

COMPETENZA ANTROPOLOGICA

L'ambito antropologico consente agli alunni di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. La partecipazione responsabile alla vita sociale permette di ampliare gli orizzonti culturali dell'alunno nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'integrazione e dell'inclusione. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro e delle possibilità di mobilità. L'acquisizione di strumenti idonei per comprendere la realtà consentirà agli allievi di saper comunicare le conoscenze acquisite con un linguaggio specifico e saper effettuare collegamenti interdisciplinari opportuni.

CAMPI DI ESPERIENZA , AREE DISCIPLINARI E DISCIPLINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO/IL SÉ E L'ALTRO/IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri, tra cui quelli di tempo (prima-dopo, ieri-oggi-domani) e di spazio (concetti topologici)</p> <p>La curiosità e le domande sulla propria storia personale, sulla propria cultura, su quella di chi incontra, su fatti ed avvenimenti di ieri e di oggi, aiutano i bambini a riflettere e ad apprendere competenze per il futuro.</p>	<p>STORIA</p> <p>Lo studio della storia contribuisce a formare una coscienza critica nei futuri cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale presente nel nostro Paese. La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere ed interpretare fatti, eventi e processi del passato. La conoscenza del passato offre metodi e saperi utili per comprendere ed interpretare il presente. I libri, le attività di laboratorio e l'utilizzo dei media ampliano, strutturano e consolidano lo studio della disciplina. Nella scuola primaria gli alunni scoprono il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali senza tralasciare i fatti fondamentali. Nella scuola secondaria di primo grado lo sviluppo del sapere storico riguarderà anche i processi, le trasformazioni e gli eventi che hanno portato al mondo di oggi. Importanti sono i processi di organizzazione delle informazioni e l'utilizzo del lessico specifico per esporre in forma orale e scritta i contenuti acquisiti. Si cercherà di far scoprire i rapporti tra istituzioni e società, istituzioni democratiche e diverse forme di governo.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. Consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici ed ambientali. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente un confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di origine. La geografia riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato con i suoi segni leggibili sul territorio si affianca allo studio del paesaggio. La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti necessari per formare persone critiche ed autonome che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente con un consapevole sguardo al futuro.</p>

NUCLEI FONDANTI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
USO DELLE FONTI	USO DELLE FONTI	USO DELLE FONTI
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE
	PRODUZIONE	PRODUZIONE

NUCLEI FONDANTI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL

TRAGUARDI DI COMPETENZA STORIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
USO DELLE FONTI	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Usa fonti di diverso tipo per acquisire conoscenze su temi definiti.</p> <p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, tabelle ...; costruisce grafici, linee del tempo ...</p>

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia e della cultura medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Comprende problemi sociali e di convivenza civile.</p> <p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI DI COMPETENZA GEOGRAFIA

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani .</p> <p>Utilizza in modo corretto concetti geografici, carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici,ecc.</p>
PAESAGGIO	<p>Osserva con attenzione... ambienti e fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio. Riconosce nel paesaggio gli elementi significativi e comprende l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Riconosce i diversi contesti ambientali e socio-culturali.</p> <p>Valuta i possibili effetti delle decisioni dell'uomo sui sistemi territoriali e sull'ambiente .</p>

METODOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Verranno proposti scambi comunicativi basati sull'interazione tra docente e discenti finalizzata a creare un clima di confronto nel gruppo classe, utilizzando differenti supporti (testimonianze orali, libri di testo, DVD, LIM, uscite sul territorio, ecc.) e attività di approfondimento e consolidamento. Si applicherà il metodo induttivo, deduttivo e scientifico per stimolare l'apprendimento delle competenze di base di storia. Verranno proposte attività di cooperative learning e di ricerca individuale.

PROGETTI VERTICALI

USCITA DIDATTICA : agli allievi di tutti gli ordini di scuola verrà proposta almeno un'uscita didattica alla scoperta del patrimonio storico nazionale volta a sostenere l'attività didattica e ad ampliare le conoscenze degli alunni. Tale uscita sarà strettamente legata alla programmazione annuale.

USCITA DIDATTICA A SFONDO NATURALISTICO: agli alunni di tutti gli ordini di scuola verrà proposta un'uscita didattica alla scoperta dell'ambiente circostante e del patrimonio culturale nazionale.