei genitori, un sabato di rientro verso fine anno scolastico.

GRAFFITI SU TELA - CLASSI SECONDE

Gli alunni delle classi seconde eseguiranno i progetti di graffiti, i migliori due (scelti dalla docente Perrone) potranno essere eseguiti su tela (al metro, non intelaiata) nel corso di pomeriggi di rientro (si prevedono 15 rientri da due ore).

All'esecuzione definitiva parteciperanno, oltre ai vincitori, compagni selezionati dalla docente in quanto bravi a dipingere. I graffiti su tela andranno ad arricchire l'esposizione iniziata nel corridoio di raccordo delle due ale dell'edificio scolastico e attaccati col Patafix, in modo da rendere rimovibili le tele in caso di necessità (imbiancatura pareti).

A BOTTEGA - CLASSI TERZE

Alcuni alunni delle classi terze, due/tre per sezione, selezionati per interesse, disponibilità ai rientri, competenze e comportamento verranno ad eseguire "opere d'autore" su fogli grandi nei rientri pomeridiani dei "graffiti". Gli alunni lavoreranno a coppie ed eseguiranno elaborati che andranno ad abbellire la scuola.



	<p>CONCORSI LOGHI/LOCANDINE - TUTTE LE CLASSI</p> <p>Gli alunni progetteranno loghi o locandine per le attività e i progetti del plesso a seconda delle esigenze: lo leggo perché, Corsa contro la fame, Giornata ecologica, Festa della matematica...I migliori elaborati verranno effettivamente utilizzati come loghi o locandine.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità Competenze attese	<p>Il progetto si colloca in sintonia con i campi di potenziamento individuati dal PTOF:</p> <ul style="list-style-type: none">• potenziamento linguistico• potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità• potenziamento artistico e laboratoriale <p>corrispondendo nel contempo alle finalità macro di creare personalità aperte e promuovere competenze e abilità negli alunni. La dinamica collaborativa delle modalità di attuazione intende inoltre favorire "l'integrazione degli alunni BES" e "promuovere nei ragazzi la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, affinché diventino adulti consapevoli di essere soggetti di diritti e di doveri, in grado di operare sulle basi di valori condivisi dalla società".</p> <p>Le competenze attese sono:</p>



	<ul style="list-style-type: none">☐ Imparare a imparare☐ Spirito di iniziativa e imprenditorialità☐ Consapevolezza ed espressioni culturali☐ Competenze sociali e civiche
--	--

Progetto	<p>PROGETTO STEM: attività di matematica, scienze e tecnologia.</p> <p>Il progetto si sviluppa in diverse parti, cercando di stimolare l'interesse degli alunni per le discipline STEM spaziando dal gioco alla progettazione, alla competizione. Tutte le attività proposte intendono stimolare lo sviluppo delle competenze specifiche dell'area logico matematiche ma anche delle competenze previste dal Profilo dello studente e quindi delle competenze chiave europee.</p> <ul style="list-style-type: none">☐ OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING☐ TORNEO DI SCACCHI☐ FESTA DELLA MATEMATICA☐ GIORNATA ECOLOGICA☐ STAMPA IN 3D
DESCRIZIONE	<p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</p> <p>Gare a squadre e individuali, secondo il calendario</p>



	<p>dell'organizzazione, su tre livelli: istituto, regionale e nazionale (se vincitori della gara regionale). L'attività è rivolta agli alunni di tutte le classi divisi a squadre di 4 alunni. Le attività di preparazione si svolgeranno online mediante supporto della classroom predisposta; le gare in presenza in rientri pomeridiani nelle date comunicate dall'organizzazione dei giochi.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Descrizione	<p>TORNEO DI SCACCHI</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico il torneo si strutturerà in due fasi: una prima fase online che prevede un torneo al mese su piattaforma per il plesso, da ottobre a febbraio. Gli otto finalisti di questa prima fase disputeranno una fase finale in presenza durante la giornata della festa della matematica.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Descrizione	<p>FESTA DELLA MATEMATICA</p> <p>In occasione del Pi-Day (14 marzo 2024) le classi terze presenteranno i loro lavori, a carattere matematico scientifico, organizzando stand che saranno visitati dagli alunni del plesso e dalle classi quinte della scuola primaria.</p>



Classi coinvolte	3 [^]
Descrizione	<p>GIORNATA ECOLOGICA</p> <p>Sabato 18 maggio 2024 le classi prime gestiranno la mattinata che sarà strutturata in tre momenti: lezione con i volontari della protezione civile sull'aspetto idrogeologico della zona in cui vivono; allestimento degli stand con i lavori predisposti inerenti tematiche ecologiche e ambientali; passeggiata sul territorio accompagnati dalla Protezione civile. La mostra sarà visitata dai genitori degli alunni.</p>
Classi coinvolte	1 [^]
Descrizione	<p>STAMPA 3D</p> <p>In momenti laboratoriali gli alunni si cimenteranno nella scrittura del "codice" necessario per ottenere dalla stampante prodotti in 3D.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Finalità	<p>Le competenze che si andranno a sviluppare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale<input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica<input type="checkbox"/> Competenza matematica e in scienze,



tecnologia e ingegneria

- ☐ Competenza digitale
- ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ☐ Competenza imprenditoriale
- ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Le competizioni si di problem solving si propongono di:

- ☐ stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nella scuola;
- ☐ favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;
- ☐ promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze);
- ☐ sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri;
- ☐ stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze;



	<p>□ integrare le esperienze di coding, makers e programmazione in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.</p>
--	---

Progetto	SCRITTORI SI DIVENTA
Descrizione	<p>Alle classi seconde e terze della scuola secondaria verrà proposta la partecipazione al concorso letterario nazionale "Scrittori di classe", promosso dal Conad.</p> <p>Alle classi terze sarà proposta la partecipazione al concorso letterario nazionale "Heraclea in poesia", sezione "Germogli" riservata agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, proposto dal Liceo Scientifico "E. Fermi" di Policoro (MT).</p>
Classi coinvolte	2 [^] e 3 [^]
Obiettivi/Finalità	<p>La scrittura creativa si propone di offrire agli alunni l'opportunità di scoprire il proprio personale ed esclusivo rapporto con la scrittura, stimolandone la creatività e l'immaginazione; a partire da una più approfondita conoscenza dell'uso personale della parola narrata è possibile incentivare l'attenzione e l'interesse alla lettura, acquisire gli strumenti per esprimersi ed inventare</p>



	al meglio.
--	------------

Progetto	PROGETTO LINGUE STRANIERE
Descrizione	<p>LABORATORIO DI TEATRO</p> <p>Seguendo la proposta degli scorsi anni i ragazzi si confronteranno con attività volte a conoscere loro stessi, a gestire il corpo e i movimenti e svilupperanno le competenze necessarie per la stesura di un testo in lingua che risponda alle caratteristiche di ogni singola classe. L'esperto offrirà spunti e guiderà le classi al fine di far emergere il potenziale di ognuno, che spesso a questa età rimane nascosto.</p>
Classi coinvolte	2 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Incentivare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse verso la conoscenza.<input type="checkbox"/> Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali attraverso la recitazione, il canto, l'espressione corporea.<input type="checkbox"/> Motivare all'apprendimento della lingua straniera e migliorarne l'uso nella comunicazione<input type="checkbox"/> Favorire una didattica inclusiva ed



	<p>esperienziale, valorizzando le potenzialità di ciascuno e mettendole in relazione con il gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Aiutare gli alunni con disabilità e gli alunni didatticamente più fragili a ritagliarsi un ruolo attivo all'interno della scuola.□ Mettersi in gioco, imparare ad esprimere le emozioni, ascoltare gli altri, creare uno spirito di gruppo.
Descrizione	<p>CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE</p> <p>Verranno approfonditi temi di attualità e/o argomenti familiari a seconda dei livelli degli studenti interessati. Sia i temi sia il numero di alunni che parteciperanno ai corsi verranno stabiliti durante l'incontro iniziale in accordo con la conversatrice volontaria dell'AGGTR. Le attività svolte saranno principalmente di conversazione sul tema scelto per ciascun incontro.</p>
Classi coinvolte	2 [^] e 3 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Consolidamento della competenza di comunicazione in lingua straniera□ Rinforzo dell'interazione orale in lingua straniera□ Ampliamento e approfondimento delle conoscenze e dei contenuti introdotti dall'insegnante di classe durante le ore curricolari



	<ul style="list-style-type: none">□ Confronto tra le diversità culturali□ Autovalutazione delle proprie competenze
Descrizione	<p>SPETTACOLO e WORKSHOP CON COMPAGNIA DI ATTORI MADRELINGUA INGLESI</p> <p>Nelle fasi iniziali dell'anno scolastico vengono passate al vaglio le varie proposte formative delle compagnie teatrali che operano nel settore scolastico e che propongono, ogni anno, spettacoli nuovi, graduati per i diversi livelli degli apprendenti, su tematiche di attualità. Le varie organizzazioni forniscono materiali didattici relativi allo spettacolo con largo anticipo, in modo da poter anticipare in classe la trama e la caratterizzazione dei personaggi e favorire così la fruizione dello spettacolo soprattutto per gli alunni delle classi prime, coinvolgendoli anche in attività di role playing.</p> <p>Durante lo spettacolo i ragazzi sono coinvolti direttamente in canti, ripetizioni di slogan, incitamenti e talvolta sono invitati ad interpretare dei semplici ruoli in scena. Durante il laboratorio in classe, gli attori dialogano brevemente con gli alunni e propongono giochi linguistici, di solito improntati sul lessico e le funzioni comunicative utilizzate durante lo spettacolo.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi



Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Migliorare la comprensione della lingua orale autentica in un contesto stimolante e divertente.☐ Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese.☐ Aumentare la consapevolezza interculturale.
Descrizione	CERTIFICAZIONE KET - CAMBRIDGE A2 KEY FOR SCHOOLS
Classi coinvolte	3 [^] (alunni selezionati)
Obiettivi/finalità	Il percorso di preparazione all'esame di certificazione aiuterà gli studenti ad apprezzare l'importanza della lingua inglese per affrontare situazioni personali e di studio, e ad acquisire competenze fondamentali, quali l'uso fluente della lingua inglese .

Progetto	STORIA DEGLI STRUMENTI DI CALCOLO
Descrizione	Si cercherà di descrivere il passaggio dalla tecnologia meccanica a quella elettronica. Si esporranno brevemente i principi matematici che sono alla base di molti strumenti di calcolo: i logaritmi, il sistema binario, il calcolo proposizionale... Si metterà in luce come sono



	<p>cambiate le capacità di calcolo del calcolatore.</p> <p>Prima lezione (1 ora) : introduzione teorica sull'attività; il regolo calcolatore; gli strumenti di calcolo meccanici; visione di schede specifiche; funzionamento di alcuni strumenti e loro limiti.</p> <p>Seconda lezione (1 ora) : le calcolatrici meccaniche; gli sviluppi teorici e tecnologici; la miniaturizzazione degli strumenti. Il calcolatore elettronico. I nuovi strumenti dell'informazione: vantaggi e pericoli.</p> <p>Terza lezione (2 ore) : osservazione e uso di macchine meccaniche ed elettroniche.</p>
Classi coinvolte	3 ^A
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Descrivere il passaggio dalla tecnologia meccanica a quella elettronica.□ Illustrare le diverse soluzioni tecnologiche impiegate dagli uomini nella storia, dai primi rudimentali strumenti di calcolo ai computer più sofisticati dell'ultima generazione.
Progetto	BIBLIOTECA DI PLESSO
Descrizione	In ogni classe si creeranno piccoli gruppi per attuare attività inclusive per tutti gli alunni.



Le attività previste sono:

- catalogazione dei nuovi libri
- inaugurazione
- prestito bibliotecario
- attività propedeutiche all'iniziativa #IO LEGGO PERCHE' (promossa dall'Associazione Italiana degli Editori) con il supporto di un concorso realizzato ad hoc nel progetto ARTE in modo da scegliere la locandina
- laboratori di lettura per classi parallele
- "Per un pugno di libri" in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Trezzano Rosa (su libera scelta dei docenti di Lettere)
- Percorso di EDUCAZIONE ALLA LETTURA "SCEGLI UN LIBRO!" per CLASSI SECONDE E TERZE:

-Fase 1, con la redazione: il progetto prevede prima un incontro con la redazione, a piccoli gruppi o a coppie di classi, che ha lo scopo di illustrare i meccanismi del mondo editoriale, incuriosire, creare attesa, preparare la lettura del libro e impostare insieme l'incontro con l'autore.

-Fase 2, con il docente di classe: con l'insegnante ogni classe legge, commenta il libro e prepara le domande da porre all'autore in modo spontaneo.



	<p>- Fase 3, con l'autore: l'incontro preparato sarà più atteso e si crea nel ragazzo la consapevolezza che l'autore è uno dei protagonisti di questo mondo, non l'unico.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Avvicinare alla lettura e al libro anche gli alunni più refrattari, coinvolgendoli inizialmente in attività gestionali.☐ Sostenere iniziative dedicate alla promozione della lettura.☐ Suscitare una passione per la lettura che si basi su una maggior consapevolezza e sull'incontro con chi vive nel mondo dei libri (autore, redattori di una rivista di orientamento bibliografico).☐ Far cogliere ai ragazzi i meccanismi che guidano il mondo editoriale; arrivare a maturare criteri per la scelta autonoma di un libro.☐ Suscitare nei ragazzi interrogativi che utilizzeranno per intervistare l'autore e per sentirsi coinvolti in prima persona nel "pianeta libro".☐ Prosecuzione della partecipazione al concorso #io leggo perché per incrementare la biblioteca della scuola di nuovi libri.☐ Includere gli alunni con disabilità che



	<p>potrebbero avere necessità di un'attività diversa dalla lezione in classe.</p> <p>□ Imparare che ogni cosa ha il suo posto e senso nella vita, imparare la cura del libro come oggetto prezioso, da non rovinare.</p>
--	--

03-PROMOZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Progetto	GIORNATA MONDIALE DEL CUORE - 29 settembre 2023
Descrizione	<p>Nella settimana 21- 28 settembre alunni e docenti saranno impegnati a sviluppare il tema predisponendo cartelloni, plastici, attività scientifiche, rappresentazioni teatrali, esibizioni musicali...</p> <p>Il 29 settembre a partire dalle 9.00 inizieranno le esibizioni e le presentazioni secondo un calendario che verrà definito e che permetterà ai genitori di partecipare.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	Le malattie cardiovascolari rappresentano la prima causa di morte in Italia e nel mondo. Finalità dell'attività è quella di far riflettere sui fattori di rischio festeggiando la giornata dedicata al cuore con proposte interdisciplinari (arte, musica, attività



	sportive, riflessioni e tavole rotonde, letture a tema...) da condividere tra classi e con i genitori .
--	---

Progetto	PREVENZIONE E PRIMO SOCCORSO - CROCE AZZURRA e AVIS
Descrizione	Gli alunni delle classi seconde incontreranno dei volontari della Croce Azzurra e dell'AVIS, che presenteranno le rispettive associazioni e i loro servizi a supporto della comunità. Il progetto si pone come finalità principale quella di fornire agli alunni, semplici ma indispensabili nozioni di sicurezza e prevenzione oltre che di primo soccorso applicabili con semplici manovre e protocolli. Le classi terze incontreranno i volontari della Croce Azzurra per approfondire i rischi degli ambienti che ci troviamo a frequentare.
Classi coinvolte	2 [^] -3 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Far conoscere i '<i>numeri dell'emergenza</i>' e insegnare a comunicare con la centrale operativa.□ Rendere consapevoli delle situazioni di pericolo e suggerire i comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio.□ Presentare agli alunni la realtà del volontariato, in ogni sua forma, e l'impegno e le competenze



	richieste.
--	------------

Progetto	EDUCAZIONE STRADALE - ASS. TES e PROTEZIONE CIVILE
Descrizione	<p>Il progetto prevede un momento teorico da svolgersi in classe con l'aiuto di video, dispense e libri inerenti all'educazione stradale.</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE - classi 1[^]</p> <p>CONTENUTI TEORICI - Lezione da 2h</p> <ul style="list-style-type: none">• nozioni di base dell'educazione stradale• conoscenza generale del Codice della Strada• conoscere le principali norme per i pedoni e i ciclisti• conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale• conoscere le mansioni del vigile urbano• conoscere la struttura e l'uso corretto della bicicletta <p>CONTENUTI PRATICI CLASSI PRIME - Lezione pratica di 2h</p> <p>Gli alunni saranno chiamati a realizzare graficamente alcuni dei cartelli stradali studiati</p>



insieme in classe che serviranno per l'attività pratica.

Utilizzando gli spazi della scuola e quelli adiacenti ad essa, gli alunni saranno chiamati a mettere in pratica le conoscenze apprese durante le lezioni in classe. Gli alunni assumeranno differenti ruoli: vigili urbani - pedoni - ciclisti

Grazie ai cartelli realizzati graficamente, gli alunni dovranno svolgere dei percorsi ponendo attenzione alla segnaletica, ai pedoni e agli altri ciclisti.

EDUCAZIONE STRADALE - classi 2[^]

Il progetto per le classi seconde mira ad offrire agli alunni l'occasione di mettere in pratica le conoscenze riguardanti la sicurezza stradale attraverso un'uscita tra le strade del loro paese. Risulta utile svolgere tale attività vista la crescente volontà a educare gli alunni ad una mobilità sostenibile, per il benessere della persona e per l'ambiente. La proposta educativa verte sulla presa di coscienza della necessità di rispettare le norme della vita associativa e quelle che regolano i comportamenti della collettività su strada; sullo sviluppo del senso di responsabilità del singolo, finalizzato all'acquisizione di un maggior senso civico; sulla sensibilizzazione alle norme di comportamento corretto per un miglior utilizzo dello spazio stradale.



La parte pratica del progetto si svolgerà quindi attraverso un percorso per le vie di Trezzano Rosa utilizzando la bicicletta; fondamentale sarà la collaborazione della Protezione Civile, che supporterà gli alunni ed i docenti durante tutta l'uscita. Grazie alla collaborazione dell'Associazione TeS- Tempo e Spazio, invece, saranno strutturati alcuni momenti di educazione civica e di conoscenza del territorio. Se le condizioni lo consentiranno, si ipotizza di coinvolgere anche l'oratorio.

CONTENUTI TEORICI

- nozioni di base dell'educazione stradale
- conoscenza generale del Codice della Strada
- conoscere le principali norme per i pedoni e i ciclisti
- conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale
- conoscere le mansioni del vigile urbano
- conoscere la struttura e l'uso corretto della bicicletta

CONTENUTI PRATICI CLASSI SECONDE:

Dopo un iniziale ripasso delle nozioni appreso nel



	<p>precedente anno scolastico gli alunni delle classi seconde saranno chiamati a metterle in pratica uscendo alla scoperta del territorio. L'attività ha l'obiettivo di stimolare gli alunni ad avere un atteggiamento responsabile in strada e far scoprire loro le possibilità che il territorio offre per sviluppare sempre più una mobilità sostenibile anche nella loro quotidianità.</p>
Classi coinvolte	1^e 2^e
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">• nozioni di base dell'educazione stradale• conoscenza generale del Codice della Strada• conoscere le principali norme per i pedoni e i ciclisti• conoscere il sistema di segnaletica verticale ed orizzontale• conoscere le mansioni del vigile urbano• conoscere la struttura e l'uso corretto della bicicletta
Progetto	EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ
Descrizione	Il progetto è così strutturato:



	<p>classi 2[^]</p> <p>Attività volte a favorire riflessioni che evidenzino la possibilità di identificarsi con lo stato d'animo degli altri, che educino i ragazzi al riconoscimento e alla comunicazione efficace delle proprie emozioni, all'autostima, all'espressione di sé stessi rispettando gli altri.</p> <p>classi 3[^]</p> <p><u>Esperto esterno :</u></p> <p>Contenuti: definizioni e funzioni della sessualità; aspetti e vissuti di cambiamento legati alla pubertà; dimensione relazionale/emotiva della sessualità. Innamoramento, primi approcci, relazione ed emozioni.</p> <p><u>Docenti di scienze :</u></p> <p>Contenuti: anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile; contraccezione (possibilmente da trattare in maniera separata in 2 gruppi formati da soli maschi e da sole femmine).</p>
Classi coinvolte	2 [^] e 3 [^]
Obiettivi/Finalità	<p>□ Stimolare nei ragazzi la capacità di ascolto empatico di sé, delle proprie emozioni e di quelle altrui, favorendo riflessioni che evidenzino la possibilità di identificarsi con lo stato d'animo</p>



	<p>degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Individuare gli stereotipi di genere nella società, promuovendo un'analisi sulla loro valenza culturale e sull'impatto emotivo che da essi può scaturire.□ Educare i ragazzi al riconoscimento e alla comunicazione efficace delle proprie emozioni, alla valorizzazione e al rispetto delle differenze di genere, all'autostima, all'espressione di sé stessi rispettando gli altri,□ Permettere ai ragazzi di affrontare le tematiche, i dubbi e i vissuti legati all'affettività e alla sessualità in un clima di accoglienza, di rispetto e di non giudizio.
--	--

Progetto	L'ALIMENTAZIONE SECONDO YOUTUBE-DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE
Descrizione	Il progetto si compone di due distinti appuntamenti: nel primo, l'insegnante provvederà ad accompagnare gli alunni verso un'analisi consapevole di alcune tipologie di video relativi all'alimentazione, per renderli consapevoli del rapporto tra cibo e stato emotivo, fino ad introdurre i disturbi del comportamento alimentare.



	<p>La seconda parte prevede un incontro di approfondimento dedicato ai disturbi del comportamento alimentare, attraverso la testimonianza diretta di volontari dell'associazione Il Filo Lilla di Trezzo sull'Adda (area tematica 01-TESTIMONIANZE).</p>
Classi coinvolte	2^ Secondaria
Obiettivi/Finalità	<p>La prima parte del progetto si propone di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della cittadinanza digitale, per quanto riguarda l'uso consapevole dei social media, in relazione all'educazione alimentare.</p> <p>La seconda parte si concentra sulla riflessione, a partire da testimonianze dirette, relativa all'insorgenza di disturbi del comportamento alimentare e ai percorsi di cura. Lo scopo è far conoscere queste problematiche e l'associazione Il Filo Lilla, operante sul territorio, come possibile riferimento per le famiglie.</p>

Progetto	CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO
Descrizione	<p>Il progetto si svolge durante l'orario scolastico e nei rientri pomeridiani, all'insegna dello sport e del movimento. Attività motoria propedeutica agli</p>



	<p>sport di squadra o alle discipline individuali. Gli allievi della scuola, in parte nel verde che circonda l'edificio scolastico, in parte all'interno della palestra, parteciperanno alla selezione per le gare sportive. A conclusione della selezione gli alunni verranno convocati per le diverse discipline proposte dal MIM.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni favorendo il miglioramento delle capacità motorie e la cooperazione e di far comprendere il significato ed il valore dell'amicizia, della condivisione, del rispetto e del fair-play.□ Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.

Progetto	TROFEO MARTESANA
Descrizione	Competizioni di atletica su pista. E' prevista una prima fase di corsa campestre nel mese di novembre ed una seconda fase di gare su pista nel mese di maggio.
Classi coinvolte	Tutte le classi



Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni favorendo il miglioramento delle capacità motorie e la cooperazione e di far comprendere il significato ed il valore dell'amicizia, della condivisione, del rispetto e del fair-play.☐ Diffondere la cultura del benessere psicofisico.☐ Favorire l'integrazione e la valorizzazione degli alunni diversamente abili.☐ Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.
--------------------	--

Progetto	IL RAGAZZO E LA RAGAZZA PIÙ VELOCI DI MILANO
Descrizione	Competizioni di velocità su pista che hanno lo scopo di mettere in risalto l'attività sportiva scolastica di Milano e provincia.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni favorendo il miglioramento delle capacità motorie e la cooperazione e di far comprendere il significato ed il valore dell'amicizia, della



	<p>condivisione, del rispetto e del fair-play.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.
--	---

Progetto	CORSA CONTRO LA FAME
Descrizione	<p>Gli alunni delle classi terze saranno impegnati nella Corsa contro la Fame, presentata dall'associazione Azione Contro la Fame. Gli alunni si impegnano a trovare degli sponsor per ogni giro della pista effettuato e a devolvere al Paese bisognoso la cifra raccolta.</p> <p>Il paese scelto per questa edizione è il Bangladesh.</p>
Classi coinvolte	3 [^]
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Permette, agli studenti, di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici□ Indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva□ Promuovere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale



	<ul style="list-style-type: none">□ Approfondire temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo"□ Valorizzare l'approccio trasversale della didattica□ Portare i ragazzi alla conoscenza delle organizzazioni internazionali□ Promuovere la solidarietà e il rispetto verso gli altri
--	---

Progetto	GIORNATA DELLO SPORT
Descrizione	Il progetto si svolge interamente durante l'orario scolastico, all'insegna dello sport e del movimento. Gli allievi della scuola, in parte nel verde che circonda l'edificio scolastico, in parte all'interno della palestra, si allenano in vista delle gare d'Istituto che si terranno nel mese di maggio. A conclusione della manifestazione verrà stilata una classifica per ciascuna delle varie competizioni. I primi tre classificati, di ogni disciplina, verranno poi premiati l'ultimo giorno di scuola in occasione della giornata delle premiazioni e consegna degli attestati.
Classi coinvolte	Tutte le classi



Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni favorendo il miglioramento delle capacità motorie e la cooperazione e di far comprendere il significato ed il valore dell'amicizia, della condivisione, del rispetto e del fair-play.□ Diffondere la cultura del benessere psicofisico.□ Favorire l'integrazione e la valorizzazione degli alunni diversamente abili.□ Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli alunni nell'organizzazione e gestione di manifestazioni sportive.
--------------------	--

Progetto	SCUOLA ATTIVA JUNIOR
Descrizione	<p>Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Prevede:</p> <p>-<u>"Settimane di sport"</u>: per ogni classe coinvolta, un tecnico federale con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore</p>



curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze specifiche della relativa disciplina.

- "Pomeriggi sportivi": attività dedicate agli alunni che intendono aderire alla proposta. Verrà attivato un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole in continuità con quanto realizzato nelle "settimane di sport". I Pomeriggi sportivi saranno tenuti dagli stessi tecnici federali specializzati che seguiranno le classi durante le ore curricolari.

Inoltre, il progetto prevede:

- Attrezzature sportive di base: è prevista la fornitura da parte delle FSN/DSA, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante l'anno scolastico. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti e lasciato in dotazione per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso e negli anni successivi.

- Campagna "AttiviAMOci": verrà realizzata da parte di Sport e salute, in accordo con il MIM, una campagna con relativo contest in coerenza con le attività del Progetto che prevede contenuti specifici dedicati alla fascia di età sul tema dell'educazione alimentare e del movimento. Potranno essere previsti anche Podcast su tali tematiche.



Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali. Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo e si pone come obiettivo la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria di I grado per la sua valenza trasversale, la promozione di corretti e sani stili di vita, la cura di sé e degli altri in un'ottica di inclusione sociale.

04-SOLIDARIETÀ E INCLUSIONE

Progetto	UNA SCUOLA VERDE
Descrizione	Il progetto, sviluppato essenzialmente dai docenti di scienze e di sostegno, si articolerà in diversi momenti: a) classi 1 [^] e 2 [^] - cura e gestione di una aiuola rialzata che verrà pulita, allestita e curata per l'intero anno scolastico. Al termine dell'anno verrà premiata "L'aiuola più bella";



	<p>b) cura e gestione delle piante distribuite nel plesso, coinvolgimento alunni con disabilità in piccolo gruppo con i loro compagni;</p> <p>c) manutenzione delle aiuole collocate all'ingresso del plesso;</p> <p>d) gestione e manutenzione della strumentazione e delle attrezzature acquistate (stazione meteorologica, palettine e zappette, serra e vasi per la piantumazione, giara per la raccolta dell'acqua piovana...).</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Manutenzione del giardino scolastico come bene comune<input type="checkbox"/> Favorire l'inclusività<input type="checkbox"/> Cura del bene pubblico

Progetto	TUTORAGGIO CON I BAMBINI DELL'INFANZIA E DELLA PRIMARIA
Descrizione	Il ragazzi della scuola secondaria parteciperanno ad attività in cui si prenderanno "cura" dei bambini e con le loro competenze aiuteranno i più piccoli nell'ambito di diverse attività e progetti proposti dalla scuola primaria di Trezzano Rosa. Nello



specifico si sono già individuati i seguenti progetti:

- Tutti al supermercato
- Fiori e profumi nella scuola
- BiciScuola
- Biblioteca

Inoltre, le docenti della primaria ritengono possibile abbinare il tutoraggio ad alcune attività didattiche, individuate come adatte a tale scopo, come per esempio:

- inglese: conversazione o corrispondenza scritta
- coding (utilizzando l'aula che sarà allestita con i fondi del PNRR)
- giochi sportivi (realizzato dalla commissione continuità per le classi di passaggio)
- attività laboratoriali (artistiche, musicali, di tecnologia)
- giornate mondiali
- giochi linguistici e matematici (realizzato dalla commissione continuità alla commissione continuità per le classi di passaggio)
- attività di ed.civica (prevenzione al bullismo, ed.ambientale e sostenibile)
- esperimenti scientifici



	<p>- compiti di realtà</p> <p>- accoglienza classi prime</p> <p>Le attività andranno studiate e progettate nello specifico e si valuterà in corso d'anno l'effettiva realizzazione.</p> <p>L'attività di tutoraggio si potrà svolgere anche presso la scuola primaria di Grezzago, a richiesta delle insegnanti e presso la scuola dell'infanzia.</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Favorire l'inclusività<input type="checkbox"/> Mettere in gioco le proprie competenze<input type="checkbox"/> Valorizzare il prendersi cura
Progetto	DONACIBO - BANCO DI SOLIDARIETÀ
Descrizione	<p>Il progetto del DonaCibo è un'iniziativa (promossa dalla Federazione Banche di Solidarietà) che prevede la raccolta di generi alimentari non deperibili per persone bisognose. Gli alunni si impegneranno a portare a scuola gli alimenti durante una settimana all'anno (solitamente qualche giorno prima della Pasqua). L'obiettivo, fortemente educativo, coinvolge i ragazzi in un gesto di gratuità. Le testimonianze, portate nelle</p>



	<p>classi dai volontari del Banco, li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla lotta allo spreco alimentare. I volontari del Banco racconteranno esperienze vissute e testimonianze; questo aiuterà gli alunni a prepararsi all'attività con i docenti (disegni e cartelloni, lezioni sul tema dello spreco alimentare e sulla povertà, etc). Nella settimana della raccolta gli alunni potranno portare a scuola i generi alimentari e depositarli in appositi scatoloni preparati in un'aula prescelta. Il lavoro di preparazione degli scatoloni e di promotori del progetto con i compagni verrà affidato ad alcuni alunni BES con i docenti di sostegno. Al termine della settimana, gli scatoloni riempiti con gli alimenti saranno recuperati dai volontari del Banco e trasportati nel magazzino del Banco di Solidarietà Piccinini di Pozzuolo Martesana dove nelle settimane successive saranno distribuiti alle famiglie bisognose del nostro territorio. I volontari daranno riscontro della quantità di prodotti raccolta dalla scuola ed eventuali feedback (come ringraziamenti delle famiglie riceventi) che possono essere trasmessi agli alunni.</p>
Classi coinvolte	1^Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	L'obiettivo è principalmente educativo: coinvolgere i ragazzi in un gesto di gratuità, anche



	attraverso le testimonianze portate nelle loro classi durante le presentazioni dell'evento da volontari del Banco, li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla lotta allo spreco alimentare.
--	---

Progetto	MOSTRA INTERATTIVA SULL' AUTISMO - CENTRO BOLLE BLU
Descrizione	La mostra sarà allestita da parte degli specialisti del Centro Bolle Blu che guideranno le classi dell'Istituto nella fruizione della stessa. Si proporrà la mostra di sabato a genitori e figli.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<input type="checkbox"/> Favorire l'accoglienza e l'inclusività <input type="checkbox"/> Aumentare la consapevolezza della diversità come risorsa

Progetto	TUTTI AL SUPERMERCATO! - DOCENTI DI SOSTEGNO
Descrizione	Gli alunni, in piccolo gruppo, partecipano ad



	un'uscita sul territorio accompagnando chi ha più necessità di conoscere la realtà e il contesto per imparare a fare la spesa e ad usare il denaro.
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Favorire l'accoglienza e l'inclusività☐ Imparare a vivere situazioni sociali importanti per l'autonomia personale☐ Imparare l'uso del denaro
Progetto	LABORATORIO DI EMOZIONI per L'ACCOGLIENZA DELLE CLASSI PRIME
Descrizione	<p>Serie di attività di accoglienza dedicate agli alunni in ingresso alla Scuola secondaria, volte a far emergere le emozioni e il vissuto relazionale.</p> <p>Il progetto si articola in 3 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentazione delle attività a inizio settembre, seguendo lo schema degli anni precedenti.- Laboratorio di emozioni: la prof Marengoni avvierà l'intervento sulle classi prime, per poi lasciare le attività da concludere ai docenti di classe che vorranno dare la loro disponibilità nelle ore di lezione mattutine.- Uscita in canoa entro la metà di Ottobre



	<p>Le attività proposte sono 4, tutte volte a far emergere le emozioni e il vissuto relazionale fino a quel momento creatosi in classe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ripenso al vissuto di questi anni e ai miei cambiamenti e lascio che si esprima la rabbia, la paura/ansia, la speranza;- il mio posto dov'è- critiche e complimenti- pallaluna <p>Alcune di queste attività si possono ripetere nel corso dell'anno perché permettono di fotografare la realtà del gruppo in divenire e i suoi cambiamenti.</p>
Classi coinvolte	1^
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">□ Favorire l'accoglienza e l'inclusività.□ Mettersi in gioco, imparare ad esprimere le emozioni, ascoltare gli altri, creare uno spirito di gruppo.
Progetto	GIORNATE INCLUSIVE
Descrizione	Sensibilizzazione e commemorazione di giornate



	<p>speciali dal punto di vista dell'inclusione. Alcune delle giornate individuate sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- aprile GIORNATA DI SENSIBILIZZAZIONE SULL'AUTISMO 29-30 marzo <p>Ogni classe potrà organizzare un'attività nella giornata per sensibilizzare i ragazzi sulla tematica dell'autismo: visione di video, letture, riflessioni.</p> <ul style="list-style-type: none">- settimana della DISLESSIA <p>le attività avranno inizio nella settimana dell'accoglienza si proporrà una serata CINEFORUM per i genitori nella quale vedere il film o stralci del film STELLE SULLA TERRA e aprire un dibattito, se è possibile guidato da un neuropsichiatra esperto nel campo dei DSA.</p> <ul style="list-style-type: none">- GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI: tutti a scuola con i calzini spaiati! <p>Per le classi terze è previsto l'incontro con l'atleta di Handbike Luca Cremonesi (2 o 5 febbraio).</p>
Classi coinvolte	Tutte le classi
Obiettivi/Finalità	<ul style="list-style-type: none">☐ Favorire l'accoglienza e l'inclusività☐ Sensibilizzare alla conoscenza di giornate specifiche dedicate a temi inclusivi



USCITE DIDATTICHE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI TREZZANO ROSA, AS 2023/2024

Uscita	IDROSCALO DI MILANO
Destinazione	Milano
Descrizione attività	Canoa e Dragonboat
Referente	De Mauro
Classi coinvolte	Tutte le classi prime
Periodo	6 ottobre 2023

Uscita	GIORNATA MONDIALE DEL CUORE
Destinazione	Trezzano Rosa
Descrizione attività	Percorso lungo le vie del paese per interventi di sensibilizzazione, sosta nei punti attrezzati con i DAE, visita alla sede della Protezione Civile, sezione di Trezzano Rosa.
Referente	Napolitano
Classi coinvolte	Tutte le classi



Periodo	29 settembre 2023
---------	-------------------

Uscita	MONTI LARIANI E LAGO DI COMO
Destinazione	Lecco
Descrizione attività	Escursione naturalistica e uso del kayak.
Referente	Bagnacani-De Mauro
Classi coinvolte	3^A e 3^C - 3^B e 3^D
Periodo	06/05/2024 e 10/05/2024

Uscita	CASTELLO DI MALPAGA
Destinazione	Cavernago (BG)
Descrizione attività	Visita al castello e attività didattiche.
Referente	Tamagni
Classi coinvolte	Classi prime



Periodo	Da definire
---------	-------------

Uscita	MONTEVECCHIA
Destinazione	Rovagnate (LC)
Descrizione attività	Esperienza di orienteering.
Referente	De Mauro
Classi coinvolte	2^A e 2^C - 2^B e 2^D
Periodo	22/05/2024 e 24/05/2024

Uscita	COMO
Destinazione	Como
Descrizione attività	Visita guidata della città.
Referente	Perrone
Classi coinvolte	Tutte le classi terze



Periodo	05/03/2024
---------	------------

Uscita	CREMONA
Destinazione	Cremona
Descrizione attività	Visita guidata della città.
Referente	Perrone
Classi coinvolte	Tutte le classi seconde
Periodo	27/03/2024

Uscita	TROFEO DELLA MARTESEANA
Destinazione	Cernusco sul Naviglio (MI)
Descrizione attività	Competizione sportiva
Referente	De Mauro
Classi coinvolte	Alunni selezionati



Periodo	16/05/2024
---------	------------

Progetto	SOLIDARIETÀ E INCLUSIONE
Referente	Marengoni
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita ai negozi di Trezzano Rosa
Classi coinvolte	Tutte le classi con alunno disabile
Periodo	Il quadrimestre

Progetto	PROMOZIONE ALLA SALUTE
Referente	Prestipino
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita all'Oasi naturalistica del Volano
Classi coinvolte	Tutte le classi, nelle ore di Ed. fisica



Periodo	Il quadrimestre
---------	-----------------

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Referente	Verderio
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Le vie del paese, alcune "corti" e altri punti di interesse storico del Comune di Trezzano Rosa.
Classi coinvolte	Tutte le classi, nelle ore di Lettere
Periodo	Il quadrimestre

Progetto	SOLIDARIETÀ E INCLUSIONE
Referente	Napolitano
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Osservare l'ambiente che ci circonda: muschi e licheni. Flora spontanea e non; i volatili di Trezzano Rosa.



Classi coinvolte	Tutte le classi, nelle ore di Scienze
Periodo	Il quadrimestre

Progetto	PROVARE PER CRESCERE
Referente	Bianco
Destinazione	Sul territorio
Uscita	Visita e attività alla biblioteca di Trezzano Rosa.
Classi coinvolte	Tutte le classi, nelle ore di Lettere
Periodo	Il quadrimestre



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: INFANZIA GALILEO GALILEI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM per la scuola dell'infanzia di Grezzago**

Nella scuola dell'infanzia di Grezzago, grazie alla partecipazione al PON per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, è stata predisposta un'aula polifunzionale in cui, oltre ai materiali per lo sviluppo della motricità e a quelli per l'attività di musica, si possono trovare mappe e robot per l'attività di coding.

Inoltre, le routine relative al calendario e alla distribuzione della merenda sono progettate affinché possano essere l'occasione per giocare con i concetti logico-matematici, osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare. In particolare ciascun docente predispone uno spazio specifico in cui i bambini hanno a disposizione più strumenti per:

- registrare le presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti;
- assumere, attraverso turnazione, dei ruoli e compiti specifici (apparecchiare il tavolo per la merenda, distribuire oggetti e materiali...);
- registrare il tempo atmosferico;
- quantificare il tempo (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni);



- verificare lo scorrere del tempo, calcolando quanti giorni mancano ad un evento particolare;
- formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza;
- simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

CAMPO DI ESPERIENZA	AZIONE	DESCRIZIONE
LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERI E SPAZIO, OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI	ROUTINE	La routine del calendario è l'occasione per verificare i presenti, registrare gli assenti, contare i compagni in base a indicazioni diverse (età, colore del grembiolino, oggetti particolari...) o indovinare chi sarà l'incaricato attraverso degli indizi. Inoltre vi è la possibilità di giocare con i numeri, le quantità, il concetto di



		<p>precedente, successivo e il concetto di ordine numerico.</p> <p>Durante il calendario si stabiliscono gli incarichi della giornata e si distribuiscono oggetti in ordine logico.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERI E SPAZIO	CODING	<p>I bambini si muovono come robot sul reticolato, seguendo le indicazioni del programmatore, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Vengono utilizzati le frecce direzionali o le indicazioni verbali.</p>



<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI</p>	<p>OSSERVAZIONE DIRETTA DELLA REALTA'</p>	<p>Osservazione diretta del tempo atmosferico e abbinamento con il simbolo corrispondente.</p> <p>Deduzione del tempo atmosferico attraverso il metodo empirico basato sulla ricerca degli indizi osservabili nell'ambiente circostante.</p> <p>Osservazione della realtà riferita alla stagionalità.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERI E SPAZIO</p>	<p>ATTIVITA' LOGICO MATEMATICHE</p>	<p>Seriazione di oggetti in base alla grandezza.</p> <p>Raggruppamento di oggetti per</p>



		<p>forma, colore, grandezza.</p> <p>Riproduzione di una sequenza data.</p> <p>Orientamento spaziale di oggetti in una griglia vuota seguendo un modello dato.</p>
--	--	---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si perseguono i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Sviluppare competenze cognitive e motorie
- Promuovere lo sviluppo sociale e relazionale
- Sviluppare le abilità emotive e linguistiche
- Imparare ad orientarsi nel tempo
- Imparare ad orientarsi nello spazio
- Imparare a conoscere ed osservare la realtà circostante
- Imparare alcune semplici corrispondenze dei dati
- Allenare la memoria
- Sviluppare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale.
- Stimolare il pensiero creativo consolidando i concetti spaziotemporali e di orientamento spaziale
- Implementare il problem solving
- Promuovere lo spirito collaborativo
- Promuovere l'inclusione

Dettaglio plesso: INFANZIA SANDRO PERTINI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM per la scuola dell'infanzia di Trezzano Rosa**

La scuola dell'infanzia di Trezzano Rosa attua da anni azioni volte allo sviluppo delle competenze STEM, attraverso la progettazione di attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale in cui vive. L'apprendimento "avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza". Il campo di esperienza privilegiato è "La conoscenza del mondo", nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio".

Nella scuola dell'infanzia di Trezzano gli ambienti sono stati predisposti affinché possano essere stimolanti e possano consentire ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via sempre più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori. I laboratori interni alle sezioni, esterni e all'aperto sono predisposti al fine di valorizzare l'innato interesse/curiosità verso oggetti e situazioni (laboratorio coding, laboratorio dell'acqua, laboratorio matematico-scientifico, laboratorio Natural...Mente).

In sezione e all'aperto, si organizzano attività di manipolazione che prevedono il coinvolgimento di diversi canali sensoriali; grazie a queste esperienze, i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni.

Ogni momento della giornata, evento, osservazione è l'occasione per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti.

La scuola offre la possibilità di sperimentare più linguaggi (grafico-pittorico, plastico, musicale, coreutico, motorio, ma anche matematico, scientifico e tecnologico), sia attraverso le attività di sezione e di intersezione, sia attraverso l'organizzazione di laboratori specifici, come quello musicale e motorio che caratterizzano la nostra realtà



scolastica da anni.

Le routine sono progettate affinché possano essere l'occasione per giocare con i concetti logico-matematici, osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare. In particolare ciascun docente predispone uno spazio specifico in cui i bambini hanno a disposizione più strumenti per:

- registrare le presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti;
- assumere, attraverso turnazione, dei ruoli e compiti specifici (apparecchiare il tavolo per la merenda, distribuire oggetti e materiali...);
- registrare il tempo atmosferico;
- quantificare il tempo (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni);
- verificare lo scorrere del tempo, calcolando quanti giorni mancano ad un evento particolare;
- formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza;
- simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.

CAMPO DI ESPERIENZA	AZIONE	DESCRIZIONE
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI NUMERO E SPAZIO	ROUTINE	Nella prima parte della mattina, i bambini vengono coinvolti nella routine del calendario che consente loro di imparare canzoni e filastrocche per dare un nome al tempo che passa,



registrare lo scorrere del tempo attraverso ruote o linee del tempo, osservare il tempo atmosferico, formulare ipotesi e verificarle.

La routine del calendario è l'occasione per verificare i presenti, registrare gli assenti, contare i compagni in base a indicazioni sempre diverse (età, colore del grembiolino, oggetti particolari...).

Inoltre vi è la possibilità di giocare con i numeri, le quantità, il concetto di precedente, successivo, il concetto di ordine numerico



e di
composizione dei
numeri per
formare la data
del giorno.

Durante il
calendario si
stabiliscono gli
incarichi della
giornata con
strumenti di
registrazione di
facile lettura che
permettono agli
alunni di intuire
se potranno
essere scelti, se
sono stati scelti o
se dovranno
attendere la fine
del turno per
essere scelti
nuovamente.

Oltre a questa
routine, vi è
quella della
merenda che
diventa
occasione per
distribuire i
tovaglioli,
contare quelli
che mancano,



		familiarizzare con i concetti di intero-metà, tanto-poco, pieno-vuoto e di imparare a differenziare i rifiuti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI	PROGETTO "NATURAL...MENTE" GIORNATA ECOLOGICA	Grazie alla donazione di materiale specifico da parte delle famiglie degli alunni, nell'ambito della programmazione didattica educativa, le insegnanti attuano un progetto di carattere ambientale-naturalistico. In particolare gli alunni possono fruire dello spazio "serra" per manipolare elementi naturali raccolti in giardino,



		<p>coltivare, seminare, creare il compost grazie alla compostiera, ragionare sulle buone pratiche per tutelare l'ambiente. Le esperienze all'esterno, sono pensate affinché vi sia un coinvolgimento totale dei sensi, vi sia una continua possibilità di scoperta sia del mondo vegetale che animale e affinché siano utili al benessere psicofisico degli alunni.</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO: OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI	LABORATORIO DELL'ACQUA	Grazie ai fondi Pon per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la scuola dell'infanzia, è stato allestito il laboratorio di



manipolazione dell'acqua che permette di sperimentare, travasare, vedere l'elemento scorrere in circuiti, giocare con i concetti di forma, colore e misurazione dei liquidi, sperimentare la permeabilità e l'impermeabilità degli oggetti, il galleggiamento e l'affondamento dei materiali immersi nell'acqua, formulare ipotesi e verificarle.

Ogni attività viene proposta mantenendo alta l'attenzione sull'importanza dell'acqua per la vita degli esseri viventi e sulla necessità di non sprecarla ma di reimpiegarla in



		modo utile (es. per annaffiare le piante del giardino o l'orto della scuola).
LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERO E SPAZIO	LABORATORIO LOGICO- MATEMATICO-SCIENTIFICO	I sussidi presenti nei laboratori all'interno delle sezioni, permettono di stimolare la curiosità dei bambini insegnando loro ad acquisire sempre maggiore autonomia e consapevolezza in ambito logico-matematico-scientifico. In particolare consentono agli alunni di: abbinare, classificare, quantificare forme e colori, discriminare dimensioni, effettuare misurazioni, giocare con il



		<p>magnetismo, giocare con i numeri, favorendo la costruzione della rappresentazione mentale del numero ed esercitando il pensiero logico, sotto ogni aspetto.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO: NUMERO E SPAZIO</p>	<p>PROGETTO "PROGRAMMIAMOCI"</p>	<p>Il progetto prevede un numero minimo di 10 incontri, diversificati per età, in cui vengono proposte attività via via sempre più complesse di programmazione e orientamento spaziale. Sono previste attività di coding con il corpo, unplugged e con l'uso delle mappe e robot (Bee-bot, Grow-bot, Blue-bot e Cubetto).</p>



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si perseguono i seguenti obiettivi di apprendimento:

- favorire l'utilizzo delle conoscenze matematico-scientifiche nella vita quotidiana;
- avvicinare gli alunni alle tecnologie informatiche;



- sviluppare il pensiero computazionale e le capacità logico-deduttive;
- osservare e riconoscere i cambiamenti;
- avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali-cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente, favorendo un approccio di cura;
- favorire un approccio scientifico allo studio della natura;
- stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali;
- favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi;
- favorire la cooperazione.

Dettaglio plesso: PRIMARIA GALILEO GALILEI

SCUOLA PRIMARIA





Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM per la scuola primaria di Grezzago

La scuola primaria attua già da alcuni anni azioni volte allo sviluppo delle competenze STEM in un'ottica orientativa, inclusiva e mirata ad incoraggiare l'approccio verso discipline matematico- scientifiche. Esse mirano a sviluppare il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività degli alunni.

Tali azioni si collegano sicuramente ad almeno tre obiettivi dell'Agenda 2030:

obiettivo 4 - istruzione di qualità

obiettivo 10 - ridurre le disuguaglianze

obiettivo 17 - partnership per gli obiettivi

DISCIPLINA	AZIONE	DESCRIZIONE
Tecnologia	1. PIXELART 2. CREAZIONE DI LAPBOOK 3a. REALIZZAZIONE DI SEMPLICI MANUFATTI 3b. ELABORAZIONE DI MARIONETTE PER FIABE (Italiano) O PLASTICI 3D (Storia) 4. REGISTRAZIONE DELLE CONOSCENZE PER MAPPE 5. COSTRUZIONI DI CIRCUITI ELETTRICI	1. Attraverso la lettura di un codice, si elaborano immagini inserite in un reticolato, consentendo il primo approccio al pensiero computazionale 2. Attività multidisciplinare, che favorisce l'apprendimento attraverso la



		<p>manualità e la creatività</p> <p>3a. e 3b. In ogni ambito disciplinare è possibile produrre oggetti ed elaborati utilizzando gli strumenti della didattica laboratoriale, con materiale di recupero e seguendo una data procedura. Permette ai bambini di pensare in maniera attiva e creativa e li stimola alla cooperazione tra pari (peer tutoring)</p> <p>4. Si costruiscono mappe concettuali per la rielaborazione degli apprendimenti</p>
--	--	--



		<p>5. Utilizzando materiali di facile reperibilità, si realizzano semplici circuiti elettrici per imparare gli elementi principali della conduzione dell'energia e le diverse proprietà dei materiali. I circuiti vengono realizzati lavorando a coppie, attraverso la sperimentazione e la manualità (tinkering)</p>
Scienze	<p>1. GIORNATA ECOLOGICA</p> <p>2a. PROGETTO GIARDINAGGIO</p> <p>2b. PROGETTO ORTI COMUNALI</p> <p>3. ALLEVAMENTO BACHI DA SETA E FARFALLE</p>	<p>1. Il progetto, che coinvolge tutto l'Istituto, vede gli alunni coinvolti in iniziative che mettono al centro l'ecologia e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>2a. 2b. Con l'attuazione di</p>



	<p>4. RIPRODUZIONI IN CLASSE DI CELLULE 3D, VULCANI, SISTEMA SOLARE</p> <p>5. ESPERIMENTI PER IL CICLO DELL'ACQUA</p>	<p>questi progetti, che possono essere svolti a scuola oppure su un terreno comunale, i bambini possono seguire le diverse fasi dello sviluppo delle piante. Attraverso l'attività pratica e l'osservazione, si raccolgono dati sui fattori interni ed esterni che influiscono sulla crescita dei vegetali</p> <p>3. Le classi seguono nel corso del tempo la metamorfosi degli animali, attingendo informazioni e prendendosi cura del benessere degli insetti</p> <p>4. I bambini sono coinvolti a ricreare in</p>
--	---	--



		<p>maniera pratica gli argomenti di studio, utilizzando materiale di facile consumo</p> <p>5. Servendosi di recipienti, acqua e calore solare, gli alunni sono coinvolti a riproporre i tre stati di trasformazione (solido, liquido e gassoso) e comprendere i meccanismi del ciclo dell'acqua</p>
Matematica	FESTA DELLA MATEMATICA	<p>Durante la Festa della Matematica, le varie classi dell'Istituto sono coinvolte a vivere la matematica e le scienze ad essa collegate da punti di vista differenti, stimolando il pensiero critico e</p>



		la collaborazione tra pari per la soluzione di quesiti logico-matematico-scientifici
Ed. al digitale	<p>1. CODING UNPLUGGED</p> <p>2. CODING</p> <p>3. PROGETTO IDEA DIGITALE</p>	<p>1. Le attività di coding unplugged partono dall'orientamento nello spazio dato (reticolo), si sviluppano poi nella definizione di un percorso, attraverso i concetti basilari di programmazione senza l'ausilio di strumenti digitali. I bambini stessi saranno sia programmatori che esecutori dell'algoritmo.</p> <p>2. Con il coding, gli alunni guideranno il robottino utilizzando codici</p>



di programmazione. Nelle situazioni a difficoltà crescente, si collabora per attuare diverse strategie, in modo che gli algoritmi di programmazione siano chiari ed essenziali

3. Il progetto Idea Digitale, rivolto a tutte le classi, vede la presenza di un esperto che mette a servizio degli alunni le sue competenze nel campo dell'informatica e della robotica, in un'ottica giocosa e di sperimentazione pratica dei vari device utilizzati (pc, tablet, robottini)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Collaborare per perseguire un obiettivo comune e trovare soluzioni condivise.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Sviluppare il pensiero creativo.



- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Dettaglio plesso: PRIMARIA CARLO PORTA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM per la scuola primaria di Trezzano Rosa**

La scuola primaria attua già da alcuni anni azioni volte allo sviluppo delle competenze STEM in un'ottica orientativa, inclusiva e mirata ad incoraggiare l'approccio verso discipline matematico- scientifiche. Esse mirano a sviluppare il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività degli alunni.

Tali azioni si collegano sicuramente ad almeno tre obiettivi dell'Agenda 2030:

obiettivo 4 - istruzione di qualità

obiettivo 10 - ridurre le disuguaglianze

obiettivo 17 - partnership per gli obiettivi

DISCIPLINA	AZIONE	DESCRIZIONE
------------	--------	-------------



Tecnologia	<ol style="list-style-type: none">1. PIXELART2. CREAZIONE DI LAPBOOK3a. REALIZZAZIONE DI SEMPLICI MANUFATTI3b. ELABORAZIONE DI MARIONETTE PER FIABE (Italiano) O PLASTICI 3D (Storia)4. REGISTRAZIONE DELLE CONOSCENZE PER MAPPE	<ol style="list-style-type: none">1. Attraverso la lettura di un codice, si elaborano immagini inserite in un reticolato, consentendo il primo approccio al pensiero computazionale2. Attività multidisciplinare, che favorisce l'apprendimento attraverso la manualità e la creatività3a. e 3b. In ogni ambito disciplinare è possibile produrre oggetti ed elaborati utilizzando gli strumenti della didattica laboratoriale, con materiale di recupero e seguendo una data procedura. Permette ai bambini di
------------	--	---



		<p>pensare in maniera attiva e creativa e li stimola alla cooperazione tra pari (peer tutoring)</p> <p>4. Si costruiscono mappe concettuali per la rielaborazione degli apprendimenti</p>
Scienze	<p>1. GIORNATA ECOLOGICA</p> <p>2. PROGETTO GIARDINAGGIO</p> <p>3. RIPRODUZIONI IN CLASSE DI CELLULE 3D, VULCANI, SISTEMA SOLARE</p> <p>4. ESPERIMENTI PER IL CICLO DELL'ACQUA</p>	<p>1. Il progetto, che coinvolge tutto l'Istituto, vede gli alunni coinvolti in iniziative che mettono al centro l'ecologia e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>2. Con l'attuazione di questo progetto, che può essere svolto a scuola oppure su un terreno comunale, i</p>



bambini possono seguire le diverse fasi dello sviluppo delle piante.

Attraverso l'attività pratica e l'osservazione, si raccolgono dati sui fattori interni ed esterni che influiscono sulla crescita dei vegetali

3. I bambini sono coinvolti a ricreare in maniera pratica gli argomenti di studio, utilizzando materiale di facile consumo

4. Servendosi di recipienti, acqua e calore solare, gli alunni sono coinvolti a riproporre i tre stati di trasformazione (solido, liquido e gassoso) e



		comprendere i meccanismi del ciclo dell'acqua
Matematica	FESTA DELLA MATEMATICA	Durante la Festa della Matematica, le varie classi dell'Istituto sono coinvolte a vivere la matematica e le scienze ad essa collegate da punti di vista differenti, stimolando il pensiero critico e la collaborazione tra pari per la soluzione di quesiti logico-matematico-scientifici
Ed. al digitale	1. CODING UNPLUGGED 2. CODING 3. PROGETTO IDEA DIGITALE	1. Le attività di coding unplugged partono dall'orientamento nello spazio dato (reticolo), si sviluppano poi nella definizione di un percorso, attraverso i



concetti basilari di programmazione senza l'ausilio di strumenti digitali. I bambini stessi saranno sia programmatori che esecutori dell'algoritmo.

2. Con il coding, gli alunni guideranno il robottino utilizzando codici di programmazione. Nelle situazioni a difficoltà crescente, si collabora per attuare diverse strategie, in modo che gli algoritmi di programmazione siano chiari ed essenziali

3. Il progetto Idea Digitale, rivolto a tutte le classi, vede la presenza di un esperto che



		mette a servizio degli alunni le sue competenze nel campo dell'informatica e della robotica, in un'ottica giocosa e di sperimentazione pratica dei vari device utilizzati (pc, tablet, robottini)
--	--	---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Collaborare per perseguire un obiettivo comune e trovare soluzioni condivise.
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Osservare le fonti esauribili e rinnovabili.
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.
- Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.
- Mostrare interesse sensibile e aperto alla ricchezza delle culture.

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Azione n° 1: Azioni di sviluppo delle competenze STEM per la scuola secondaria di Trezzano Rosa

La scuola secondaria attua già da anni azioni volte allo sviluppo delle competenze STEM in un'ottica orientativa, inclusiva e mirata ad incoraggiare l'approccio delle alunne verso discipline per molto tempo considerate "adatte" ai soli alunni maschi. Tali azioni si collegano sicuramente ad almeno quattro obiettivi dell'Agenda 2030:

obiettivo 4 - istruzione di qualità

obiettivo 5- parità di genere

obiettivo 10 - ridurre le disuguaglianze

obiettivo 17 - partnership per gli obiettivi

DISCIPLINA	AZIONE	DESCRIZIONE
Tecnologia	1. STAMPA 3D 2. RACCOLTA E RICICLO DEI TAPPI DI PLASTICA	1. In momenti laboratoriali gli alunni si cimenteranno nella scrittura del "codice" necessario per ottenere dalla stampante prodotti in 3D. 2. I tappi di plastica verranno riciclati in bobine utili al funzionamento della stampante 3D.
Scienze	1. UNA SCUOLA VERDE	



2. GIORNATA ECOLOGICA

3. GIORNATA MONDIALE DEL CUORE

1. Il progetto , sviluppato essenzialmente dai docenti di scienze e di sostegno, si articolerà in diversi momenti:

classi 1^ e 2^ - cura e gestione di una aiuola rialzata che verrà pulita, allestita e curata per l'intero anno scolastico. Al termine dell'anno verrà premiata "L'aiuola più bella";

cura e gestione delle piante distribuite nel plesso, coinvolgimento alunni con disabilità in piccolo gruppo con i loro compagni;

manutenzione delle aiuole collocate all'ingresso del plesso;

gestione e manutenzione della strumentazione e delle attrezzature



acquistate (stazione meteorologica, palettine e zappette, serra e vasi per la piantumazione, giara per la raccolta dell'acqua piovana...).

2. Sabato 18 maggio 2024 le classi prime gestiranno la mattinata che sarà strutturata in tre momenti: lezione con i volontari della Protezione Civile sull'aspetto idrogeologico della zona in cui vivono; allestimento degli stand con i lavori predisposti, inerenti tematiche ecologiche e ambientali; passeggiata sul territorio accompagnati dai volontari della Protezione Civile. La mostra sarà visitata dai genitori degli alunni.



		<p>3. Nella settimana dal 21 al 28 settembre alunni e docenti saranno impegnati a sviluppare il tema predisponendo cartelloni, plastici, attività scientifiche, rappresentazioni teatrali, esibizioni musicali... Il 29 settembre, a partire dalle ore 9.00, inizieranno le esibizioni e le presentazioni degli approfondimenti realizzati dalle classi, a cui seguirà un'uscita per le strade del paese e relative attività di sensibilizzazione della cittadinanza.</p>
Matematica	<ol style="list-style-type: none">1. TORNEO DI SCACCHI2. FESTA DELLA MATEMATICA3. OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING	<ol style="list-style-type: none">1. Nel corso dell'anno scolastico il torneo si strutturerà in due fasi: una prima fase online che prevede un torneo al mese su piattaforma per il



plesso, da ottobre a febbraio. Gli otto finalisti di questa prima fase disputeranno una fase finale in presenza, durante la giornata della Festa della Matematica.

2. In occasione del Pi-Day (14 marzo 2024) le classi terze presenteranno i loro lavori, a carattere matematico-scientifico, organizzando stand che saranno visitati dagli alunni del plesso e dalle classi quinte della scuola primaria.

3. Gare a squadre e individuali, secondo il calendario dell'organizzazione, su tre livelli: istituto, regionale e nazionale (se vincitori della gara regionale). L'attività è rivolta agli alunni di tutte le classi



		<p>divisi a squadre di 4 alunni. Le attività di preparazione si svolgeranno online mediante supporto della classroom predisposta; le gare in presenza in rientri pomeridiani nelle date comunicate dall'organizzazione dei giochi. (Università di Bologna).</p>
Ed. al digitale	<p>1. CODING 2. PATENTINO PER L'USO DELLO SMARTPHONE</p>	<p>1. Attività di introduzione al coding mediante l'utilizzo di Scratch. 2. Percorso di responsabilizzazione nell'uso dello smartphone (Rete delle Scuole che Promuovono Salute).</p>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si perseguono i seguenti obiettivi di apprendimento:

- stimolare la creatività tecnica di studentesse e studenti;
- avvicinare studentesse e studenti alle tecnologie informatiche;
- favorire un approccio scientifico allo studio della natura;
- favorire un approccio manuale e di cura dell'ambiente;
- sviluppare il pensiero computazionale e le capacità logico-deduttive;
- capire come si può misurare l'impatto ambientale;
- favorire una maggiore conoscenza del territorio in cui si vive,
- favorire l'utilizzo delle conoscenze matematico-scientifiche nella vita quotidiana;
- sviluppare le digital skills;
- allenare il pensiero divergente e il tinkering;
- far crescere la data literacy.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Accoglienza: attività relative alla conoscenza di sé e del nuovo gruppo.	6
Costruisco il mio metodo di studio (attività interdisciplinare)	6
Sezione antologica dedicata	6
Laboratori a classi aperte: attività volte alla conoscenza delle proprie attitudini.	9
Cineforum dedicato	2



Attività di tutoraggio (Giornata dei giochi linguistici)	3
Attività didattica nei laboratori di scienze e informatica	10
Partecipazione attiva agli organi rappresentativi di classe e di plesso	2
Attività su Piattaforma Unica/MiAssumo	3
Attività in piattaforma "Code.org" per attività di coding e pensiero computazionale	4
Laboratori e concorsi artistici	15
Avviamento a nuove discipline sportive	4

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	50	16	66



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Progetto Teatro in Lingua	20
Prevenzione e Primo Soccorso	5
Sezione antologica dedicata	6
Laboratori a classi aperte: attività volte alla conoscenza delle proprie attitudini.	9
Cineforum dedicato	2
Riflessione personale attraverso la tipologia testuale del DIARIO	6
Attività didattica nei laboratori di scienze e informatica	10



Partecipazione attiva agli organi rappresentativi di classe e di plesso	2
Attività su Piattaforma Unica/MiAssumo	3
Attività in piattaforma "Code.org" per attività di coding e pensiero computazionale	4
Laboratori e concorsi artistici	15
Avviamento a nuove discipline sportive	4
Presentazione delle tipologie di scuola superiore (maggio)	2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	70	18	88



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di orientamento mirata: <ul style="list-style-type: none">· Riflessione personale· Presentazione degli strumenti di scelta (ITER, Atlante delle Scelte, La Bussola...)· Presentazione delle varie tipologie di scuole superiori da parte dei docenti di materie affini.	15
Incontri di presentazione di alcune scuole superiori del territorio	6
Attività di tutoraggio (Giornata della Matematica/Orienteering)	10
Sezione antologica dedicata	6



Laboratori a classi aperte: attività volte alla conoscenza delle proprie attitudini.	9
Cineforum dedicato	2
Tutoraggio medie-primaria	2
Attività didattica nei laboratori di scienze e informatica	10
Partecipazione attiva agli organi rappresentativi di classe e di plesso	2
Attività su Piattaforma Unica/MiAssumo	3
Attività in piattaforma "Code.org" per attività di coding e pensiero computazionale	4
Laboratori e concorsi artistici	15
Avviamento a nuove discipline sportive	4



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	88	31	119

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - Biblioteche Innovative

Si prevede l'allestimento e l'implementazione di tre biblioteche innovative, una per ogni plesso delle scuole primarie e della scuola secondaria, intese sia come ambienti fisici, dove promuovere la lettura e la scrittura in senso classico, sia come ambienti tali da permettere un continuum educativo e didattico tra lo spazio fisico e lo spazio digitale per l'apprendimento. Le biblioteche saranno dotate di dispositivi per la lettura digitale, di dispositivi e software per consentire le ricerche in rete e per uno sviluppo inclusivo delle competenze di lettura e scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le valutazioni sul comportamento degli alunni (mantenere alla scuola primaria il buon livello del distinto e alla scuola secondaria potenziare i livelli più alti)

Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.



Risultati attesi

Avvicinamento alla lettura e alla scrittura creativa. Uso critico e consapevole della rete.

Promozione della cittadinanza digitale. Uso dei servizi bibliotecari digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

3 ambienti di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - Officine Digitali Junior

È prevista, anche nelle due scuole primarie, la realizzazione di Officine digitali per attuare il Curricolo delle competenze digitali degli studenti, predisposto dall'Istituto secondo il modello DigComp.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

○ Competenze chiave europee

Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali secondo il modello DigComp. Attività collaborative e inclusive. Pratica dello storytelling.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

2 ambienti di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - STEM Factory Junior

Presso le due scuole primarie si predisporrà un luogo di esperienza di robotica educativa per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

Priorità

2. Sviluppo delle abilità di ascolto e comprensione della lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere esiti nell'abilità dell'ascolto di inglese in linea con la media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

1. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le valutazioni sul comportamento degli alunni (mantenere alla scuola primaria il buon livello del distinto e alla scuola secondaria potenziare i livelli più alti)



Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Risultati attesi

Introduzione al coding. Sviluppo del pensiero computazionale. Making digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

2 ambienti di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - Officina Digitale

Il laboratorio di informatica, già presente nella scuola secondaria, verrà trasformato in Officina digitale, dove saranno organizzate attività di apprendimento inerenti l'editing audio e video, con set audiovisivo fisso, per sperimentare le diverse tecniche di acquisizione, montaggio ed elaborazione del dato digitale, al fine di realizzare, in maniera attiva, materiali didattici divulgativi (servizi video, documentari, podcast, rappresentazioni teatrali, debate, ricostruzioni 3D del territorio).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Coinvolgimento attivo, collaborativo e critico degli alunni tramite role playing e making digitale. Utilizzo della pratica del debate. Ampliamento delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

1 ambiente di apprendimento innovativo

- **Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - STEM**
-



Factory

Dato lo sviluppo sempre più diffuso di realtà lavorative altamente innovative, che prevedono un ampio impiego dell'automazione, l'attuale Atelier creativo della scuola secondaria verrà trasformato in STEM Factory, con l'obiettivo di creare un luogo di condivisione e prototipazione nel quale la tecnologia stimoli la collaborazione e avvicini gli alunni, in modo diretto e pratico, al mondo della robotica educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .



○ Competenze chiave europee

Priorità

2. Sviluppo delle competenze digitali

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Risultati attesi

Imparare mettendo in campo competenze informatiche, elettroniche e allo stesso tempo manuali. Sviluppare competenze digitali. Sviluppare il pensiero computazionale. Insegnare un utilizzo critico e consapevole dei social network.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Atelier creativo

1 ambiente di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - Bottega della Creatività

La trasformazione, presso la scuola secondaria, del laboratorio di arte in una Bottega della



Creatività consentirà l'ampliamento degli orizzonti culturali e tecnologici degli studenti, sarà un luogo di apertura alla dimensione "onlife", di incontro tra realtà fisica e realtà virtuale e/o aumentata, in modalità blended.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

1. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare le valutazioni sul comportamento degli alunni (mantenere alla scuola



primaria il buon livello del distinto e alla scuola secondaria potenziare i livelli più alti)

Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Risultati attesi

Possibilità di creare percorsi virtuali molto simili al mondo reale. Simulare fedelmente le azioni e le interazioni sociali. Sviluppo delle competenze digitali. Sviluppo delle competenze artistiche attraverso il digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

1 ambiente di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Progetto BEYOND THE FUTURE - Fucina delle Scienze

Si prevede la trasformazione del laboratorio di scienze, presso la scuola secondaria, in una



Fucina delle Scienze, che consentirà agli studenti di apprendere in modo attivo, anche attraverso un approccio esperienziale, l'utilizzo del problem posing e del problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

○ Competenze chiave europee

Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale



Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Risultati attesi

Apprendere in modo attivo ed esperienziale. Sviluppare la capacità di problem solving.
Sviluppare le competenze digitali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
	1 ambiente di apprendimento innovativo

● Fondi PNRR - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche (D.M.65/2023)

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 vengono attuati degli investimenti su due linee di intervento distinte: Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali



e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Il nostro Istituto intende, in prima istanza, attuare quanto segue: INTERVENTO A (per gli studenti) • corsi annuali propedeutici alle certificazioni linguistiche • sessioni di conversazione in lingua inglese e spagnola • laboratori con madrelingua inglese • percorsi di orientamento e di tutoraggio per le carriere STEM • azioni per lo sviluppo delle competenze STEM. INTERVENTO B (per i docenti) • corsi annuali propedeutici alle certificazioni linguistiche • corsi annuali di approccio alla didattica CLIL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Allineamento esiti italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere valutazioni standardizzate attorno ad un livello del 65% .

Priorità

2. Sviluppo delle abilità di ascolto e comprensione della lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere esiti nell'abilità dell'ascolto di inglese in linea con la media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

2. Sviluppo delle competenza digitale

Traguardo

Fornire gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e critica le TIC.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Promozione della parità di genere e delle pari



opportunità. Orientare alle carriere STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
	Ambiente di apprendimento innovativo

Biblioteche

Informatizzata



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON Edugreen - Una scuola verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Favorire l'inclusione.

Organizzare la manutenzione del giardino, delle aiuole e delle serre come cura del bene comune.

Orientare ad attività manuali in ambiente naturale.

Prendersi cura del bene pubblico.

Ampliare e approfondire conoscenze e competenze in campo ambientale ed ecologico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto , sviluppato essenzialmente dai docenti di scienze e di sostegno, si articolerà in



diversi momenti:

1. classi 1[^] e 2[^] - cura e gestione di una aiuola rialzata che verrà pulita, allestita e curata per l'intero anno scolastico. Al termine dell'anno verrà premiata "L'aiuola più bella";
2. cura e gestione delle piante distribuite nel plesso, coinvolgimento alunni con disabilità in piccolo gruppo con i loro compagni;
3. manutenzione delle aiuole collocate all'ingresso del plesso;
4. gestione e manutenzione della strumentazione e delle attrezzature acquistate (stazione meteorologica, palettine e zappette, serra e vasi per la piantumazione, giara per la raccolta dell'acqua piovana...).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ATELIER CREATIVO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dal giornalino di scuola al telegiornalino. Realizzazione di un telegiornale due volte l'anno.

A fronte di un'esperienza già consolidata nella realizzazione di un giornale che coinvolge i ragazzi della primaria e della secondaria di I grado, si è pensato di realizzare un telegiornale.

Questo sarà diffuso mediante un sito web realizzato dai ragazzi di terza media dove, oltre al filmato del telegiornale, verranno illustrate, spiegate e documentate tutte le fasi della realizzazione dei vari servizi.

Ci sarà un conto alla rovescia indicante l'uscita del prossimo numero ed un sinottico indicante le scadenze dei vari sub-progetti. Saranno evidenziati i compiti di ciascun team ed i docenti di riferimento.

L'esperienza implicherà lo sviluppo di tutte le competenze richieste ai ragazzi e tutte le materie di insegnamento saranno coinvolte a fronte di una progettazione condivisa tra docenti, progettazione sia orizzontale sia verticale.

Non va sottovalutata l'importanza e la potenza di questo progetto per tutto quanto concerne l'inclusività di alunni BES che saranno



Ambito 1. Strumenti

Attività

protagonisti attivi di alcune attività.

In questo ambiente prenderà forma l'utilizzo di tutte quelle apparecchiature digitali, sperimentali, robotiche che potranno favorire un approccio empirico alle problematiche ed una programmazione EAS e flipped classroom. Si svilupperanno conseguentemente competenze di problem solving e lavoro di gruppo.

Infine la didattica congiunta con alcuni partern individuati sul territorio quali, ad esempio, protezione civile, circolo fotografico, croce azzurra e comuni di riferimento, ci permetterà di calare il più possibile gli argomenti dei vari servizi nella realtà locale, vicina alla vita quotidiana dei ragazzi.

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si è realizzato lo sdoppiamento della linea dati tra segreteria e didattica. La partnership con il comune di Trezzano Rosa permette una visibilità che va oltre il canone annuale erogato dal PNSD. Questa azione ha permesso il regolare svolgimento delle prove INVALSI delle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Titolo attività: Implementazione
funzionalità di G-Suite
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ad ogni docente è stato assegnato un account di istituto del tipo nome.cognome@icsgandhi.it per tutte le comunicazioni tra



Ambito 1. Strumenti

Attività

dirigenza/docente e tra docente/docente. Le Google Suite sono liberamente utilizzabili per migliorare e facilitare l'attività didattica.

A tutti gli alunni è stato assegnato un account di istituto che ha permesso, nelle varie fasi di chiusura legate alla pandemia da Covid-19, di garantire la Didattica a Distanza e, di introdurre nella pratica didattica, strumenti quali Classroom, Drive, Calendar.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PROMOZIONE DELLA
CULTURA DIGITALE E DIFFUSIONE
DELLE BUONE PRASSI RELATIVE
ALL'UTILIZZO DELLE TIC NELLA
DIDATTICA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

E' stata individuata la figura dell'Animatore Digitale che ha completato il ciclo di formazione. L'animatore digitale, come già fatto negli anni precedenti, continuerà a svolgere il ruolo di promotore della cultura digitale all'interno della scuola e proseguirà nella diffusione delle buone prassi apprese o che emergeranno dalla sua formazione futura.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA GALILEO GALILEI - MIAA8CJ01E

INFANZIA SANDRO PERTINI - MIAA8CJ02G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

“Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione nonché la scelta dei relativi strumenti...Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni... la valutazione precede ,accompagna e segue i percorsi curricolari, assume una funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”.

Per il nostro Istituto valutare significa:

- Conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione.
- Ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.
- Conoscere e capire le diversità che caratterizzano ciascun bambino senza giudicare.

La valutazione deve avvenire:

- all'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza e progettare il percorso educativo didattico;
- durante l'anno scolastico nell'ambito dei percorsi didattici proposti;
- al termine dell'anno scolastico per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e della qualità dell'attività educativa;
- a conclusione dell'esperienza scolastica in un'ottica di continuità con la famiglia e gli ordini di scuola successivi.



Una valutazione può dirsi efficace se accompagnata da un'attenta osservazione della persona, dei comportamenti, delle relazioni, delle autonomie e delle competenze possedute o acquisite. E' necessario osservare: occasionalmente e sistematicamente.

Occasionalmente, in riferimento a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere adeguatamente analizzati.

Sistematicamente, in tempi predefiniti e a cadenza periodica per una raccolta nel tempo di elementi utili a comprendere e valutare i processi di sviluppo e i contesti educativo-didattici.

Alla valutazione e all'osservazione si aggiunge un terzo elemento: la documentazione. Questa è necessaria per avere traccia del percorso formativo e didattico, delle difficoltà ma soprattutto dei progressi di ciascun alunno.

I docenti registrano le programmazioni delle attività educative in forma collegiale e a livello di gruppo docenti di plesso, con distinzione delle attività rivolte agli alunni in rapporto all'età.

I docenti di sezione curano la documentazione delle osservazioni e delle valutazioni dei loro alunni per la compilazione degli strumenti di valutazione.

L'attività educativa e didattica dei docenti viene documentata attraverso la stesura e l'applicazione dei progetti che, raccolti nel corso dell'a.s., costituiscono la Relazione Finale.

Al termine dell'a.s. tutti gli strumenti utilizzati vengono consegnati in segreteria per l'archiviazione.

Allegato:

Scheda osservazioni infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Non è stata elaborata una rubrica valutativa, poiché la Legge non lo prevede.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Per la valutazione delle competenze sociali e civiche, l'istituto ha realizzato un'apposita griglia di valutazione.



Allegato:

Rubrica valutazione Competenze sociali e civiche.pdf

Criteri per la certificazione delle competenze in uscita

I docenti hanno elaborato un documento per la certificazione delle competenze in uscita degli alunni; questo documento viene utilizzato anche come scheda di passaggio di informazioni per la scuola primaria.

Allegato:

SCHEDA PASSAGGIO PRIMARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. ILARIA ALPI - MIMM8CJ01P

Criteri di valutazione comuni

Nella scuola secondaria di primo grado la progressione da un anno all'altro avviene attraverso una valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni. L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso di tutto il primo ciclo di istruzione come un continuum che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita.

La valutazione, lungi dall'essere una mera misurazione di risultati raggiunti o disattesi, assume valore formativo in quanto fornisce informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno e spunti utili all'insegnante per la progettazione futura. Essa deve essere coerente con l'insegnamento impartito e trasparente, ovvero deve avvenire secondo criteri e modalità di giudizio condivisi tra



docente, discente e famiglie; deve promuovere l'autovalutazione e la costruzione dell'identità personale facendo sì che lo studente diventi consapevole del ruolo attivo nel proprio apprendimento e riconosca i suoi punti di forza e le sue fragilità.

Il ruolo del consiglio di classe è decisivo perché l'accertamento del livello di preparazione e il giudizio di ammissione all'anno successivo siano coerenti. La valutazione, pertanto, non può nascondere o sottovalutare quelle carenze gravi che pregiudicano il proseguimento lineare del percorso. Ogni studente deve conoscerle per valutare con responsabilità il proprio progetto di studio.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE ISTITUTO 2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha approntato le rubriche valutative secondo i seguenti criteri:

- conoscenze
- abilità
- atteggiamenti

In linea con quanto già espresso nella valutazione delle singole discipline e del comportamento, la valutazione non è mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo, pertanto terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso degli studenti e delle studentesse, la loro crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo voto:

1. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
2. motivazione e impegno verso gli obblighi scolastici
3. interesse e partecipazione al dialogo educativo
4. socializzazione con compagni e adulti
5. frequenza scolastica

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta previo accertamento della frequenza da parte dell'allievo di almeno tre quarti dell'orario annuale.

La norma stabilisce, in via generale, che l'ammissione alla classe successiva sia disposta per gli alunni e le alunne anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Tenuto conto dei livelli di partenza e del percorso individuale svolto dall'alunno o dall'alunna, il CdC può deliberarne l'ammissione alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/decimi in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione, può non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il CdD considera la valutazione conclusiva un passaggio fondamentale, utile anche e soprattutto, ad



evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi e attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al CdC, presieduto dal Dirigente

scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto. L'ammissione all'esame degli alunni interni è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- Aver partecipato entro il mese d'aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il CdC può deliberare, con decisione assunta a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei requisiti sopra citati.

Il voto di ammissione è espresso dal CdC in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nel triennio della scuola secondaria di primo grado. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA GALILEO GALILEI - MIEE8CJ01Q

PRIMARIA CARLO PORTA - MIEE8CJ02R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha un'evidente finalità formativa e concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascuno, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo di tutti, considerati i livelli di partenza.



La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione è considerata come valorizzazione in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento volto ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio apprendimento; comunicata ai genitori, fa sì che anche la famiglia possa partecipare al progetto didattico ed educativo del proprio figlio.

La valutazione deve tener conto di punti di partenza diversi e di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE ISTITUTO 2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha approntato le rubriche valutative secondo i seguenti criteri:

- conoscenze
- abilità
- atteggiamenti/comportamenti

In linea con quanto già espresso nella valutazione delle singole discipline e del comportamento, la valutazione non è mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo, pertanto terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso degli alunni e delle alunne, la loro crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Allegato:



ED CIVICA RUBRICA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dal Regolamento d'Istituto interno e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione, considerando la prevalenza dei seguenti indicatori relativi al singolo voto:

1. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
2. motivazione e impegno verso gli obblighi scolastici
3. interesse e partecipazione al dialogo educativo
4. socializzazione con compagni e adulti
5. frequenza scolastica

Allegato:

CRITERI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento e, solo in casi eccezionali e motivati, i docenti della classe in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, possono all'unanimità non ammettere l'alunno alla classe successiva.



La non ammissione potrà avvenire in caso di assenza prolungata o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico.

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria riveste carattere di eccezionalità e i docenti dovranno dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie e le attività possibili (percorsi individualizzati, attività di recupero e rinforzo, attività individuali) per consentire all'alunno di superare le difficoltà di apprendimento evidenziate.

Della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia. L'alunno sarà opportunamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

Criteria di valutazione competenze chiave e di cittadinanza

Si valuteranno altresì le competenze chiave di cittadinanza trasversali: imparare ad imparare (saper organizzare il proprio apprendimento in funzione delle strategie di studio adottate, saper spiegare il 'come' e il 'perché' si è arrivati ad una determinata soluzione, conoscere gli stili cognitivi); progettare; sviluppo di competenze comunicative ed espressive, partecipazione alla vita democratica; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi formulando e verificando ipotesi; individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari; acquisire ed interpretare criticamente le informazioni.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola attua da anni un progetto volto al successo formativo di tutti gli alunni, con attenzione particolare all'inclusione degli alunni DVA nel gruppo dei pari. Si svolgono laboratori e attività che prevedono didattica inclusiva; tali attività vengono programmate dai docenti di sostegno e condivise con i docenti curricolari. Il PEI viene predisposto in prima istanza dal docente di sostegno e condiviso con i docenti curricolari e gli educatori. Se possibile vengono contattati gli esperti esterni. La scuola si prende cura di tutti gli alunni con BES: a tal proposito i consigli di classe predispongono i PDP necessari nonché la realizzazione di laboratori di studio in piccolo gruppo. I PEI e i PDP vengono aggiornati annualmente. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri e raccoglie informazioni utili per l'inserimento dell'alunno nel gruppo classe più adeguato. In questi anni ha partecipato a bandi MIUR per ottenere risorse a sostegno di aree a forte immigrazione con i quali attuare percorsi di alfabetizzazione e di approfondimento di italiano sia alla scuola primaria che secondaria. La presenza della psicopedagoga consente inoltre di tenere monitorate le situazioni di disagio. Alle riunioni dipartimentali partecipano i docenti di sostegno e ciò consente di avere momenti di programmazione comuni e di condivisione delle problematiche relative agli alunni con BES. Si è costituita la componente genitori del Gruppo di Lavoro per l'inclusione.

Si è provveduto alla stesura del protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, alla redazione di un PDP NAI per i primi due anni di frequenza e di un PDP Alunni Stranieri per quelli in Italia da oltre tre anni.

I PEI vengono compilati attraverso una piattaforma digitale COSMI, su base ICF e condivisi tramite convocazione del GLO.

Recupero e potenziamento



La scuola predispone attività e percorsi volti al superamento delle difficoltà di apprendimento con attenzione particolare ai disturbi specifici. Nella scuola secondaria si svolge un progetto su classi parallele per attività di recupero-consolidamento-potenziamento. Si svolgono attività di potenziamento volti a valorizzare le eccellenze: potenziamento di lingua inglese, problem solving, conversazione in lingua inglese e spagnola, avvicinamento alla lingua tedesca e francese, nell'ambito dell'orientamento, alla scuola secondaria. Si realizzano nella scuola primaria attività con aspetto inclusivo che attivano sia il recupero che il potenziamento, mediante l'utilizzo anche delle risorse di potenziamento ove presenti. In entrambi i gradi scolastici, nel lavoro in classe gli alunni sono supportati individualmente con strumenti informatici, mappe concettuali e tabelle. Vengono svolte lezioni con la LIM, con presentazioni power point degli argomenti o attraverso l'uso di materiale video atto a rendere accattivante l'attività proposta. L'insegnante di sostegno collabora con i docenti curricolari nella realizzazione di attività in piccolo gruppo per il recupero degli alunni più in difficoltà.

Si ravvede la necessità di migliorare i seguenti aspetti:

- la scuola primaria tende ad utilizzare le risorse soprattutto per il consolidamento e per il recupero di problematiche specifiche mentre la valorizzazione delle eccellenze potrebbe essere sostenuta.
- la partecipazione più attiva al GLI e la diffusione del valore del gruppo stesso, in modo da raggiungere il più possibile le famiglie, anche attraverso la sperimentazione di modalità di incontro nuove;
- la programmazione comune tra docenti curricolari e di sostegno alla scuola secondaria.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione è punto cardine dell'istituto e negli anni si è molto lavorato al fine di renderla effettiva e organizzata. La scuola ha sviluppato sempre più un'apertura mettendo in atto attività e organizzando alcuni spazi destinati alle classi e/o al piccolo gruppo che consentano una mobilità e di sviluppare la libertà di apprendere in modo creativo. Il PEI è stilato sul modello ICF ormai da un paio d'anni con l'utilizzo della PIATTAFORMA COSMI, che consente di mettere in rete tutti coloro che si occupano del progetto di vita dell'alunno con disabilità, offrendo, prima di predisporre obiettivi e progettazione, uno spazio di analisi della situazione attuale attraverso una griglia ICF e un'analisi dei fattori ambientali correlati. Tutti i docenti dell'istituto sono iscritti alla piattaforma e partecipano alla stesura del PEI potendo inserire direttamente la loro programmazione disciplinare. I docenti di sostegno collaborano e si confrontano su progetti, obiettivi e attività attraverso uno sportello di scambio settimanale, che è una buona prassi nata durante la pandemia e che si mantiene vista la



funzionalità attraverso l'uso di MEET. Gli obiettivi del PEI sono monitorati da una verifica intermedia e da una verifica finale, svolte nelle riunioni GLO. La scuola ha istituito i GLO, per la condivisione dei PEI attraverso un sistema di tabelle di organizzazione e il GLI per monitorare il livello inclusivo dell'istituto e per la stesura del PAI (piano annuale dell'inclusione). La scuola è ben disposta alla formazione sui temi inclusivi e ha svolto anche con enti sul territorio che collaborano per casi specifici, alcuni corsi di formazione e avviato percorsi di case-management individuale. I progetti scolastici sono tutti con uno sguardo rivolto all'inclusione, alcuni nello specifico focalizzano l'attenzione al progetto di vita degli alunni e alle loro autonomie. La sensibilizzazione alla diversità come risorsa è promossa dalle giornate inclusive, per cui si mettono in campo attività a tale scopo: settimana della dislessia, giornata dei calzini spaiati, giornata dell'autismo e da momenti di accoglienza specifici. Per gli altri bisogni educativi speciali (alunni nati o di origine straniera, alunni con DSA, alunni con svantaggio economico-sociale-culturale) la scuola stila un PDP in accordo con la famiglia. Per gli alunni con DSA in ingresso alla scuola secondaria è prevista la compilazione di un questionario di raccolta informazioni che offre da subito l'occasione di un primo incontro con le famiglie. La scuola ha un protocollo di accoglienza alunni stranieri. Le attività di recupero si svolgono in itinere. Il sistema di compresenze in classe risulta efficace al fine di recuperare o potenziare. Le attività di recupero vengono valutate in itinere e in sede di scrutinio. Per il potenziamento si attivano corsi di certificazione linguistica (KET) e corsi di conversazione per le lingue straniere e si svolgono attività di diversi livelli in classe.

Punti di debolezza:

La presenza di spazi adeguati ad accogliere attività di piccolo gruppo o destrutturate non è ben organizzata in tutti i plessi, attualmente. E' necessario puntare sempre più su queste modalità di apprendimento cooperativo al fine di garantire l'inclusione. La realizzazione di attività a classi aperte hanno subito uno stop con la pandemia e la ripresa va organizzata al meglio. Le risorse di sostegno non arrivano puntuali dall'ufficio scolastico regionale e ciò comporta un inizio "a scatti" di tutto ciò che è l'organizzazione adeguata della gestione dei bisogni. Il sistema dovrebbe garantire un'assunzione di risorse entro e non oltre la data di inizio della scuola: 12 settembre. La piattaforma di stesura del PEI è funzionale alla conoscenza dell'alunno e le osservazioni del docente di sostegno sulle 4 dimensioni del modello biopsicosociale sono necessarie a tutti i docenti per poter poi inserire le proprie considerazioni disciplinari. Non sempre questa attività è fattibile nei tempi richiesti dalla scuola di presentazione delle varie documentazioni (programmazioni di materia consegnate prima della stesura del PEI), Ciò fa perdere il valore di un lavoro fatto in modo circolare, che si potrebbe invece realizzare passo passo e organizzare in modo più graduale nei mesi di ottobre e novembre. Il lavoro e la presenza del GLI è ancora poco evidente alle famiglie. Il raccordo con gli enti sul territorio è da rinforzare e rendere più organizzato. Non c'è un filo diretto tra la scuola e il progetto individuale degli alunni DVA, stilato dagli enti. Da valutare come migliorare la parte relativa al potenziamento.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il gruppo dei docenti di sostegno di ogni ordine scolastico si occuperà della revisione della modulistica in riferimento alle novità introdotte dalla normativa del DL 66/2017 in un'ottica di Progetto di Vita dell'alunno/a e su base ICF. A tal fine, l'Istituto ha aderito all'utilizzo della piattaforma COSMI, promossa dal Bonvesin de la Riva di Legnano, per la compilazione digitale del PEI in linea con il DL 66/2017.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il docente di sostegno coordina i docenti del CdC/team e si coadiuva con l'educatore scolastico, se presente. Si condivide il documento con la famiglia, con gli specialisti e se richiesto è supervisionato dalla psicopedagogista dell'istituto e dalle FS.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è considerata protagonista del lavoro di rete in quanto depositaria di informazioni riguardanti i fattori ambientali caratteristici dell'alunno/a. Inoltre, in quanto agenzia educativa privilegiata per l'alunno/a, è coinvolta mediante un incontro nella stesura del PEI che viene quindi condiviso con essa in un secondo momento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto presente dalla normativa, tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato ed il percorso globale conseguito nel triennio. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità



che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Aggiornati al D.I. n. 153/2023

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

CONTINUITÀ All'inizio di ogni anno scolastico gli insegnanti delle classi ponte, coordinati dalle Funzioni Strumentali, si incontrano per organizzare e predisporre attività atte a favorire il passaggio sereno e graduale degli alunni ai diversi ordini di scuola, con una particolare attenzione agli studenti che presentano problematiche. Il progetto prevede incontri per gli alunni delle classi ponte e incontri tra docenti per la formazione delle future classi prime, secondo i criteri stabiliti dall'Istituto. Durante la formazione classi, i docenti si avvalgono della consulenza della psicopedagogista dell'Istituto. Il progetto continuità intende raggiungere i seguenti obiettivi: • favorire la conoscenza da parte degli alunni dei nuovi ambienti scolastici e dei nuovi insegnanti, nonché delle modalità di apprendimento dell'ordine di scuola in cui si inseriranno • consolidare la conoscenza reciproca tra gli alunni • sviluppare l'orientamento e la conoscenza di sé negli alunni, nonché il senso di responsabilità e solidarietà favorendo azioni di tutoraggio da parte dei più grandi nei confronti dei più piccoli • favorire l'esperienza di lavoro peer-to-peer tra alunni utilizzando tempi e modalità differenti da quelli normalmente utilizzati • promuovere le competenze sociali e civiche e quelle relative allo spirito di iniziativa attraverso attività che mettono in gioco la creatività e la capacità di collaborazione tra pari • condividere le competenze e gli obiettivi educativi e di apprendimento tra i diversi ordini di scuola in più ambiti disciplinari e secondo gli assi curriculari delle principali aree di apprendimento (linguistica e scientifico-matematica, motorio-sportiva) • promuovere la collaborazione e il confronto tra



insegnanti di scuole contigue sulla base di specifici progetti e attraverso riunioni di dipartimento di ambito. **ORIENTAMENTO** Dall'anno scolastico 2023-2024 tutti i docenti della scuola secondaria collaborano con il referente d'Istituto per l'Orientamento alla progettazione e all'attuazione del percorso previsto dalle nuove Linee guida, emanate con il DM n. 328 del dicembre 2022. Tutte le attività didattiche di Orientamento sono state organizzate all'interno di moduli annuali per ciascuna classe, che si possono visionare nel dettaglio nell'apposita sezione del PTOF. Particolare attenzione è riservata alle attività collaborative e di tutoraggio tra alunni e tra alunni e docenti e alla nuova piattaforma dedicata UNICA.

Approfondimento

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di Istruzione Domiciliare, attuato dal nostro Istituto, è destinato agli studenti sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni; strettamente collegato è il servizio Scuola in Ospedale, che garantisce agli alunni ricoverati il diritto ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia.

DIDATTICA A SOSTEGNO DELLE CONVALESCENZE PROLUNGATE

Per garantire il successo formativo in presenza di convalescenze prolungate, formalmente richieste dal personale medico di riferimento e dovute ad infortuni o a patologie debilitanti, il Consiglio di Classe può attivarsi per mantenere la continuità didattica, in maniera personalizzata, secondo le caratteristiche e le esigenze dell'alunno coinvolto.

PROGETTO "UN PONTE PER UN NUOVO INIZIO"

Il progetto si propone di accompagnare gli alunni con disabilità delle classi terze nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado (IC "M. Gandhi di Trezzano Rosa) alla Scuola Secondaria di II grado. Per raggiungere gli obiettivi prefissati saranno programmate le seguenti attività:

- 1) Incontro per la presentazione degli alunni e per il passaggio di informazioni tra docente di sostegno e educatori e alcuni insegnanti della Scuola Secondaria di II grado.
- 2) Uscita/e alla nuova scuola: gli alunni, accompagnati da docente di sostegno e educatore,



raggiungerà l'Istituto con i mezzi di trasporto, simulando lo stesso percorso che dovrà compiere in autonomia l'anno scolastico successivo. Verrà fatta richiesta per visitare la nuova scuola e si chiederà la possibilità di entrare nell'edificio per conoscere l'ambiente e alcuni insegnanti. Inoltre saranno mostrati alcuni luoghi vicino all'istituto utili per il prossimo anno (es. edicola dove comprare i biglietti, bar o panificio dove prendere un eventuale pranzo ,...).

3) GLO di passaggio.

4) Se necessario, accompagnamento dell'alunno alla scuola secondaria di II grado nei primi giorni di scuola di settembre dell'anno scolastico successivo.



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico si avvale di un primo e di un secondo Collaboratore che, tra i compiti assegnati, hanno quello di sostituire il Dirigente in caso di assenza, mentre, per ogni plesso, è stata prevista la figura di un Responsabile. La scuola ha deciso inoltre di individuare le seguenti Funzioni Strumentali: area PTOF e formazione del personale, area Continuità, area BES, area Informatica e nuove tecnologie, area INVALSI e autovalutazione. La scuola ha nominato l'Animatore Digitale, il referente per il Bullismo e il Cyberbullismo, il referente per l'Orientamento e ha mantenuto un coordinatore per Educazione Civica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del DS ha i seguenti compiti: • Sostituire il DS quando assente • In caso di assenza e di urgenza o su indicazione del DS, firma di atti ordinari interni • Supervisionare tutti gli ordini di scuola • Preparare il piano annuale delle 40 ore • Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e individuare due docenti che possano sostituirlo in questa mansione in sua assenza • Supportare il DS a riorganizzare il servizio in caso di sciopero • Provvedere alla stesura dell'orario scolastico di plesso e all'orario degli educatori • Accogliere i nuovi docenti e gli educatori fornendo tutte le informazioni necessarie • Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna • Diffondere le circolari, le comunicazioni e le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di prescrizione • Segnalare bisogni o disfunzioni del plesso tempestivamente e controllare a fine anno lavori effettuati e quelli ancora necessari • Controllare il corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi segnalando eventuali necessità del personale scolastico • In

2



qualità di preposto della sicurezza, segnalare eventuali situazioni di rischio con tempestività • Predisporre, su indicazione del DS, l'utilizzo del finanziamento del diritto alla studio • Stilare preventivi e consuntivi per le ore del FIS • Raccordarsi, dal punto di vista organizzativo, con il secondo collaboratore per la scuola primaria • Supervisionare i verbali della programmazione settimanale della scuola dell'infanzia, in collaborazione con il referente di plesso

SUCCESSO FORMATIVO La figura individuata svolge la sua attività a favore di tutto l'Istituto assicurando l'integrazione alunni DVA e DSA e stranieri. Conoscere la normativa BES/DVA e gli ultimi aggiornamenti e fornire, su richiesta dei docenti, consulenza. Ricercare e aggiornare le informazioni, i materiale e le disposizioni ministeriali. In relazione ai primi due punti, preparare eventuali comunicazioni ai docenti (da sottoporre al DS). Predisporre le circolari inerenti la propria area (da sottoporre alla DS), monitorando i tempi per le comunicazioni.

Funzione strumentale

Coordinare le attività dei docenti di sostegno al fine di garantire la buona riuscita dell'inclusione degli alunni BES nelle attività scolastiche, con particolare attenzione nei confronti di: Progetti proposti e loro attuazione. Programmazione e Metodologia delle attività educative e didattiche proposte dai docenti. Attività di formazione. Presiedere le riunioni di sostegno del plesso. Presiedere le riunioni tra docenti di sostegno di tutto l'Istituto con la presentazione/condivisione dei modelli da utilizzare e del lavoro da svolgere; verifica di PEI e PDP utilizzati ed eventuale revisione. Partecipa ai GLH e ai GLHI di Istituto.

5



Revisionare i documenti sulle indicazioni raccolte nel GLHI. Predisporre una tabella riassuntiva per gli alunni BES (DSA). Monitorare il passaggio di informazioni tra ordini di scuola degli alunni BES/DVA. Supervisionare l'orario dei docenti di sostegno e degli educatori. Partecipare alle riunioni del Nucleo di Valutazione, per la parte di competenza. Incontrare le famiglie degli alunni solo ed esclusivamente per situazioni problematiche e su richiesta del DS. Si fa presente che la FS è responsabile di tutte le attività svolte e di tutti i materiali prodotti.

INFORMATICA Realizzare e pubblicare moduli di inserimento dati per ciascuna classe conclusiva della scuola primaria e della scuola secondaria per la stesura della certificazione delle competenze. Raccogliere ed esportare in formato Excel i dati ottenuti. Partecipare alle riunioni del Nucleo di Valutazione, per la parte di competenza. Coordinare e supportare le attività dei referenti informatica dei plessi, anche attraverso riunioni periodiche. Collaborare all'eventuale implementazione della rete wifi dell'istituto ed effettuare il relativo collaudo. Verificare e valutare i materiali informatici donati ai plessi Fornire consulenza ai i docenti del plesso nell'utilizzo del Registro Elettronico Collaborare all'eventuale implementazione della rete wifi dell'istituto ed effettuare il relativo collaudo. Verificare e valutare i materiali informatici donati ai plessi. P.T.O.F.-

AGGIORNAMENTO Il docente che si occupa di questa funzione, svolge la sua attività a favore dell'intero Istituto e si occupa di: Redigere il P.T.O.F d'Istituto. Aggiornare periodicamente i



dati presenti nel P.T.O.F. Condividere il P.T.O.F con i docenti dei vari ordini. Preparare una versione sintetica del P.T.O.F da presentare alle famiglie durante le riunioni informative che precedono l'iscrizione. Predisporre le circolari inerenti la propria area (da sottoporre alla DS), monitorando i tempi per le comunicazioni. Proseguire il percorso di elaborazione del Curricolo Verticale d'Istituto. Partecipare alle riunioni del Nucleo di valutazione, per la parte di competenza. Elaborare i questionari di gradimento per l'Autovalutazione per docenti, personale Ata, alunni e genitori. Preparare il piano annuale di aggiornamento dei docenti. Collaborare con le altre F.S. per: l'analisi dei dati emersi dai questionari, l'autovalutazione d'Istituto, la stesura del Piano di Miglioramento La FS si avvarrà del supporto di una Commissione che sarà convocata, indicativamente, per cinque incontri da 2h ore ciascuno da calendarizzare nei mesi di ottobre, novembre, dicembre e marzo. L'area del PTOF prevede anche la presenza di due sottocommissioni: la sottocommissione per la stesura del curricolo verticale delle discipline mancanti, formata da un docente di ogni plesso, che sarà convocata per tre incontri di 2h ciascuno, in data da definire. la sottocommissione delle competenze chiave e di cittadinanza, formata da tre docenti che si incontrerà per due volte, in date da definire. Si fa presente che la FS è responsabile di tutte le attività svolte e di tutti i materiali prodotti.

INVALSI E VALUTAZIONE D'ISTITUTO La figura individuata svolge la sua attività a favore di tutto



L'Istituto occupandosi di: Ricercare e aggiornare le informazioni, i materiale e le disposizioni ministeriali. In relazione al primo punto, preparare eventuali comunicazioni ai docenti (da sottoporre al DS). Predisporre le circolari inerenti la propria area (da sottoporre alla DS), monitorando i tempi per le comunicazioni. Relazionare sui dati delle prove nazionali e presentarli in formato digitale. Coordinare lo svolgimento delle prove Invalsi: tempi, modalità, organizzazione oraria e preparazione materiale. Trasmettere le informazioni di contesto e dei dati finali. Supervisionare durante le giornate di somministrazione delle prove. Coordinare la tabulazione dei dati e il loro caricamento. Partecipare ad eventuali corsi di aggiornamento inerenti l'area interessata. Predisporre il Piano di Miglioramento in collaborazione con il Nucleo di Valutazione. La FS si avvarrà della collaborazione di due docenti per la gestione dei momenti di somministrazione delle prove alla scuola primaria e alla scuola secondaria (esame conclusivo del primo ciclo di istruzione). Si fa presente che la FS è responsabile di tutte le attività svolte e di tutti i materiali prodotti.

CONTINUITA' Le figure individuate svolgono la loro attività a favore di tutto l'Istituto occupandosi di: Ricercare e aggiornare le informazioni, i materiale e le disposizioni ministeriali. Predisporre le circolari inerenti la propria area (da sottoporre alla DS), monitorando i tempi per le comunicazioni. Partecipare alle riunioni del Nucleo di Valutazione, per la parte di competenza. Coordinare e gestire le attività di continuità tra



Scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria Definire e monitorare la realizzazione dei progetti di continuità tra le classi ponte. Creare questionari di gradimento dell'attività per gli alunni e raccogliere e tabulare i dati. Organizzare e presiedere la riunione di formazione delle classi.

Responsabile di plesso

MANSIONI ORGANIZZATIVE Presiedere le riunioni di interclasse. Preparare il piano annuale delle 40 ore (Referenti di plesso scuola infanzia) Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti e individuare due docenti che possano sostituirlo in questa mansione in sua assenza. Supportare il DS a riorganizzare il servizio in caso di sciopero. Provvedere alla stesura dell'orario scolastico di plesso e all'orario degli educatori. Accogliere i nuovi docenti e gli educatori fornendo tutte le informazioni necessarie. Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna. Diffondere le circolari, le comunicazioni e le informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di prescrizione. Segnalare bisogni o disfunzioni del plesso tempestivamente e controllare a fine anno i lavori effettuati e quelli ancora necessari. Controllare il corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi segnalando eventuali necessità del personale scolastico. In qualità di preposto della sicurezza, segnalare eventuali situazioni di rischio con tempestività. Predisporre, su indicazione del DS l'utilizzo del finanziamento del diritto alla studio Stilare preventivi e consuntivi per le ore del FIS.

MANSIONI RELAZIONALI Con i colleghi e con il

5



	<p>personale in servizio - Presiedere le riunioni di plesso e redigere un verbale - Essere punto di riferimento organizzativo - Riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni - Rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola Con le famiglie - Disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto. - Essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione Con persone esterne alla scuola - Accogliere ed accompagnare personale esterno in visita nel plesso per attività di manutenzione o per attività didattiche. - Controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il responsabile di laboratorio ha il compito di: - Predisporre un regolamento di utilizzo del laboratorio e stabilire quali materiali è possibile custodire e utilizzare. - Definire chi, oltre ai docenti della disciplina interessata, può accedere ai laboratori di cui sono responsabili, le modalità di accesso e permanenza. - Garantire l'efficienza e il buon funzionamento delle apparecchiature in esso contenuto. - Verificare la necessità di riparazioni degli strumenti e stilare la lista per le proposte di acquisto. - Mantenere aggiornati i registri inventariali.</p>	6
Animatore digitale	<p>Individuato tra i membri del collegio docenti, ha il compito di diffondere nelle scuole la cultura dell'hitech, secondo la circolare del Miur del 19</p>	1



novembre. Il compito di questa nuova figura è “introdurre nel mondo della scuola azioni e strategie dirette a favorire l’uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo digitale” e favorire il “processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all’innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale Scuola digitale”. L’animatore digitale è stato individuato tra i docenti di tecnologia della scuola secondaria di primo grado. L’animatore digitale : - promuove la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano nazionale scuola digitale, attraverso l’organizzazione di laboratori formativi; - coinvolge la comunità scolastica nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio; - crea nuove soluzioni innovative, mettendo a fattor comune informazioni su innovazioni di altre scuole e organizzando laboratori di Coding per tutti gli studenti, in coerenza con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa; - predispone un’aula multifunzionale adatta anche a bimbi dell’infanzia e della primaria, dove poter sperimentare nuove metodologie in ambienti modulari, mobili ed adattabili alle esigenze dei ragazzi e dei docenti; - attiva Google Apps for Education in modo da fornire ai docenti (in modo graduale e monitorato) uno spazio adatto alla gestione di documenti condivisi finalizzato sia alla dematerializzazione sia alla velocizzazione di processi decisionali che potranno essere presi anche non in presenza; - è



	responsabile dell'atelier creativo.	
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'attività dell'Animatore digitale e di favorire l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche. Sono stati individuati 3 docenti, 2 assistenti amministrativi e 1 unità di personale per assistenza tecnica. Sono stati individuati il referente PON e i 10 docenti che parteciperanno alla formazione e che avranno il compito di diffondere tecnologie e approcci metodologici innovativi all'interno dell'istituto. Il referente Pon individuato dal collegio docenti há il compito di seguire tutte i progetti che necessitano di un finanziamento esterno.</p>	6
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il coordinatore, insieme al gruppo di lavoro, si è occupato della progettazione dei contenuti didattici e dei criteri di valutazione nei diversi ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Annualmente organizza i documenti per monitorare il lavoro predisposto dai team/consigli di classe per le singole classi dell'Istituto</p>	1
Referenti Covid	<p>Come raccomandato nelle "Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-COV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'Infanzia" (Versione del 28 agosto 2020), il Dirigente Scolastico ha individuato due referenti Covid 19 per ciascun plesso.</p>	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	La docente è utilizzata: * 9 ore per l'insegnamento della disciplina su un corso completo. * 9 ore per attività di supporto alle tre classi assegnate, con attività in compresenza e condivise con il docente titolare dell'ora curricolare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scuole est Martesana Adda

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete CTI6

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Collaborazione tra le scuole in relazione a :

- approfondimenti tematici , sia in termini di formazione per i docenti che di incontri con i genitori o con altri soggetti interessati alla disabilità;
- scambi di esperienze, materiali, "buone pratiche";
- continuità orizzontale e verticale nei percorsi didattici educativi per favorire l'integrazione e sostenere le azioni per un orientamento più efficace.

Denominazione della rete: Rete MI3

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete generale del sistema pubblico di istruzione, finalizzata a sostenere iniziative quali l'innovazione tecnologica e altre tematiche didattiche

Denominazione della rete: Rete Ambito 24



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE LOMBARDA DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Scuola aderente

Approfondimento:

Attraverso le sue modalità organizzative (comitato regionale, comitati provinciali e singole scuole), la



Rete SPS coordina le iniziative di diffusione di buone pratiche, di formazione ed informazione volte ad ampliare la rete stessa e a migliorare il lavoro e l'azione di ciascuna delle scuole aderenti."

Si attendono proposte di webinar e materiale formativo

Denominazione della rete: COSMI-UNA RETE PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo ha come finalità la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività: - utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF, con la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel Progetto di vita degli alunni DVA; - diffusione del sistema di classificazione ICF-CY come linguaggio condiviso per la definizione del Profilo di Funzionamento, attraverso l'individuazione di processi e sottoprocessi atti a fornire la comprensione più approfondita possibile dell'alunno; - realizzazione di un servizio di consulenza, formazione e supporto operativo da parte di docenti del gruppo di



progetto.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

D.M. 66/2023 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, ha destinato un finanziamento a favore di tutte le istituzioni scolastiche statali, quali nodi formativi locali del sistema di formazione per la transizione digitale, finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

I progetti formativi ammessi ai finanziamenti sono di due tipologie:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale, erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), a gruppi di almeno 15 corsisti, con rilascio finale di specifica attestazione;

i Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, da svolgeri in presenza.

L'Istituto provvederà a sondare attraverso un'indagine conoscitiva le necessità formative del personale scolastico e ad integrare le proposte di formazione già previste per l'anno scolastico in corso.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI – A. S. 2023 - 2024



CORSI DI FORMAZIONE GENERALE

FORMAZIONE CORSO	DOCENTE FORMATORE	DATE INCONTRI	ORARIO	ORE COMPLESSIVE	DOCENTI COINVOLTI
Corso E learning	Piattaforma Elisa	on-line	/	5 ore	Tutti i docenti delle scuole primaria e secondaria
Corso sulla Privacy	Piattaforma Dott. Favero	on-line	/	2 ore	Tutti i docenti dell'Istituto
Prevenzione Bullismo - Legalità	Dott. Forno (magistrato)	3 ottobre	16.45/ 18.00	1 ora e 15 '	Tutti i docenti dell'Istituto
LifeSkills Training Lombardia Scuola primaria	Formatori Regione Lombardia	31 ottobre 7 novembre 16 novembre 23 novembre	16.30/ 19.30	12 ore	Docenti classi terze della scuola primaria
"Conflitti sul luogo	Dott. ssa Pepe	da definire	da definire	da definire	da definire



di lavoro”					
Somministrazione farmaci	Dott.ssa Frugnoli	30 ottobre	16.45/17.45	1 ora	Tutti i docenti nuovi dell'Istituto
Il Profilo della tua Scuola	Progetto Rete delle Scuole che promuovono Salute	Primo quadrimestre	on-line	7 ore	Referente del progetto
Salute e PTOF	Progetto Rete delle Scuole che promuovono Salute	Marzo/Aprile	on-line	7 ore	FS PTOF
Scuola in movimento	Progetto Rete delle Scuole che promuovono Salute	Gennaio/Febbraio	on-line	7 ore	Da definire
Patentino per l'uso dello smartphone	Progetto Rete delle Scuole che promuovono Salute	Novembre/Maggio	on-line e in presenza	24 ore	Sette docenti (Primaria e Secondaria)
Corsi propedeutici all'acquisizione di certificazioni linguistiche	Fondi PNRR - esperti interni ed esterni	Da definire	on-line e in presenza	Annuale	Docenti dell'Istituto



(Inglese/Spagnolo)					
Corsi di approccio alla metodologia CLIL	Fondi PNRR - esperti interni ed esterni	Da definire	Da definire	Annuale	Docenti dell'Istituto con certificazione linguistica
Corsi di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera	Fondi PNRR - esperti interni ed esterni	Da definire	Da definire	Annuale	Docenti dell'Istituto

CORSI DI FORMAZIONE GESTITI DALL'ANIMATORE DIGITALE (Prof. Vullo)

Scuola Primaria e Infanzia

FORMAZIONE CORSO	DATE INCONTRI	ORARIO	ORE COMPLESSIVE	DOCENTI COINVOLTI	Scuola Futura- ID CORSO
Corso Coding Robotica (corso 1° livello)	19/09 27/09 04/10 10/10	16.45 / 18.45	8 ore	I docenti dell'istituto che non hanno partecipato al 1 livello	ID 144317
Corso	da	da	10 ore circa	da	



Coding	definire	definire		definire	
Robotica (corso 2° livello)					

Scuola secondaria

CORSO	DESTINATARI	DATE	ORA	ID CORSO
Gestione software laboratorio di lingue straniere	DOCENTI LINGUA STRANIERE	7/09/2023	9.00 / 13.00	ID 144306
Strumenti digitali della scuola secondaria	DOCENTI NUOVI	11/09/2023	13.00 / 15.00	Comunicare adesione tramite mail al prof. Vullo
Lezione segmentata e CURIPOD	Chi interessato	13/09/2023	13.30 / 16.30	ID 144309
Stampa in 3D	Chi interessato	Data da definire	14.30 / 16.30	
CODING e pensiero	Chi interessato	13-14-16-22	14.30 / 16.30	ID



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

Z computazionale		novembre		144306
------------------	--	----------	--	--------



Piano di formazione del personale ATA

1. Miglioramento nell'uso di EXCEL

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori

2. Aggiornamento su programmi contabili

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

3. AXIOS Digitale - dematerializzazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo



4. Potenziamento "Scuola Digitale"

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo

5. Corso gestione privacy

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

Pratiche pensionistiche, TFS e TFR

Descrizione dell'attività di formazione	Pratiche pensionistiche: TFS e TFR
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italia Scuola



Approfondimento

Il corso relativo alle pratiche pensionistiche è in corso di svolgimento e si concluderà alla fine di marzo 2024.